

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : RIKIL AMRI
Nim : 192610047
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul: “Gagasan Modernisasi Pendidikan Islam Menurut Nurcholish Madjid” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 30 Mei 2022

Saya yang menyatakan

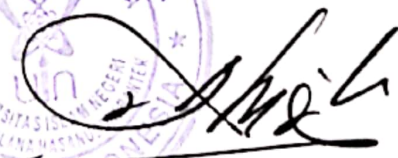


RIKIL AMRI
NIM : 192610047

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **GAGASAN MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM
MENURUT NURCHOLISH MADJID**
Nama : **RIKIL AMRI**
NIM : **192610047**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Tanggal Ujian : **30 Mei 2022**

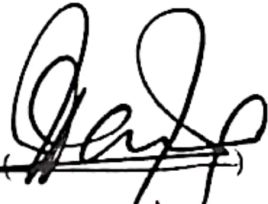


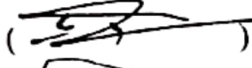


Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Serang, 30 Mei 2022
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A
NIP. 19610829 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **GAGASAN MODERNISASI PENDIDIKAN
ISLAM MENURUT NURCHOLISH MADJID**
Nama : **RIKIL AMRI**
NIM : **192610047**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua	: <u>Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd</u> NIP. 19620101 198503 1 008	()
Sekretaris	: <u>Dr. Iffan Ahmad Ghufron, S.Fil., M.Fil</u> NIP. 19800812 202012 1 001	()
Penguji I	: <u>Prof. H. M A Tihami, M.A</u> NIP. 19510815 198103 1 004	()
Penguji II	: <u>Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D., M.M</u> NIP. 19681117 199103 2 001	()
Pembimbing I	: <u>Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA</u> NIP. 19580324 198703 1 003	()
Pembimbing II	: <u>Dr. Mohamad Afif, M.A.</u> NIP. 19750406 200501 1 009	()

Diuji di Serang pada tanggal 30 Mei 2022

Waktu : 08.00 s.d 09.30

Hasil / Nilai :

Predikat :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Di – Serang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul :

GAGASAN MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM MENURUT NURCHOLISH MADJID

Yang ditulis oleh :


Nama : **RIKIL AMRI**
NIM : **192610047**
Program : **Magister (S2)**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).


Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Serang, 30 Mei 2022

Pembimbing I


Prof. Dr. M. Fauzul Iman, MA
NIP. 19580324 198703 1 003

Pembimbing II


Dr. Mohamad Afif, M.A.
NIP. 19750406 200501 1 009

ABSTRAK

Rikil Amri, NIM: 192610047, Gagasan Modernisasi Pendidikan Islam Menurut Nurcholish Madjid. Tesis Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN “SMH” Banten 2022.

Persoalan mendasar yang terjadi hampir merata dalam dunia pendidikan di Indonesia adalah terpisahnya lembaga-lembaga pendidikan yang memiliki konsentrasi dan orientasi yang berbeda. Realitas kelembagaan pendidikan ini lebih dikenal dengan dualisme pendidikan. Dan modernisasi pendidikan yang digagas oleh Nurcholish Madjid pada prinsipnya menghilangkan dualisme pendidikan tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu: 1). Bagaimana landasan modernisasi pendidikan Islam menurut Nurcholish Madjid? 2). Mengapa Nurcholish Madjid ingin memodernisasikan pendidikan Islam?

Tujuan dalam penelitian ini, yaitu: Guna melihat secara obyektif gagasan modernisasi pendidikan Islam menurut Nurcholish Madjid. Manfaat dalam penelitian ini, yaitu: Diharapkan dapat menambah dan memperluas khazanah ilmu pengetahuan, khususnya ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Metode penelitian tesis ini dengan jenis data penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang ditempuh terdiri dari, *pertama* melalui pengumpulan karya-karya Nurcholish Madjid sebagai sumber primer yang berkaitan dengan dunia pendidikan Islam. Kemudian, dipadukan dengan karya-karya para ahli yang berbeda sebagai sumber sekunder, berisikan data tentang objek pembicaraan ini, sebagai bahan korelasi terhadap ide-ide yang diprakarsai oleh Nurcholish Madjid. *Kedua*, setelah sumber primer dan sekunder dikumpulkan, semua informasi disusun secara sistematis dan dikelompokkan ke dalam klasifikasi yang dapat dianalisa berdasarkan pemikiran modernisasi pendidikan Islam yang dikemukakan oleh Nurcholish Madjid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemikiran Nurcholish Madjid tentang modernisasi pendidikan yang digagas Nurcholish Madjid pada dasarnya dapat dilihat melalui: 1) landasan teologis, 2) landasan historis, dan 3) landasan filosofis. Sedangkan mengapa Nurcholish Madjid ingin memodernisasikan pendidikan Islam, Nurcholish Madjid menjadikan sistem pendidikan Gontor sebagai model. Model pembelajaran untuk memadukan unsur keislaman, keindonesiaan, dan keilmuan. Sebagaimana platform pembaharuan Nurcholish Madjid sendiri yaitu: keislaman, keindonesiaan, dan kemodernan.

Kata Kunci : Modernisasi, Pendidikan Islam, Nurcholish Madjid

ABSTRACT

Rikil Amri, SRN : 192610047, Idea of Modernization of Islamic Education According to Nurcholish Madjid. Postgraduate Thesis of Islamic Religious Education Study Program UIN "SMH" Banten 2022.

The basic problem that occurs almost evenly in the world of education in Indonesia is the separation of educational institutions that have different concentrations and orientations. The reality of this educational institution is better known as educational dualism. And the modernization of education initiated by Nurcholish Madjid in principle eliminates the dualism of education.

The formulation of the problem in this study, namely: 1). What is the concept of modernizing Islamic education according to Nurcholish Madjid? 2). How is the analysis of the concept of traditional Islamic education with the concept of modern Islamic education according to Nurcholish Madjid?

The objectives of this study are: To see objectively the idea of modernizing Islamic education according to Nurcholish Madjid. The benefits in this study are: It is hoped that it can add and expand the treasures of science, especially science in the field of Islamic Religious Education.

This thesis research method uses qualitative research data. The data collection technique adopted consisted of, firstly, through the collection of the works of Nurcholish Madjid as primary sources related to the world of Islamic education. Then, combined with the works of different experts as secondary sources, it contains data about the object of this discussion, as a correlation material against the ideas initiated by Nurcholish Madjid. Second, after primary and secondary sources have been collected, all information is arranged systematically and grouped into classifications that can be analyzed based on the thought of modernizing Islamic education proposed by Nurcholish Madjid.

The results show that Nurcholish Madjid's thoughts on the modernization of education initiated by Nurcholish Madjid can basically be seen through: 1) theological basis, 2) historical basis, and 3) philosophical basis. While the concept of modernizing Islamic education, Nurcholish Madjid uses Gontor's education system as a model. Learning model to combine Islamic, Indonesian, and scientific elements. As Nurcholish Madjid's own renewal platform, namely: Islam, Indonesianness, and modernity.

Keywords: *Modernization, Islamic Education, Nurcholish Madjid*

الملخص

ريكيل عمري ، مفهوم تحديث التربية الإسلامية حسب نورخاليس مجيد. أطروحة الدراسات العليا لبرنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية أوين "س م ح" البنتان ألفين و إثتان و عشرون.

المشكلة الأساسية التي تحدث بشكل متساوٍ تقريبًا في عالم التعليم في إندونيسيا هي الفصل بين المؤسسات التعليمية ذات التركيزات والتوجهات المختلفة. يُعرف واقع هذه المؤسسة التعليمية بالازدواجية التعليمية. كما أن تحديث التعليم الذي بدأه نورشوليش مجيد من حيث المبدأ يلغي ازدواجية التعليم

صياغة المشكلة في هذه الدراسة وهي: (1) ما هو مفهوم تحديث التربية الإسلامية عند نورخاليس مجيد؟ (2) كيف يتم تحليل مفهوم التربية الإسلامية التقليدية مع مفهوم التربية الإسلامية الحديثة عند نورخاليس مجيد؟ أهداف هذه الدراسة هي: رؤية موضوعية لفكرة

تحديث التعليم الإسلامي وفقا لنورشوليش ماجد. الفوائد التي تعود على هذه الدراسة هي: من المؤمل أن تتمكن من إضافة وتوسيع كنوز العلوم، وخاصة العلوم في مجال التربية الدينية الإسلامية.

تستخدم طريقة البحث هذه بيانات بحثية نوعية. تتكون تقنيات جمع البيانات المعتمدة ، أولاً ، من خلال جمع أعمال نورشوليش مجيد كمصادر أولية تتعلق بعالم التربية الإسلامية. بعد ذلك ، جنبًا إلى جنب مع أعمال الخبراء المختلفين كمصادر ثانوية ، فإنه يحتوي على بيانات حول موضوع هذه المناقشة ، كمواد ارتباط ضد الأفكار التي بدأها نورخاليس مجيد. ثانيًا ، بعد جمع المصادر الأولية والثانوية ، يتم ترتيب جميع المعلومات بشكل منهجي وتجميعها في تصنيفات يمكن تحليلها بناءً على فكرة تحديث التربية الإسلامية التي اقترحها نورخاليس مجيد.

تظهر النتائج أن أفكار نورشوليش مجيد حول تحديث التعليم التي بدأها نورخاليس مجيد يمكن رؤيتها أساسًا من خلال: (1) الأساس اللاهوتي ، (2) الأساس التاريخي ، و (3) الأساس الفلسفي. بينما كان مفهوم تحديث التعليم الإسلامي ، يستخدم نورشوليش مجيد نظام غونتور التعليمي كنموذج. نموذج تعليمي يجمع بين العناصر الإسلامية والإندونيسية والعلمية. كمنصة التجديد الخاصة بنورخاليس مجيد ، وهي: الإسلام و الإندونيسية والحداثة.

الكلمات المفتاحية: التحديث ، التربية الإسلامية ، نورخاليس مجيد.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 Tertanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian.

I. Konsonan Tunggal

Bahasa Arab	Nama	Bahasa Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	-
ت	Ta	T	-
ث	Sa	Ṣ	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	-
ح	Ha	ḥa'	h (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Ẓ	z (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	Ṣ	s (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	d (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	t (dengan titik di bawah)

ظ	Za	Z	z (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	·	Koma terbalik ke atas
غ	Gayn	G	-
ف	Fa	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Waw	W	-
ه	Ha	H	-
ء	Hamzah	·	Apostrof
ي	Ya	Y	-

II. Konsonan rangkap karena *tasydūd* ditulis rangkap :

متعّدة	muta'addidah
عدة	„iddah

III. $Tā'$ marbūtah di akhir kata :

a. Bila dimatikan, ditulis *h* :

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جسّية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila $Tā'$ marbūtah diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h* :

كرامة الولايا	Ditulis	
---------------	---------	--

c. Bila $Tā'$ marbūtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطري	Ditulis	
-------------	---------	--

IV. Vokal Pendek

	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
	<i>Kasrah</i>	Ditulis	-I
	<i>Dammah</i>	Ditulis	U

V. Vokal Panjang

1	Faḥḥah + alif	Ditulis	Ā
	جهيلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
2	Faḥḥah + ya' mati	Ditulis	Ā
	تنس	Ditulis	<i>Tansā</i>
3	Kasrah + ya' mati	Ditulis	Ī
	كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
4	ḍammah + wawu mati	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	<i>Furūd</i>

VI. Vokal Rangkap

1	Faḥḥah + ya' mati	Ditulis	Ai
	بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2	Faḥḥah + wawu mati	Ditulis	Au
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

VII. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

اعتتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لأنشكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

VIII. Kata sandang Alif + Lām

- a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

انقران	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
انقييس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*, ditulis dengan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

انسمباء	Ditulis	<i>as-samā'</i>
انشمس	Ditulis	<i>asy-syams</i>

IX. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوي الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah yang Maha Ghofur, yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul: Gagasan Modernisasi Pendidikan Islam Menurut Nurcholish Madjid

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasul tercinta pembawa risalah Islam Nabi Besar Muhammad S.A.W, baik kepada keluarganya, para sahabatnya, *tabi'in*, dan seluruh umat Islam yang senantiasa mengharapkan syafaat, dan mengikuti aarannya.

Penulis menyadari bahwa selesainya penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan semua pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten yang telah mengelola dan mengembangkan UIN "Sultan Maulana Hasanudin" Banten kearah yang lebih maju.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A selaku Direktur dan Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum sebagai Wakil Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
3. Bapak Dr. Waschudin, M.SI. ketua program studi Pendidikan Agama Islam dan Dr. Hj. Nining Syamsi, M.SI sebagai sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten
4. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Mohamad Afif, M.A. sebagai Pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dan saran-saran yang sangat berguna bagi penulis, sehingga tesis dapat diselesaikan.

5. Bapak Prof. H. M A Tihami, M.A selaku Dewan Penguji I dan Ibu Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D., M.M. sebagai Dewan Penguji II, yang sudah menguji sidang tesis ini dan selalu memberikan bimbingan, saran-saran yang sangat berguna bagi penulis, sehingga tesis dapat diselesaikan.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan selama perkuliahan, dan sangat bermanfaat bagi penulis.
7. Terima kasih kepada kedua orang tua dan juga adik-adikku, yang sudah memberikan motivasi doa di setiap hari.
8. Terima kasih kepada keluarga besar HMI Cabang Cilegon, HMI Komisariat STIT Al-khairiyah dan juga seluruh senior HMI yang selalu memberikan support dan motivasi.
9. Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik moril maupun materil, Sehingga terwujudnya tesis ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT., penulis berserah diri. Semoga amal kebajikan yang telah mereka berikan, Allah SWT. Membalas dengan balasan yang berlipat ganda.

Serang, 30 Mei 2022

Penulis

RIKIL AMRI

NIM : 192610047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	17
C. Batasan Masalah	17
D. Rumusan Masalah	18
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	18
F. Tinjauan Pustaka	20
G. Kerangka Pemikiran	22
H. Metode Penelitian	26
I. Sistematika Pembahasan	29
BAB II : LANDASAN TEORETIK	31
A. Modernisasi	31
1. Pengertian Modernisasi	31
2. Syarat-Syarat Modernisasi	33
3. Modernisasi Islam	35
B. Pendidikan	38
1. Pengertian Pendidikan	38
2. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Islam	46
3. Hakikat dan Makna Pendidikan	55

4. Teori-Teori dan Asas Pendidikan Islam	57
5. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Islam	60
6. Unsur-Unsur Kelembagaan	64
7. Unsur-Unsur Pendidikan	70
8. Aspek-Aspek Pendidikan Islam	83
BAB III : BIOGRAFI NURCHOLISH MADJID	85
A. Riwayat Hidup Nurcholish Madjid	85
B. Latar Belakang Pendidikan Nurcholish Madjid	89
C. Latar Belakang Sosial dan Politik Nurcholish Madjid	95
D. Corak Pemikiran Nurcholish Madjid	99
BAB IV : PEMIKIRAN NURCHOLISH MADJID TENTANG MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM	115
A. Analisis Nurcholish Madjid Tentang Gagasan Modernisasi Pendidikan Islam	115
1. Landasan Teologis	115
2. Landasan Historis Modernisasi Pendidikan Islam	132
3. Landasan Filosofis Pendidikan	137
4. Gagasan Pendidikan Nurcholish Madjid	154
5. Pemikiran Nurcholish Madjid Tentang Pendidikan Islam	161
B. Pembahasan Hasil Penelitian	182
1. Landasan Teologis	182
2. Landasan Historis	184
3. Metode Berfikir Filosofis	185
4. Etos Keilmuan Islam	185
5. Kepemimpinan Pendidikan Islam	187
6. Sumber Daya Manusia	188
7. Gagasan Modernisasi Pendidikan Islam Menurut Nurcholish Madjid	189
8. Keislaman, Keindonesiaan dan Keilmuan	192

BAB V : PENUTUP	195
A. Kesimpulan	195
B. Implikasi	196
C. Saran-Saran	196

DAFTAR PUSTAKA