

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Rt. Enung Nuraeni
NIM	: 182610013
Jenjang	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa tesis magister yang berjudul : EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN FIQIH (TEMA HAJI DAN UMROH) PADA PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MASA COVID-19 (STUDI DI MTS AL-HIDAYAH CIOMAS)” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila di kemudian hari terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun seluruhnya dari tesis/karya ilmiah ini merupakan hasil plagiat dan bukan hasil karya saya sendiri maka, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang , 10 Oktober 2021

Saya yang menyatakan,

**Rt. Enung Nuraeni**  
NIM: 182610013


## PENGESAHAN

Tesis berjudul : EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN  
DARING MATA PELAJARAN  
FIQIH ( TEMA HAJI DAN UMROH)  
PADA PENINGKATAN MOTIVASI  
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MASA COVID-19 (STUDI DI MTS AL-  
HIDAYAH CIOMAS)

Nama : Rt. Enung Nuraeni  
NIM : 182610013  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 11 Oktober 2021

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Serang, 11 Oktober 2021  
Direktur UIN Sultan Maulana  
Hasanuddin Banten,



Prof. Dr. H. Ilzamudin, MA  
NIP. 196108291990031002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN  
TESIS MAGISTER**

Tesis berjudul : EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN  
DARING MATA PELAJARAN  
FIQIH ( TEMA HAJI DAN UMROH)  
PADA PENINGKATAN MOTIVASI  
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MASA COVID-19 (STUDI DI MTS AL-  
HIDAYAH CIOMAS)

Nama : Rt. Enung Nuraeni  
NIM : 182610013  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui Tim Penguji Munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. Ilzamudin MA



Sekretaris : Dr. H. Suadi Sa'ad, M.Ag



Penguji I : Dr. Hj. Hunainah , MM



Penguji II : Dr. H. Badrudin, M.Ag



Pembimbing I : Dr. Muhajir, MA



Pembimbing II : Dr. Apud, M.Pd



Diuji di Serang pada tanggal 11 Oktober 2021

Waktu : 10.00 – 11.00

Hasil/nilai : 3,75

Predikat : Memuaskan

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
Di Serang

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DARING MATA  
PELAJARAN FIQIH (TEMA HAJI DAN UMROH) PADA  
PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MASA COVID-19

Studi di MTs. Al-Hidayah Ciomas

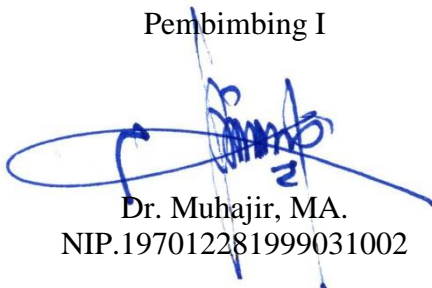
Yang ditulis oleh:

Nama : Rt. Enung Nuraeni  
Nim. : 182610013  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

*Wassalamu'alaikum wr. Wb*

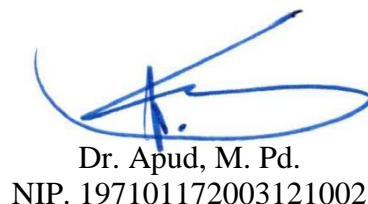
Pembimbing I



Dr. Muhajir, MA.  
NIP.197012281999031002

Serang, 20 Agustus 2021

Pembimbing II



Dr. Apud, M. Pd.  
NIP. 197101172003121002

## ABSTRAK

### **Rt. Enung Nuraeni. NIM. 182610013 Efektifitas Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fikih (Tema Haji dan Umroh) pada Peningkatan Motivasi dan Hasil belajar Siswa pada masa Pandemi COVID – 19 di MTs Al-Hidayah Ciomas**

Pandemi covid-19 adalah penyebaran penyakit menular yang disebabkan oleh jenis virus *Corona virus* yang baru ditemukan dan melanda dunia termasuk Indonesia, berpengaruh terhadap berbagai sektor kehidupan khususnya dunia pendidikan. Salah satu Untuk mencegah penyebarannya, masyarakat dilarang berkerumun, tetap tinggal di rumah, hal ini berdampak pada peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar, diperlukan ada kegiatan belajar yang efektif pada situasi masa pandemi ini, dalam hal ini kegiatan belajar mengajar yang efektif pada masa pandemi covid-19 adalah pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh diharapkan motivasi dan hasil belajar siswa tetap meningkat.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring mata pelajaran fikih (tema Haji dan Umroh) pada peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada masa pandemi COVID – 19 di MTs. Al-Hidayah Ciomas . Populasi yang diambil adalah kelas VIII yang berjumlah 80 orang sedangkan sampel yang diambil pada penelitian ini berjumlah 40 orang.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Metode Penelitian Kuantitatif deskriptif karena metode ini menggambarkan fenomena yang terjadi secara, aktual, realistik, dan nyata terjadi pada saat sekarang yaitu untuk membuat deskripsi gambaran secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fenomena yang diselidiki tentang metode pembelajaran efektif yang digunakan pada saat pandemi Covid-19.

Adapun Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Efektifitas Model Pembelajaran Daring mata pelajaran fikih (tema Haji dan Umroh) pada peningkatan Motivasi Belajar siswa pada masa pandemi COVID – 19 di MTs Al-Hidayah Ciomas diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,729 yang mengandung pengertian Variabel X memiliki kontribusi efektif sebesar 72,9 % terhadap variabel  $Y_1$ . 2) Efektifitas Pembelajaran Daring mata pelajaran fikih (tema Haji dan Umroh) pada peningkatan Hasil Belajar siswa pada masa pandemi COVID – 19 di MTs Al-Hidayah Ciomas diperoleh koefisien determinasi (R Square) nilai korelasi 0,828 yang mengandung pengertian variabel X memiliki kontribusi efektif sebesar 82,8 % terhadap variabel  $Y_2$ . 3) Efektifitas Model Pembelajaran Daring mata pelajaran fikih (tema Haji dan Umroh) pada peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar siswa pada masa pandemi COVID – 19 di MTs Al-Hidayah Ciomas sangat efektif yang memiliki kontribusi variabel X terhadap variabel  $Y_1$  sebesar 72,9 % dan variabel X terhadap variabel  $Y_2$  sebesar 82,8 %.

*Kata kunci : pembelajaran daring, motivasi belajar, hasil belajar, mata pelajaran fikih, covid -19.*

## ABSTRACT

Rt. Enung Nuraeni. NIM. 182610013 Effectiveness of Online Learning for Jurisprudence Subjects (Hajj and Umrah Themes) in Improving Student Motivation and Learning Outcomes during the COVID-19 Pandemic at MTs Al-Hidayah Ciomas

The COVID-19 pandemic is the spread of infectious diseases caused by the newly discovered type of Corona virus which has hit the world, including Indonesia, affecting various sectors of life, especially the world of education. One of the ways to prevent its spread is that people are prohibited from gathering together, staying at home, this has an impact on students in teaching and learning activities, effective learning activities are needed in this pandemic situation, in this case effective teaching and learning activities during the covid pandemic -19 is online learning or distance learning, it is hoped that students' motivation and learning outcomes will continue to increase.

The purpose of this study was to determine the effectiveness of online learning for fiqh subjects (the theme of Hajj and Umrah) in increasing student motivation and learning outcomes during the COVID-19 pandemic in MTs. Al-Hidayah Ciomas. The population taken is class VIII, amounting to 80 people, while the sample taken in this study amounted to 40 people.

The method used in this research is descriptive quantitative research method because this method describes the phenomena that occur in an actual, realistic, and real way at the present time, namely to make a systematic, factual and accurate description of the phenomenon under investigation regarding effective learning methods that used during the Covid-19 pandemic.

The results of this study indicate: 1) The effectiveness of the Online Learning Model for fiqh subjects (the theme of Hajj and Umrah) in increasing student learning motivation during the COVID-19 pandemic at MTs Al-Hidayah Ciomas obtained a coefficient of determination (R Square) of 0.729 which implies Variable X has an effective contribution of 72, 9% to variable Y1. 2) The effectiveness of online learning for fiqh subjects (the theme of Hajj and Umrah) in improving student learning outcomes during the COVID-19 pandemic at MTs Al-Hidayah Ciomas obtained a coefficient of determination (R Square) with a correlation value of 0.828 which implies that the variable X has an effective contribution of 82.8% of the Y2 variable. 3) The effectiveness of the Online Learning Model for fiqh subjects (the theme of Hajj and Umrah) in increasing students' motivation and learning outcomes during the COVID-19 pandemic at MTs Al-Hidayah Ciomas is very effective which has a contribution of variable X to the Y1 variable is 72, 9% and the X variable to the Y2 variable is 82.8%.

*Keywords: online learning, learning motivation, learning outcomes, fiqh subjects, covid -19*

## الملخص

رتو اونوج نورابني. نيم. ١٨٢٦١٠٠١٣ فاعلية التعلم عبر الإنترنت لموضوعات الفقه (موضوعات الحج والعمرة) في تحسين تحفيز الطلاب ومخرجات التعلم أثناء جائحة كوفيد - ١٩ في مدرسة الثانوية الاهلية الهداية ثيؤوماس

جائحة كوفيد - ١٩ هو انتشار الأمراض المعدية الناجمة عن النوع المكتشف حديثا من فيروس كورونا الذي ضرب العالم ، بما في ذلك إندونيسيا ، مما أثر على مختلف قطاعات الحياة وخاصة عالم التعليم. تتمثل إحدى طرق منع انتشاره في منع الناس من التجمع معًا ، والبقاء في المنزل ، وهذا له تأثير على الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم ، وهناك حاجة إلى أنشطة تعليمية فعالة في هذه الحالة الوبائية ، وفي هذه الحالة التدريس والتعلم الفعال الأنشطة خلال جائحة كوفيد - ١٩ هي التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد ، ومن المأمول أن تستمر تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في الزيادة.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فاعلية التعلم عبر الإنترنت للمواد الفقهية (موضوع الحج والعمرة) في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم أثناء جائحة كوفيد - ١٩ في مدرسة الثانوية الاهلية الهداية ثيؤوماس . وكان السكان المأخوذون من الفئة الثامنة ، والبالغ عددهم ٨٠ شخصًا ، بينما بلغت العينة المأخوذة في هذه الدراسة ٤٠ فردًا.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الكمي الوصفي لأن هذه الطريقة تصف الظواهر التي تحدث بطريقة فعلية وواقعية وحقيقية في الوقت الحاضر ، وهي تقدم وصف منهجي وواقعي ودقيق للمظاهرة قيد البحث فيما يتعلق بالتعلم الفعال الأساليب التي تم استخدامها خلال وباء كوفيد - ١٩ .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) فاعلية نموذج التعلم عبر الإنترنت للمواد الفقهية (موضوع الحج والعمرة) في زيادة دافعية تعلم الطلاب أثناء جائحة كوفيد - ١٩ في مدرسة الثانوية الاهلية الهداية ثيؤوماس

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) فاعلية نموذج التعلم عبر الإنترنت لموضوعات الفقه في زيادة دافع التعلم لدى الطلاب أثناء جائحة كوفيد - ١٩ في مدرسة الثانوية الاهلية الهداية ثيؤوماس لها قيمة ارتباط  $0,854$  ، مع فئة قوية جدًا. والتي تنص على أن المتغير  $X$  له مساهمة فعالة تبلغ  $9,72\%$  في متغير  $Y_1$  (٢) فاعلية نموذج التعلم عبر الإنترنت لموضوعات الفقه لتحسين نتائج تعلم الطلاب خلال جائحة كوفيد - ١٩ في مدرسة الثانوية الاهلية الهداية ثيؤوماس لها قيمة ارتباط  $0,910$  ، فئة قوية جدًا والتي تنص على أن المتغير  $X$  له مساهمة فعالة بنسبة  $8,82\%$  إلى متغير  $Y_2$  (٣) فاعلية نموذج التعلم عبر الإنترنت لموضوعات الفقه في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم أثناء جائحة كوفيد - ١٩ في مدرسة الثانوية الاهلية الهداية ثيؤوماس فعالة للغاية والتي لها مساهمة من المتغير  $X$  إلى المتغير  $Y_1$  من  $9,72\%$  والمتغير  $X$  إلى  $Y_2$  المتغير  $8,82\%$ .

الكلمات المفتاحية: التعلم عبر الإنترنت ، التحفيز التعليمي ، مخرجات التعلم ، المواد الفقهية ، كوفيد - ١٩

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan macam-macam nikmat kepada kita, terutama nikmat iman dan islam, Solawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Berkat anugrah Allah SWT. Peneliti dapat menyelesaikan dengan baik karya ilmiah ini berupa Tesis yang berjudul EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN FIKIH (TEMA HAJI DAN UMROH) PADA PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MASA PANDEMI COVID-19 (Studi di MTs. Al-Hidayah Ciomas).

Peneliti menyadari dalam penyusunan Tesis ini masih terdapat kekurangan baik pada penulisan maupun pada isi di dalamnya. Oleh karena itu peneliti menerima kritik dan saran untuk kebaikan tesis ini. Keberhasilan penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan pihak-pihak lain. Maka peneliti menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Prof. Dr. H. Ilzamudin, MA, Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Dr. Wasehudin, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten



4. Dr. Muhajir, M.A, sebagai Pembimbing I yang telah banyak membimbing peneliti
5. Dr. Apud, M.Pd, sebagai pembimbing II yang telah banyak membimbing peneliti
6. Seluruh Dosen dan Staf Kependidikan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
7. Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu mendoakan dan memberi semangat
8. Suamiku tercinta yang selalu mendampingi dan memotivasi setiap langkah perjuangan, anak-anakku Fadhila Nurahma, Farhan Syadzili, Imam Abdul Mubdi dan Irham Ramadan, kaulah cahaya dalam kehidupan, ruh penyemangat dalam keluarga dan harapan orang tua.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Semoga Allah membalas mereka dengan sebaik-baiknya balasan atas apa yang telah diberikan kepada peneliti.

Serang,

Peneliti

Rt. Enung Nuraeni

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	13
C. Pembatasan Masalah .....	14
D. Perumusan Masalah .....	15
E. Tujuan Penelitian .....	16
F. Kegunaan Penelitian .....	16
G. Sistematika Pembahasan .....	
<b>BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIS DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b> .....	20
A. Deskripsi Teoritis .....	20
1. Efektifitas Pembelajaran Daring Masa Covid- 19 .....	20
2. Motivasi Belajar .....	36

3. Hasil Belajar .....	47
4. Haji dan Umroh .....	68
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	73
C. Kerangka Berfikir .....	80
D. Pengajuan Hipotesis .....	82
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>83</b>
A. Tujuan Penelitian .....	83
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	84
C. Metode dan Rancangan Penelitian.....	85
D. Populasi dan Teknik Pengumpulan Sampel.....	89
E. Teknik Pengumpulan Data.....	91
F. Instrumen Penelitian .....	94
1. Pembelajaran Daring .....	97
a. Definisi Konsep .....	97
b. Definisi Operasional .....	98
c. Kisi-kisi Instrumen .....	99
d. Kalibrasi Instrumen.....	100
2. Motivasi Belajar.....	108
a. Definisi Konsep .....	108
b. Definisi Operasional .....	108
c. Kisi-kisi Instrumen .....	109
d. Kalibrasi Instrumen.....	110
3. Hasil Belajar Mata Pelajar Fikih (Tema Haji dan Umroh).....	119
a. Definisi Konsep .....	119
b. Definisi Operasional .....	120

c. Kisi-kisi Instrumen .....	121
d. Kalibrasi Instrumen.....	122
G. Pelaksanaan Perlakuan.....	133
H. Teknik Analisis Data .....	134
I. Hipotesis Statistik .....	138
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>140</b>
A. Deskripsi Data.....	140
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	143
1. Pengujian Normalitas.....	143
2. Pengujian Homogenitas .....	147
C. Pengujian Hipotesis .....	148
D. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian.....	156
E. Keterbatasan Penelitian .....	177
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>179</b>
A. Simpulan .....	179
B. Implikasi .....	180
C. Saran .....	181
DAFTAR PUSTAKA .....	183
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	192
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	212

## DAFTAR TABEL

3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian .....	85
3.2	Jumlah Populasi Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Ciomas .....	90
3.3	Jumlah Sampel Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Ciomas .....	91
3.4	Instrumen Penelitian .....	95
3.5	Kisi – kisi Instrumen Pembelajaran Daring (Variabel X)....	99
3.6	Skor Jawaban Kuesioner Pembelajaran Daring (Variabel X) .....	100
3.7	Hasil Uji Validitas Tiap Butir Soal Pembelajaran Daring (Variabel X) .....	101
3.8	Hasil Uji Validitas Pembelajaran Daring (Variabel X) .....	103
3.9	Hasil Uji Reliabilitas Tiap Butir Soal Pembelajaran Daring (Variabel X) .....	106
3.10	Hasil Uji Reliabilitas Pembelajaran Daring (Variabel X)...	107
3.11	Kisi – kisi Instrumen Motivasi Belajar (Variabel Y <sub>1</sub> ).....	109
3.12	Skor Jawaban Kuesioner Motivasi Belajar (Variabel Y <sub>1</sub> ) ..	110
3.13	Hasil Uji Validitas Tiap Butir Soal Motivasi Belajar (Variabel Y <sub>1</sub> ).....	113
3.14	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar (Variabel Y <sub>1</sub> ) .....	115
3.15	Hasil Uji Reliabilitas Tiap Butir Soal Motivasi Belajar (Variabel Y <sub>1</sub> ).....	118
3.16	Hasil Uji reliabilitas Motivasi Belajar (Variabel Y <sub>1</sub> ).....	119
3.17	Kisi – kisi Instrumen Hasil Belajar (Variabel Y <sub>2</sub> ) .....	121

3.18	Skor Jawaban Kuesioner Hasil Belajar (Variabel $Y_2$ ) .....	122
3.19	Hasil Uji Validitas Tiap Butir Soal Hasil Belajar (Variabel $Y_2$ ) .....	125
3.20	Hasil Uji Validitas Hasil Belajar (Variabel $Y_2$ ) .....	128
3.21	Hasil Uji Reliabilitas Tiap Butir Soal Hasil Belajar (Variabel $Y_2$ ) .....	131
3.22	Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar (Variabel $Y_2$ ) .....	132
4.1	Hasil Jawaban Responden pada Variabel X (pembelajaran Daring) .....	141
4.2	Hasil Jawaban Responden pada Variabel $Y_1$ (Motivasi Belajar) .....	142
4.3	Hasil Jawaban Responden pada Variabel $Y_2$ (Hasil Belajar) .....	142
4.4	Hasil Uji Normalitas Pembelajaran daring (X) pada Peningkatan Motivasi belajar ( $Y_1$ ) .....	144
4.5	Hasil Uji Normalitas Pembelajaran daring (X) pada Peningkatan Hasil belajar ( $Y_2$ ) .....	145
4.6	Hasil Uji Homogenitas Pembelajaran daring (X) pada Peningkatan Motivasi belajar ( $Y_1$ ) .....	147
4.7	Hasil Uji Homogenitas Pembelajaran daring (X) pada Peningkatan Hasil belajar ( $Y_2$ ) .....	147
4.8	Hasil Uji Linear Pembelajaran Daring (Variabel X) Pada Peningkatan Motivasi Belajar (Variabel $Y_1$ ) .....	151
4.9	Hasil Uji Linear Pembelajaran Daring (Variabel X) Pada Peningkatan Hasil Belajar (Variabel $Y_1$ ) .....	151
4.10	Draft Keeratan Hubungan atau Korelasi .....	152

4.11	Uji Regresi 1 Efektifitas Pembelajaran Daring ( Variabel X) pada Peningkatan Motivasi Belajar (Variabel $Y_1$ ).....	153
4.12	Uji Regresi 2 Efektifitas Pembelajaran Daring ( Variabel X) pada Peningkatan Motivasi Belajar (Variabel $Y_1$ ).....	153
4.13	Uji Regresi 1 Efektifitas Pembelajaran Daring ( Variabel X) pada Peningkatan Hasil Belajar (Variabel $Y_2$ ) .....	154
4.14	Uji Regresi 2 Efektifitas Pembelajaran Daring ( Variabel X) pada Peningkatan Hasil Belajar (Variabel $Y_2$ ) .....	155
4.15	Hasil Penelitian Efektifitas Pembelajaran Daring( Variabel X) pada Peningkatan Motivasi Belajar (Variabel $Y_1$ ) dan Hasil Belajar (Variabel $Y_2$ ).....	155
4.16	Durasi Waktu Pertemuan pada Pembelajaran Daring .....	163
4.17	Persentase Kehadiran Siswa pada Pertemuan Pertama Pembelajaran Daring.....	163
4.18	Persentase Kehadiran Siswa pada Pertemuan Kedua Pembelajaran Daring .....	163
4.19	Persentase Kehadiran Siswa pada Pertemuan Ketiga Pembelajaran Daring .....	164
4.20	Persentase Interaksi Siswa dengan Guru pada Kegiatan Pembelajaran Daring.....	167

## DAFTAR GAMBAR

1.1 Kerangka Berfikir .....	81
3.1 Denah Lokas Penelitian .....	83



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keterangan Penelitian.....	193
2. RPP Daring .....	194
3. Instrumen Penelitian .....	198
4. Daftar Riwayat Hidup .....	212