

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة للتعبير عن المشاعر والآمال والأفكار. وبالإضافة إلى ذلك، هذه اللغة أيضا هي وسيلة لاتصال شخص بشخص آخر، وللاتصال بين شعب دولة واحدة ودول أخرى. وفي هذه الحالة، تصبح اللغة أحد العوامل التي يمكن أن تعزز العلاقات بين الأمم.^١

واللغة العربية في الإندونيسية ليس في تعلم كلغة الدين ولكنها في تعلم لفهم أو تفسير القرآن، والحديث مع النص اللغة العربية.^٢ أنشطة اللغة الموجهة إلى الإنجاز الربعة على مهارة اللغة "الاستماع - والكلام والقراءة - والكتابة". ومستوى المهارة اللازمة أن تنفذ وظيفية اللغة أن يفعل أنشطة اللغة.^٣

^١ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: Rosda Karya, ٢٠١٤), ٢٣

^٢ Wa Muna, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Depok Sleman Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), ١

^٣ Ahmad Fuad Effendi, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", (Malang: Misykat, ٢٠١٧), ٨١

تعلم اللغة العربية لغة القرآن الكريم ولغة الحديث. باللغة العربية العلماء يكتب الكوهم للينصرنا فهم الديننا شك، نم الصواب لنا نحب العربية ونحاول إتقانها. قال الله تعالى : انزلنه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون^٤. وتدرس اللغة العربية مهم جدا في فهم دين الإسلام لأنها اللغة العربية هي لغة القرآن، والحديث، ولغة الصلاة.

وقدرة التلاميذ في اللغة العربية فيما يتعلق بالتواصل، فلذلك تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على التواصل الكلام او الكتاب.^٥ وسيطرة المفردات هي أمر أساسي في تعليم اللغة العربية التي كانت لغة أجنبية لسائر الطلاب، وسيطرة الطلاب على المفردات مازالت منخفضة، لأن تعلم المفردات أمر صعب ولا سيما لمن يتكسل في الحفظ فتكون إرادات لفهم الكلمات العربية.^٦

^٤سورة يوسف الآية.

^٥ Endah Suptihatin, "Pengaruh Menghafal Al-qur'an juz ٢٩ Terhadap Penguasaan Kosakata". Journal of Arabic and Teaching. Lisanul Arab (٦) ٢٠١٧, ٤٠

^٦ Eli Rahmawati dan Azizah Alawiyah. "استخدام وسائل البطاقة المصورة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات". Jurnal Keilmuan dan Pendidikan Bahasa Arab. Vol. ١ No ٢ (Juli-Desember) ٢٠١٥, ١٤٤

للغة اربع مهارات، هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب.^٧

طريقة التواصل هي نهج يركز على مهارات الاتصال النشط والعملية. تتميز هذه الطريقة بخصائص محددة ومتكاملة لأن هذا النهج عبارة عن مزيج من الاستراتيجيات المختلفة القائمة على هدف واحد، وهو تدريب الطلاب على استخدام اللغة بشكل مباشر وإبداعي بالإضافة إلى إتقان القواعد. مبدأ الأسلوب التواصلية هو تشجيع الطلاب على التحلي بالشجاعة لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية من خلال إتقان القواعد بشكل صحيح. بينما ينصب التركيز على الطلاب الذين يمكنهم نقل المعنى والنوايا بشكل مناسب وفقاً لوظيفة التوجيه والاتصال.^٨

طريقة الإتصالية هي طريقة تعتمد على نهج تواصلية، لأنه في هذه الطريقة هناك طلب للتفاعل النشط والتواصل بين المعلمين والطلاب. غالبًا ما يشار إلى هذه الطريقة باسم طريقة المحادثة أو محدثة. تعتبر طريقة المحادثة بمثابة إجابة لتشبع الطلاب في تعلم

^٧ د/ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة لغير الناطقين بها (مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر: الرياض، ٢٠١١)

^٨ Dina Indriana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Media Madani: Serang Banten (N٠, ٢٨), ٢٠٢٠. Hal. ٢٨-٢٩.

اللغة العربية، الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين أقل تنوعًا. غالبًا ما يستخدم المعلمون أساليب الترجمة والمحاضرات النحوية التي تسبب الملل والملل لدى الطلاب. يشعر الطلاب بالملل والملل في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات الكلام والإستماع لأن المعلمين يسيطرون على التعلم في الفصل ولا يُمنح الطلاب فرصة المشاركة بنشاط. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأساليب المستخدمة دائمًا ما تكون مملة ورتيبة بحيث يتردد الطلاب في المشاركة في التعلم في الفصل.^٩ لذلك تعتبر طريقة المحادثة هذه إجابة وحلاً للمشكلات التي تنشأ.

طريقة المحادثة هي طريقة يستخدمها التربويون لتقديم مادة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة، سواء كانت المحادثة تتم بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين مصحوبة بإضافة مفردة أو مفردات جديدة في عملية المحادثة.^{١٠}

إتقان القواعد في النهج التواصلي هو معرفة معنى الجمل والمواقف أو هياكل الكلمات، بحيث يمكن للطلاب إتقان والتعبير عن الأفكار والمشاعر والوصايا والمعتقدات بناءً على قواعد القواعد الصحيحة.

^٩ M.Husni Arsyad. *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif untuk meningkatkan kecakapn bahasa*. Journal UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hal. ٢١

^{١٠} Tayar Yusuf & Syaiful, A., *Metodologi Pendidikan Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: GrafindoPersada, ١٩٩٧). h. ١٩٩

اختيار مواقع البحث بمدرسة التحية الاسلامية المتوسطة الإسلامية تنجيرانج الترجمة

الآلية كواحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية التي تطبق نموذج التعلم التكنولوجي لأن

المدرسة لديها مفهوم التعلم *Ipe* على مفهوم التعلم *Ipe* على *IMQ*.

التعلم الذي تم القيام به، يبدأ المعلم بالتحية والصلاة. ثم يستمع الطلاب إلى

تفسيرات حول المواد والكفاءات التعليمية التي يجب على كل طالب تحقيقها. يبدأ المعلم

الدرس بأسئلة اللغة العربية من المادة التي تم تقديمها في الاجتماع السابق. يجيب الطلاب

باللغة العربية على الرغم من أن الجمل المنطوقة لا تتطابق مع القواعد الصحيحة. ثم يعطي

المعلم أسئلة حول الموضوع الذي سيتم دراسته بشكل أكبر لاستعادة ذكريات الطلاب

حول ما يعرفونه بالفعل. لذلك من هنا يسير تعلم اللغة العربية التواصلي وفقاً لما يريده

المعلم، على الرغم من أن الغرض من التواصل ليس فقط مع المعلم ولكن يمكن القيام به

مع زملائه الأصدقاء. الجانب السليبي لهذا التعلم ، الطلاب من خلفيات المدارس العامة

الذين لديهم إتقان محدود للمفردات ، يصبحون طلاباً سلبين في الفصل حتى لا يتمكنوا

من الإجابة أو يكون لدى أعضاء آخرين من أصدقائهم أسئلة.

ثم يستخدم المعلم وسائط التعلم *CALL* كوسيط لتقييم تسليم المواد. يحتوي

التطبيق على محتوى باللغة العربية وصوت يمكن سماعه بوضوح. يجب على الطلاب

الاستماع والاستماع إلى المواد التي يقدمها المعلم. يتم تقديم أشكال مختلفة من البرامج النموذجية في التطبيق، لكن المدرب لا يزال يختار موضوعًا يتم تطويره في ذلك اليوم. مع هذا التطبيق، يحاول المعلم التواصل حول الموضوعات الرئيسية التي تمت مناقشتها، ويفهمها بعض الطلاب على الفور والبعض الآخر غير مشبع بنموذج تعلم الاتصال باللغة العربية.

طريقة البحث الكمي هي نوع واحد من البحث الذي تكون مواصفاته منهجية ومخطط لها جيدًا ومنظومة بشكل واضح من البداية إلى إجراء تصميم البحث. وفقًا لسوغيونو: يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث في مجموعات أو عينات معينة، ويتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عام بشكل عشوائي، وجمع البيانات يستخدم أدوات البحث، وتحليل البيانات هي كمية. / إحصائيات من أجل اختبار الفرضية التي تم وضعها. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي بهدف وصف موضوع البحث أو نتائج الدراسة. الفهم الوصفي وفقًا لسوغيونو هي طريقة تستخدم لوصف أو إعطاء نظرة عامة عن الكائن قيد الدراسة

من خلال البيانات أو العينات التي تم جمعها كما هي، دون إجراء تحليل وتوصل إلى استنتاجات عامة.^{١١}

والفعالية في دروس اللغة العربية في المدارس هي موضوع يطور مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم وتطوير مهارة اللغة العربية بالإضافة إلى التعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. يعتبر هذا الدرس في اللغة العربية لغة الدين والعلم، وكذلك وسيلة للتواصل. حتى الآن، فإن ممارسة تعليم اللغة العربية التي تم تنفيذها تعطي الأولوية لطرق التدريس التي تركز على أنشطة التعلم على حفظ الكلمات وترجمتها. وصف وفهم اللغة على أساس هذه الطريقة غير مكتمل وسليم، لأنه لا يحتوي على أي تأكيد على أن اللغة هي في الأساس كلام. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للطلاب المبتدئين، نظرًا لأنهم ما زالوا يتعلمون الأساسيات ومن منظور الخلفية الذين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب، يجب تطبيقه بشكل مباشر (ممارسة) في تعلم اللغة العربية لأن الطلاب سيكون لديهم ذاكرة أطول بهذه الطريقة

^{١١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kuantitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung, :Alfvabeta), ٣٣٣.

من مجرد الحفظ في نظرية. مثل هذه الأساليب تجعل الطلاب سلبيين وغير مبدعين في استخدام اللغة^{١٢}.

مبدء من المشكلة السابقة، يغرض الباحث أن يبحث مناقشة احد من طرق تدريس اللغة الجيدة وتجميع تقرير بحثي من خلال إعطاء العنوان: " تطبيق الطريقة الإتصالية في تدريس مهارة الكلام " (بحث تطبيقي في الصف الثامن بمدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلامي

ة تنجيرانج)

أ. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق الطريقة الإتصالية في تدريس مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة

التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلاميّة تنجيرانج؟

٢. كيف فعالية تطبيق الطريقة الإتصالية في تدريس مهارة الكلام في الصف الثامن

بمدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلاميّة تنجيرانج؟

^{١٢} Nova Yanti, Al-ishlah Journal Pendidikan "Efektivitas pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung di SDS Hubulwathan duri" (٢٠١٨) Vol. ١٠, no. ٢٢

ب. أهداف البحث

أما أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق الطريقة الإتصالية في تدريس مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة

التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلاميّة تنجيرانج

٢. لمعرفة مدى فعالية تطبيق الطريقة الإتصالية في تدريس مهارة الكلام في الصف

الثامن بمدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلاميّة تنجيرانج

ج. فوائد البحث

هذا التطوير البحثي له الفوائد التالية:

١. أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في السؤال عن تطبيق الطريقة الإتصالية في

تدريس مهارة الكلام

٢. للمعلم: بحيث يعرف أن وسيلة التي يمكن استخدامها في تعلم القراءة ليست

مجرد تحديد على وسيلة الموجودة في الفصل، ولكن يمكن للمدرس جعل وسيلة

المختلفة مع مجموعة متنوعة من الأدوات والطرق لفعالية التعلم في الفصول

الدراسية، حتى يتقن الطلاب المفردات العربية حتى يتمكنوا من التواصل بنشاط.

٣. للمدارس: تستخدم فوائد هذا البحث كمرجع في استخدام طرق التعلم التي

يمكن أن يستخدمها المعلمون في المدارس وخاصة في المدارس التّحيّة الاسلاميّة

المتوسطة الإسلاميّة تنجيرانج.

٤. للباحث: هذا يولد أفكارًا جديدة ويضيف نظرة ثاقبة في مجال تدريس اللغة

العربية بطريقة التواصل.

د. أساس التفكير

طريقة التواصل هي نهج يركز على مهارة الاتصال النشط والعملية. تتميز هذه

الطريقة بخصائص محددة ومتكاملة لأن هذا النهج عبارة عن مزيج من الاستراتيجيات

المختلفة القائمة على هدف واحد، وهو تدريب الطلاب على استخدام اللغة بشكل

مباشر وإبداعي بالإضافة إلى إتقان القواعد. مبدأ الأسلوب التواصلي هو تشجيع

الطلاب على التحلي بالشجاعة لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية من خلال

إتقان القواعد بشكل صحيح. بينما ينصب التركيز على الطلاب الذين يمكنهم نقل

المعنى والنوايا بشكل مناسب وفقًا لوظيفة التوجيه والاتصال.^{١٣}

^{١٣} Dina Indriana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Media Madani: Serang Banten (N٠, ٢٨), ٢٠٢٠. Hal. ٢٨-٢٩.

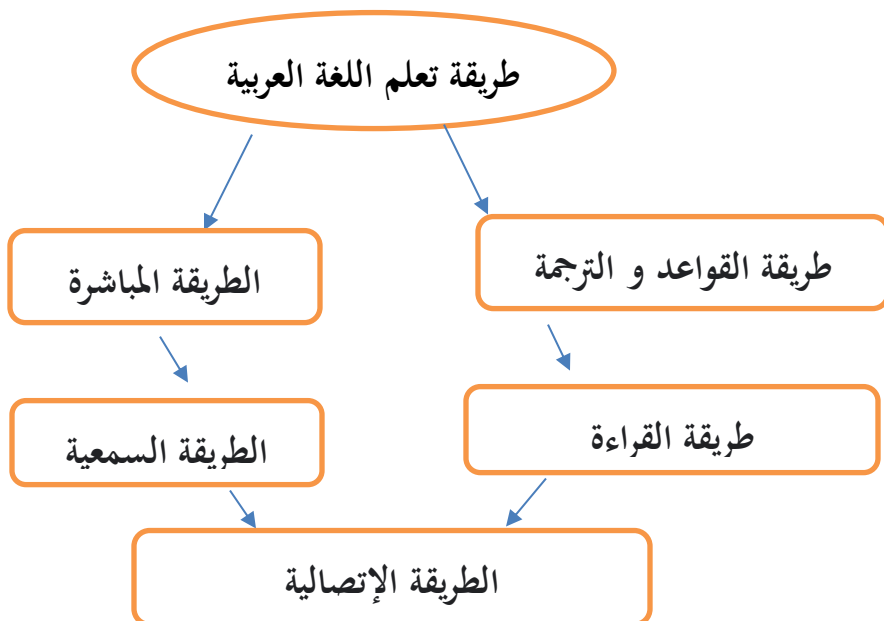
طريقة الإتصالية هي طريقة تعتمد على نهج تواصلية، لأنه في هذه الطريقة هناك طلب للتفاعل النشط والتواصل بين المعلمين والطلاب. غالبًا ما يشار إلى هذه الطريقة باسم طريقة المحادثة أو محدثة. تعتبر طريقة المحادثة بمثابة إجابة لتشبع الطلاب في تعلم اللغة العربية، الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين أقل تنوعًا. غالبًا ما يستخدم المعلمون أساليب الترجمة والمحاضرات النحوية التي تسبب الملل والملل لدى الطلاب. يشعر الطلاب بالملل والملل في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات الكلام والإستماع لأن المعلمين يسيطرون على التعلم في الفصل ولا يُمنح الطلاب فرصة المشاركة بنشاط. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأساليب المستخدمة دائمًا ما تكون مملة ورتيبة بحيث يتردد الطلاب في المشاركة في التعلم في الفصل.^{١٤} لذلك تعتبر طريقة المحادثة هذه إجابة وحلاً للمشكلات التي تنشأ.

طريقة المحادثة هي طريقة يستخدمها التربويون لتقديم مادة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة، سواء كانت المحادثة تتم بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين مصحوبة بإضافة مفردة أو مفردات جديدة في عملية المحادثة.^{١٥}

^{١٤} M.Husni Arsyad. *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif untuk meningkatkan kecakapn bahasa*. Journal UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hal. ٢١

^{١٥}Tayar Yusuf & Syaiful, A., *Metodologi Pendidikan Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: GrafindoPersada, ١٩٩٧). h. ١٩٩

شكل الرقم ١ : طريقة



هـ. تنظيم البحث

وتنظيم البحث ينقسم إلى خمسة أقسام:

الباب الأول : المقدمة. تقدم الباحث مقدمة تتضمن بخلفية البحث، أسئلة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس التفكير، وتنظيم

البحث يعرضهم في افتراح البحث قليلا.

الباب الثاني : دراسة النظرية. تقدم الباحث وصف النظرية، أساس التفكير

المنتج، وفرضية المنتج.

الباب الثالث : تصميم البحث. يعرض الباحث في هذا القسم منهجية البحث، مرحلة البحث التي فيها تذكر المكان للبحث ومصدر البيانات، تقنيات جمع البيانات وأداة البحث وتحليل البيانات، تطوير المنتج الذي يتكون إلى ٢ اختبارات، مرحلة التطوير، تصنع المنتجات، الاختبار الميداني الأولي، الاختبار الميداني الرئيسي، والاختبار الميداني تشغيلي.

الباب الرابع : نتيجة البحث. يعرض الباحث وصف البيانات على الأسئلة البحث الأول والثاني، ووصف على المنتج، ووصف البيانات على صحة الأسئلة البحث الأول، العروض المنتجات، فعّالي المنتج، كفاءة المنتجة، والتطبيق العملي.

الباب الخامس : الاستنتاجات والمقترحات للمستخدم. في هذا القسم، تقدم

الباحث استنتاجات تتضمن النتائج والمقترحات على المنتج التي سيتطور.