

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا على تطوير الوسيلة التعليمية الفكاهي لتعلم مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية تشبیر تشیلغون، ومناقشة نتائج البحث التي تمت مناقشتها في الباب السابقة، يمكن استنتاجها كما يلي:

١. تطوير الوسيلة التعليمية الفكاهي لتعلم مهارة القراءة يمكن أن يتم عن الطريق جمع البيانات بملاحظة ومقابلات ونتيجتها أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية خاصة في قراءة وفهم النصوص العربية. وفي التخطيط والتشكيل المنتج الأول وتصميم الوسيلة التعليمية باستخدام مايكروسوف و ورد وكوريل درو (Microsoft Word & Corel Draw)، وفي المرحلة الأخيرة تم التحقق من خبراء وسيلة والمواد التعليمية التحديد جدوى الوسيلة التعليمية الذي تم تطويرها. جدوى الوسيلة التعليمية الفكاهي

لتعلم مهارة القراءة الاستحقاق ممكنا بعد التحقق من صحة خبراء المواد

متوسطة قيمة ٩٢% وخبراء الوسيلة بمتوسطة قيمة ٩١,٤%.

٢. لمعرفة فعالية منتجات تطوير الوسيلة التعليمية يمكن القارئ أن يظهر إلى

الفرق من نتائج الاختبار القبلي ٦١% والاختبار البعدي ٨٢% الذي تم

حسابه بعد استخدام اختبار. وبالتالي فإن المنتج لتطوير الوسيلة التعليمية

لتعلم مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة الجوهره النقية المتوسطة

الإسلامية تشيبيير تشيلغون بنتن فعال ويمكن استخدامه في أنشطة التعلم.

ب. التوصيات والمقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير الوسيلة التعليمية هو ما يلي:

١. الوسيلة التعليمية هي بالطبع لديه مزايا وعيوب فيها، وفي استخدام

الوسيلة التعليمية يتم التأكد من أن كل طالب يحمل الوسيلة التعليمية

بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية لأن الوسيلة التعليمية صغيرة الحجم

و فقط كافية لشخص واحد إلى شخصين.

٢. المعلمين الذين يستخدمون هذه الوسيلة التعليمية يجب أن يكون فهما جيدا للوسيلة خبر مقدم ومبتدأ مؤخر، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع قدرات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من استخدام الوسيلة بسهولة.