

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقرأ بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطا للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقا للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م



9F986AKX119349177
محمد زكي فؤادي

رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٠٥

ملخص البحث

محمد زكي فوادي، رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٥، موضوع البحث: "تطبيق الطريقة الإتصالية في تدريس مهارة الكلام (بحث تطبيقي في الصف الثامن بمدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلاميّة تنجيرانج)". التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة التدريس والتعلم التي تساعد على تحقيق أهداف التعلم. التعلم الجيد هو التعلم المثير للاهتمام والفعال والإبداعي والمبتكر من خلال الأساليب والاستراتيجيات وطرق التعلم، والتي يتضمن معظمها نشاطاً للطلاب. يمكن طريقة الإتصالية أن تساعد الطلاب على التدرّب بنشاط على التعبير عن اللغة العربية لأن تعلم اللغة هو تعلم الإتصالية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تطبيق طريقة الإتصالية في تعلم اللغة العربية الصف الثامن بمدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلاميّة تنجيرانج. ولمعرفة ما هي المعوقات التي تواجه تطبيق طريقة الإتصالية في تعلم اللغة العربية الصف الثامن بمدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلاميّة تنجيرانج. يستخدم هذا البحث النوعي بالمنهج الوصفي. أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة الإتصالية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلاميّة تنجيرانج. كان لا يزال أقل فاعلية ولكن تم تطبيق هذه الطريقة لمساعدة الطلاب على التّعود على استخدام اللغة العربية وتدريب الطلاب على اكتساب المهارات الحركية والتدريب. عقلية الطلاب. لا تزال العقبات التي يواجهها بعض الطلاب على الأقل إتقان مهارة الكلام. يخاف بعض الطلاب ويشعرون بالحرج عند ممارسة المحادثة وغياب البيئة العربية. ثم يكون الجهد المبذول هو أن المعلم يحفز الطلاب دائماً على أهمية تعلم اللغة ويوفر تدريباً مستمرّاً حتى يعتاد الطلاب على ممارسة اللغة العربية. من نتيجة الاختبار القبلي لتعلم الكلام ١,٧٧٥٪. وهذه القيمة ١,٧٧٥٪ تشير إلى القاع بمتوسط ٦٨,٢٪. من نتائج الاختبار البعدي لتعلم الكلام ٢,٤٣٨٪. وهذه القيمة ٢,٤٣٨٪ تشير إلى القاع بمتوسط ٩٤٪. وهذا يدل على أن الأسلوب التواصلي في تعلم اللغة العربية أدى إلى تحسين النتائج بشكل أفضل من الاختبار القبلي. تكون طريقة التواصل هذه أكثر نشاطاً بشكل مباشر من خلال ممارسة المحادثة أو التحدث باللغة العربية بحيث تكون المفردات أكثر إتقاناً

ABSTRACT

Muhammad Zaki Fuadi, 161220005. Learning is the effort of a teacher in creating teaching and learning activities that help achieve learning objectives. Quality learning is learning that is interesting, effective, creative and innovative through learning methods, strategies and methods, most of which include activities for students. The communicative method can help students actively practice expressing Arabic because learning a language is communicative learning. This study aims to find out how the application of communicative methods in learning Arabic in class VIII students at Madrasah Ibtidaiyah Al-Tahiyyah Al-Islamiyyah Tangerang. And to find out what obstacles are faced in the application of communicative methods in learning Arabic for class VIII students at Madrasah Ibtidaiyah Al-Tahiyyah Tangerang. This study uses qualitative research using descriptive methods. The results showed that the application of communicative methods in learning Arabic in class VIII SMP Islam Al-Tahiyyah Tangerang. Still less effective, but this method is applied to help students get used to using Arabic and train students to acquire motor skills and training. student mentality. At least some students still have problems to master speaking skills. Some students are afraid and feel embarrassed when practicing conversation and the absence of an Arabic language environment. Then the effort made is that the teacher always motivates students about the importance of learning the language and provides continuous training so that students get used to practicing Arabic. From the pre-test score of speech learning of 1,775% and this value shows the lowest 1,775% with an average of 68,2%. From the post-test results for speech learning, 2,438% and this value 2,438% shows the lowest with an average of 94%. This shows that the communicative method in learning Arabic improves the results better than the pre-test. This method of communication is more active directly by practicing conversation or speaking Arabic so that the vocabulary is more perfect.

ABSTRAK

Muhammad Zaki Fuadi, 161220000. Pembelajaran adalah usaha seorang guru dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Pembelajaran yang berkualitas adalah pembelajaran yang menarik, efektif, kreatif dan inovatif melalui metode, strategi dan metode pembelajaran, Sebagian besar termasuk kegiatan untuk siswa. Metode komunikatif dapat membantu siswa aktif berlatih mengungkapkan bahasa Arab karena belajar bahasa adalah belajar komunikatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII di Madrasah Ibtidaiyah Al-Tahiyah Al-Islamiyyah Tangerang. Dan untuk mengetahui kendala-kendala apa saja yang dihadapi dalam penerapan metode komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII di Madrasah Ibtidaiyah Al-Tahiyah Tangerang. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP Islam Al-Tahiyah Tangerang. Masih kurang efektif, namun metode ini diterapkan untuk membantu siswa terbiasa menggunakan bahasa Arab dan melatih siswa untuk memperoleh keterampilan motorik dan pelatihan. mentalitas mahasiswa. Setidaknya beberapa siswa masih memiliki kendala untuk menguasai keterampilan berbicara. Beberapa siswa takut dan merasa malu ketika berlatih percakapan dan tidak adanya lingkungan bahasa Arab. Kemudian upaya yang dilakukan adalah guru selalu memotivasi siswa tentang pentingnya belajar bahasa dan memberikan pelatihan yang berkesinambungan agar siswa terbiasa mempraktekkan bahasa Arab. Dari skor pre-test pembelajaran pidato sebesar 1,770% dan nilai ini menunjukkan 1,770% terbawah dengan rata-rata 68,2%. Dari hasil post-test untuk pembelajaran pidato, 2,438% dan nilai ini 2,438% menunjukkan paling bawah dengan rata-rata 94%. Hal ini menunjukkan bahwa metode komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab meningkatkan hasil yang lebih baik daripada pre-test. Metode komunikasi ini lebih aktif secara langsung dengan melatih percakapan atau berbicara bahasa Arab agar perbendaharaan kata lebih sempurna.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالب: محمد زكي فؤادي، رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٠٥، وموضوعه: تطبيق الطريقة الإتصالية في تدريس مهارة الكلام (بحث تطبيقي في الصف الثامن بمدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلاميّة تنجيرانج) والذي شرفت بالإشراف عليه، تمت كتابته وصالح للمناقشة. هذا، والله ولي التوفيق.

المشرف الثاني


حبيبي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرفة الأولى



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

تطبيق الطريقة الإتصالية في تدريس مهارة الكلام

(بحث تطبيقي في الصف الثامن بمدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلاميّة تنجيرانج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتدريس
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية
إعداد الطالب

محمّد زكي فؤادي

رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٠٥

تحت إشراف

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


حيسي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠١



دينا إندريانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

بموقفة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دينا إندريانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



عميد كلية التربية

الدكتور نانا جومبارانا

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالب محمد زكي فؤادي، رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٠٥، وموضوعه: "تطبيق الطريقة الإتصالية في تدريس مهارة الكلام (بحث تطبيقي في الصف الثامن بمدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلاميّة تنجيرانج)" أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلاميّة الحكوميّة، وبناء عليها تم منح الطالب الدرجة الجامعيّة الأولى في التربية، قسم اللغة العربيّة.

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتيرة اللجنة

ادى ارما، الماجستير

رئيس اللجنة

N ٤

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩٠٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف:

أعضاء الامتحان

المتحن الثاني

الحاج عرفان سالم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

المتحن الأول

الدكتور نانا جومهانانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرفة الأولى

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث إلى أبي الحاج مورتاني الماجستير وأمي دكتور ند الحاجة

ساءودح المحترمين والمحبوبين اللذين أحباني بإخلاص وأغمراني بالسعادة

(وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا)

(الإسراء: الآية ٢٣)

سيرة ذاتية

اسم الباحث : محمد زكي فؤادي
رقم التسجيل : ١٦١٢٢٠٠٠٥
مكان وتاريخ الميلاد : تانجيرانج، ٦ سبتمبر ١٩٩٨
اسم الوالد : الحاج مورتاني الماجستر
اسم الوالدة : دكتور ند الحاجة ساءودح
السلم التعليمي :

١. مدرسة الابتدائية الحكومية نور الحكمة تانجيرانج (٢٠٠٤ - ٢٠١٠م)
٢. مدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج (٢٠١٠ - ٢٠١٣م)
٣. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنجيرانج (٢٠١٣ - ٢٠١٦م)
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم اللغة العربية (٢٠١٦ - ٢٠٢٢م)

شعار

**Perilaku manusia mengalir dari tiga sumber utama:
keinginan, emosi, dan pengetahuan.**

(Plato)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد ص.م وعلى اله وأصحابه أجمعين، وبعد: فيسريني ويشرفني في هذا المناسبة أن تقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتين.

٢. فضيلة المكرم الدكتور نانا جومهاننا الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتين.

٣. فضيلة دينا إنديئنا، الماجستير، رئيس تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتين.

٤. فضيلة المكرمة دينا إنديئنا، الماجستير، كالمشرفة الأولى. وفضيلة المكرم لأستاذ حبيبي، الماجستير، كالمشرف الثاني، الذاني أشرفاني ووحهاني في انتها هذا البحث.

٥. الأستاذ شمس الهداية، الماجستير، رئيسة مدرسة التّحيّة الاسلامية المتوسطة الإسلامية تنجيرانج، الذي أتاح لي فرصة لإجرا البحث في المدرسة.

٦. جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان مولانا حسن الدين الحكومية الإسلامية بنتين.

٧. جميع الزملا والزميلات ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث. إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، والله أسأل أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، ٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م

الطالب / محمد زكي فؤادي

محتويات البحث

أ. إقرار.....

ب. ملخص البحث.....

هـ. موافقة المشرف.....

و. تصديق المشرف بموافقة.....

ح. الإهداء.....

ط. شعار.....

ي. سيرة ذاتية.....

ك. شكر وتقدير.....

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث..... ٨
- ج. أهداف البحث..... ٨
- د. فوائد البحث..... ٨
- هـ. أساس التفكير..... ٩
- و. تنظيم البحث ١١

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف الطريقة الإتصالية

١. تعريف الطريقة الإتصالية..... ١٤
٢. خصائص الطريقة الاتصالية..... ١٦
٣. خطوات طريقة الاتصالية كما يلي ١٨
٤. مزايا طريقة الاتصالية..... ١٨
٥. نقائص طريقة الاتصالية..... ١٩

ب. تدريس اللغة العربية

١. تعريف تدريس اللغة العربية..... ١٩
٢. أهمية..... ٢٠
٣. أهدافه..... ٢٣

الباب الثالث

منهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده..... ٢٧
- ب. مجتمع البحث وعينته..... ٢٧
- ج. منهج البحث..... ٢٨
- د. أساليب جمع البيانات..... ٢٩
١. الملاحظة..... ٢٩
٢. المقابلة..... ٣٠
٣. الاستبيان..... ٣١
٤. الإختبار..... ٣٢

٥. الوثائق.....٣٢

هـ. تحليل البيانات.....٣٣

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. تطبيق الطريقة الإتصالية في تدريس اللغة العربية

١. الواقع تطبيق الطريقة الإتصالية في تدريس اللغة العربية في الصف الثامن

بمدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلامية تنجيرانج.....٣٥

٢. فيما يلي خطوات تطبيق الطريقة الإتصالية في تدريس اللغة العربية في

الصف الثامن بمدرسة التّحيّة الاسلاميّة المتوسطة الإسلامية.....٣٨

٣. خصائص طريقة المحادثة بشكل عام، تتميز طريقة المحادثة بالخصائص

التالية.....٣٩

ب. فعالية تطبيق الطريقة الإتصالية في تدريس اللغة العربية

١. اختبار المنتج.....٦١

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث ٦٦

ب. المقترحات ٦٧

المراجع

الملاحق