

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بتحليل البيانات عن تطبيق الطريقة الإتصالية في تدريس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلاميّة تنجيرانج. فحصل على النتائج الآتية:

١. إن عملية تطبيق الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية هي أولاً ما يجب فعله هو تطوير الطلاب على الكلام بدءاً بالتعبيرات البسيطة باللغة العربية، وقبل البدء في استخدام المواد، يستخدم المعلمون اللغة العربية للطلاب عادة حتى يعتاد الطلاب على الاستماع إلى اللغة العربية ويمكن الطلاب ممارسة مباشرة في التعبيرات اللغة العربية. في استخدام طريقة الإتصالية، و يستخدم المعلم خطوات طريقة الاتصالية، كما يلي: تقديم الحوار القصير أو المفردات اتباعاً وظائف التعبير، نطق الكلمات والجمل فردية وجماعة، تقديم الأسئلة عن الحوار أو المفردات، يبحث المعلم والطلاب التعبيرات الاتصالية في الحوار أو المفردات، يستنبط الطلاب من الحوار، ويصححهم المعلم و يقوم المعلم بالتقويم.

٢. إستخدام طريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلاميّة تنجيرانج لا يزال غير الفعالية لأن بعض الطلاب قلة من المفردات العربية، ويفقد بعض الطلاب الثقة أو يشعرون بالخجل من ممارسة

اللغة العربية والحل من هذه المشكلة مهني يجب على الطلاب زيادة في معرفة المفردات، يقدم المعلم دافعا ملهما حتى يتم تقليل الطلاب في عملية التعليم، وبناء حماس الطلاب من وبناء حماس الطلاب من إدخال اللغة التي يمكن أن تبني حماس الطلاب في التعليم، وتوفر التدريبات مستمرة حتى يعتاد الطلاب على ممارسة اللغة العربية.

٣. من نتيجة الاختبار القبلي لتعلم الكلام ١,٧٧٥٪ وهذه القيمة ١,٧٧٥٪ تشير إلى القاع بمتوسط ٦٨,٢٪. من نتائج الاختبار البعدي لتعلم الكلام ٢,٤٣٨٪ وهذه القيمة ٢,٤٣٨٪ تشير إلى القاع بمتوسط ٩٤٪. وهذا يدل على أن الأسلوب التواصل في تعلم اللغة العربية أدى إلى تحسين النتائج بشكل أفضل من الاختبار القبلي. تكون طريقة التواصل هذه أكثر نشاطاً بشكل مباشر من خلال ممارسة المحادثة أو التحدث باللغة العربية بحيث تكون المفردات أكثر إتقاناً.

ب. المقترحات

بعد أن توصل الباحث إلى نتائج البحث، فتقدم الباحث المقترحات التالية:

١. يجب على المدرسة: يجب أن تكون المدرسة قادرة على تشجيع الطلاب على التواصل باللغة العربية وأن تحفز الطلاب دائماً على الإستمرار في ممارسة التحدث باللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة لإستخدام اللغة العربية إلى المستوى التالي.

٢. يجب على المعلم: أن يتمكن المعلم في تطبيق أو استخدام الطريقة المناسبة أو إنشاء طرق المناسبة الطلاب لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية و يجب على المعلم

أن يكون جيد في خلق جو التعليم حتى يتمكن الطلاب في التعليم بسهولة دون
ضجر.

٣. يمكن للطلاب: أن يعتادوا دائما وينحمسوا الممارسة تعلم التحدث بإستخدام
اللغة العربية سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.