

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **AMIN MUNAWIR**
NIM : 172011059
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DAN STATUS SOSIAL ORANG TUA TERHADAP KEBERHASILAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANAK (*Studi di MTs Mathla’ul Anwar Cikaliung Saketi Pandeglang Banten*)”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 21 Juni 2021

Saya yang menyatakan,



Amin Munawir
NIM: 172011059

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : **PENGARUH LATAR BELAKANG
PENDIDIKAN DAN STATUS SOSIAL ORANG
TUA TERHADAP KEBERHASILAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANAK
(Studi di MTs Mathla`ul Anwar Cikaliung Saketi
Pandeglang Banten)**

Nama : AMIN MUNAWIR

NIM : 172011059

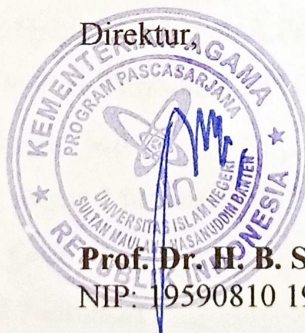
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 21 Juni 2021

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam

Serang, 21 Juni 2021

Direktur,



Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum


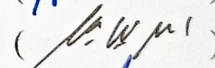
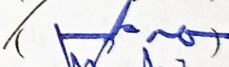



NIP: 19590810 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis berjudul : **PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DAN STATUS SOSIAL ORANG TUA TERHADAP KEBERHASILAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANAK** (*Studi di MTs Mathla'ul Anwar Cikaliung Saketi Pandeglang Banten*)

Nama : Amin Munawir
NIM : 172011059
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui Tim Penguji Ujian Munaqosah

Ketua : Dr. Hj. Hunainah, MM. 
Sekretaris : Ahmad Habibi Syahid, MA.Pd. 
Pembimbing I : Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum 
Pembimbing II : Dr. Muhajir, MA. 
Penguji I : Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph. D 
Penguji II : Dr. Hj. Oom Mukarromah, M. Hum 

Diuji di Serang pada tanggal 21 Juni 2021

Waktu : 09.00 – 10.00 WIB
Hasil/nilai : 3,49
Predikat : Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth

Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Tesis Magister yang berjudul :

PENGARUH LATAR BELAKAN PENDIDIKAN DAN STATUS SOSIAL ORANG TUA TERHADAP KEBERHASILAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANAK (Penelitian di MTs Mathla'ul Anwar Cikaliung Saketi Pandeglang)

Yang ditulis oleh :
Nama : Amin Munawir
NIM : 172011059
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

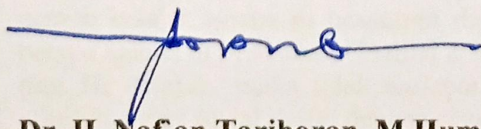
Kami bersepakat bahwa Tesis Magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

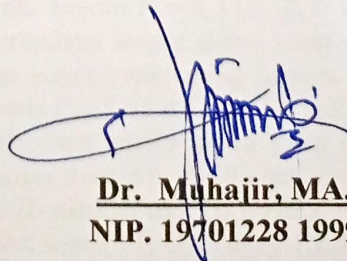
Serang, 9 Juni 2021

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum
NIP. 19700103 200312 1 001



Dr. Muhajir, MA.
NIP. 19701228 199903 1 003

ABSTRAK

Amin Munawir NIM: 172011059, Judul Tesis: Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Status Sosial Orang Tua terhadap Keberhasilan Pendidikan Agama Islam Anak (*Studi di MTs Mathla'ul Anwar Cikaliung Saketi Pandeglang Banten*)

Penelitian ini memiliki beberapa masalah yang dikaji dan akan diteliti: Apakah terdapat perbedaan keberhasilan PAI siswa yang orang tuanya pernah belajar di pesantren dan siswa yang orang tuanya tidak pernah belajar di pesantren?, Apakah terdapat perbedaan keberhasilan PAI siswa yang orang tuanya memiliki status sosial tinggi dan siswa yang orang tuanya memiliki status sosial rendah?, Apakah terdapat interaksi antara latar belakang Pendidikan agama orang tua dengan status sosial orang tua terhadap keberhasilan Pendidikan agama Islam siswa?, Apakah terdapat perbedaan keberhasilan PAI siswa yang orang tuanya pernah belajar di pesantren dan siswa yang orang tuanya tidak pernah belajar di pesantren, pada siswa yang orang tuanya mempunyai status sosial tinggi?, Apakah terdapat perbedaan keberhasilan PAI siswa yang orang tuanya pernah belajar di pesantren dan siswa yang orang tuanya tidak pernah belajar di pesantren, pada siswa yang orang tuanya mempunyai status sosial rendah?, Apakah terdapat perbedaan keberhasilan PAI siswa yang orang tuanya memiliki status sosial tinggi dan siswa yang orang tuanya memiliki status sosial rendah pada siswa yang orang tuanya pernah belajar di pesantren?, Apakah terdapat perbedaan keberhasilan PAI siswa yang orang tuanya memiliki status sosial tinggi dan siswa yang orang tuanya memiliki status sosial rendah pada siswa yang orang tuanya tidak pernah belajar di pesantren Siswa di MTs Mathla'ul Anwar Cikaliung?

Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan keberhasilan PAI siswa yang orang tuanya memiliki status sosial tinggi dan siswa yang orang tuanya memiliki status sosial rendah pada siswa yang orang tuanya tidak pernah belajar di pesantren Siswa di MTs Mathla'ul Anwar Cikaliung. Manfaat dari penelitian ini adalah agar pihak-pihak terkait dapat menjadikan hasil dari penelitian ini sebagai salah satu rujukan dalam melakukan perbaikan pendidikan ke depan, terutama dalam hal yang berkaitan dengan judul penelitian. Penelitian ini menggunakan metode *Ex Post Facto*. Pengujian hipotesis dilakukan dengan *anova two way* dan dilanjutkan dengan *uji tukey*.

Berdasarkan hasil perhitungan data dengan menggunakan (ANAVA) dua arah dan dilanjutkan dengan uji Tukey, (1) nilai antar kolom $F_h = 4,35 > F_t = 4,11$, jadi **H₀ ditolak dan H₁ terima**, maka terdapat perbedaan antara siswa yang orang tuanya pernah belajar agama di pesantren dengan siswa yang orang tuanya tidak pernah belajar agama di pesantren, (2) nilai antar baris $F_h = 2,85 < F_t = 4,11$, jadi **H₀ diterima dan H₁ ditolak**, maka tidak terdapat perbedaan antara siswa yang orang tuanya memiliki status sosial tinggi dengan siswa yang orang tuanya memiliki status sosial rendah, (3) nilai interaksi $F_h = 45,66 > F_t = 4,11$, jadi **H₀ ditolak dan H₁ terima**, maka terdapat interaksi antara budaya infak dan kepribadian siswa, (4) Uji Tukey 1,2: $Q_{h1,2} = 8,84 > Q_t = 3,81$, maka **H₀ ditolak dan H₁ terima**, maka terdapat perbedaan keberhasilan

PAI siswa antara siswa yang orang tuanya pernah belajar agama di pesantren dengan siswa yang orang tuanya tidak pernah belajar agama di pesantren, pada siswa yang orang tuanya memiliki status sosial tinggi. (5) Uji Tukey 3,4: $Q_{h3,4} = 4,67 > Q_t = 3,81$, maka **H₀ ditolak dan H₁ diterima**, maka terdapat perbedaan keberhasilan PAI siswa antara siswa yang orang tuanya pernah belajar agama di pesantren dengan siswa yang orang tuanya tidak pernah belajar agama di pesantren, pada siswa yang orang tuanya memiliki status sosial rendah, (6) Uji Tukey 1,3: $Q_{h1,3} = 5,07 > Q_t = 3,81$, maka **H₀ ditolak dan H₁ diterima**, maka terdapat perbedaan keberhasilan PAI siswa antara siswa yang orang tuanya memiliki status sosial tinggi dengan siswa yang orang tuanya memiliki status sosial rendah, pada siswa yang orang tuanya pernah belajar agama di pesantren. Dan (7) Uji Tukey 2,4: $Q_{h2,4} = 8,45 > Q_t = 3,81$, maka **H₀ ditolak dan H₁ diterima**, maka terdapat perbedaan keberhasilan PAI siswa antara siswa yang orang tuanya memiliki status sosial tinggi dengan siswa yang orang tuanya memiliki status sosial rendah, pada siswa yang orang tuanya tidak pernah belajar agama di pesantren

Kata Kunci: Keberhasilan PAI, latar belakang pendidikan orang tua, dan status sosial orang tua, Pendidikan Pesantren

ABSTRACT

Amin Munawir, Student Number: 172011059, Thesis Title: *The Effect of Parents' Educational Background and Social Status on the Success of Children's Islamic Religious Education (Study in MTs Mathla'ul Anwar Cikaliung Saketi Pandeglang Banten Province)*.

This study aimed to study and investigate the following problems: Were there differences in the success of Islamic Religious Education students whose parents had studied in Islamic boarding schools and students whose parents had never studied at Islamic boarding schools?, was there a difference in the success of Islamic Religious Education students whose parents had never studied in Islamic boarding schools? parents had high social status and students whose parents had low social status?, Is there an interaction between the religious education background of parents and the social status of parents on the success of students' Islamic religious education?, Was there a difference in the success of Islamic Religious Education students whose parents had studied in Islamic boarding schools and students whose parents had never studied in Islamic boarding schools, students whose parents had high social status?, Was there a difference in the success of Islamic Religious Education students whose parents had studied in Islamic boarding schools and students whose parents never studied in a boarding school, for students whose parents had low social status?, Was there a difference in the success of Islamic Religious Education for students whose parents had high social status and students whose parents had low social status on students whose parents had studied in Islamic boarding schools?, Was there a difference in the success of Islamic Religious Education for students who parents had high social status and students whose parents had low social status on students whose parents had never studied at the Islamic boarding schools?

This study used the Ex Post Facto method. Hypothesis testing was carried out with two-way ANOVA and continued with the Tukey test.

*Based on the results of data calculations using two-way ANOVA and continued with the Tukey test, (1) value between columns $F_h = 4,35 > F_t = 4,11$, so **H₀ was rejected and H₁ was accepted**, then there was a difference between students whose parents had studied Islamic religion in pesantren and students whose parents had never studied Islamic religion in pesantren, (2) value between rows $F_h = 2,85 < F_t = 4,11$, so **H₀ was accepted and H₁ was rejected**, then there is no difference between students whose parents have high social status and students whose parents have low social status, (3) interaction value $F_h = 45,66 > F_t = 4,11$, so **H₀ was rejected and H₁ was accepted**, then there is an interaction between infaq culture and student personality, (4) Tukey test 1,2: $Q_{h1,2} = 8,84 > Q_t = 3,81$, so **H₀ was rejected and H₁ was accepted**, then there was a difference in the success of Islamic Religious Education students between students whose parents had studied religion in Islamic boarding schools and students whose parents had never studied religion in pesantren, students whose parents had high social status. (5) Tukey test 3,4: $Q_{h3,4} = 4,67 > Q_t = 3,81$, so **H₀ was***

rejected and H_1 was accepted, then there was a difference in the success of Islamic Religious Education students between students whose parents had studied religion in Islamic boarding schools and students whose parents had never studied religion in pesantren, students whose parents had low social status, (6) Tukey test 1,3: $Q_{h1,3} = 5.07 > Q_t = 3,81$, so H_0 was rejected and H_1 was accepted, then there was a difference in the success of Islamic Religious Education students between students whose parents had high social status and students whose parents had low social status, in students whose parents had studied religion in Islamic boarding schools. and (7) Tukey test 2,4: $Q_{h2,4} = 8.45 > Q_t = 3,81$, so H_0 was rejected and H_1 was accepted, then there was a difference in the success of Islamic Religious Education students between students whose parents had high social status and students whose parents had low social status, in students whose parents had never studied religion in Islamic boarding schools.

Keywords: *Success Islamic Religious Education, the parents' educational background, and the parents' social status, Islamic boarding school education*

الملخص البحث

أجريت هذه الدراسة لتحديد أثر الخلفية التربوية الإسلامية للوالدين والمكانة الاجتماعية للوالدين على نجاح التربية الدينية الإسلامية. تستخدم هذه الدراسة طريقة، والعينة في هذه الدراسة هي فئة مثل أنور سيكاليونج وساكيتي بانديجلانج باننين. تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام ثنائي الاتجاه واستمر مع اختبار. ووجدت نتائج هذه الدراسة: نجاح التعليم الديني الإسلامي للطلاب الذين درس آباؤهم في المدارس الداخلية الإسلامية كان أعلى من الطلاب الذين لم يدرس آباؤهم في المدارس الداخلية الإسلامية ، نجاح التعليم الديني الإسلامي في المدارس الداخلية الإسلامية. الطلاب الذين كان آباؤهم يتمتعون بمكانة اجتماعية عالية ، وكانوا أعلى من الطلاب الذين يتمتع آباؤهم بمكانة اجتماعية منخفضة ، هناك تفاعل بين الخلفية التعليمية الدينية ، للوالدين والمكانة الاجتماعية للوالدين على نجاح التعليم الديني الإسلامي للطلاب نجاح التعليم الديني الإسلامي للطلاب الذين درس آباؤهم في مدارس داخلية إسلامية أعلى من الطلاب الذين لم يدرس آباؤهم في المدارس الداخلية الإسلامية ، إلى الطلاب الذين يتمتع آباؤهم بمكانة اجتماعية عالية ، نجاح التعليم الديني الإسلامي تعليم الطلاب الذين درس آباؤهم في مدارس داخلية إسلامية أقل من الطلاب الذين لم يدرس آباؤهم مطلقاً في مدارس داخلية إسلامية. الآباء لديهم مكانة اجتماعية متدنية ، نجاح التعليم الديني الإسلامي للطلاب الذين يتمتع آباؤهم بمكانة اجتماعية عالية أعلى من الطلاب الذين يتمتع آباؤهم بمكانة اجتماعية منخفضة في الطلاب الذين درس آباؤهم في المدارس الداخلية الإسلامية ، نجاح التعليم الديني الإسلامي للطلاب الذين يتمتع آباؤهم بمكانة اجتماعية عالية هو أقل من الطلاب الذين يتمتع آباؤهم بوضع اجتماعي منخفض في الطلاب الذين لم يدرس آباؤهم في المدرسة. لذلك يمكن أن نستنتج أن خلفية التربية الدينية للوالدين والمكانة الاجتماعية للوالدين تؤثر على نجاح التربية الدينية الإسلامية للطلاب.

الكلمات المفتاحية: النجاح ، الخلفية ، والحالة الاجتماعية

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ
فَارْغَبْ

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.” (QS. Al-Insyirah 5-8)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan. Hanya dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., keluarga, sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman.

Dengan pertolongan Allah SWT dan usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Status Sosial Orang Tua Terhadap Keberhasilan Pendidikan Agama Islam Anak (Studi di MTs Mathla`ul Anwar Cikaliung Saketi Pandeglang Banten)*

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak terlepas dari kekurangan, kelemahan, dan masih jauh dari kesempurnaan, keterbatasan pengetahuan, pengalaman serta kemampuan penulis, oleh sebab itu penulis mengharapkan pendapat, saran dan kritik yang bersifat membangun guna mencapai kesempurnaan pada masa yang akan datang.

Melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada;

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman M.A, selaku Rektor UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten, beserta para stafnya.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum., selaku Direktur Pascasarjana UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten, yang telah mendorong penyelesaian studi dan tesis penulis.
3. Bapak Dr. Muhajir, MA. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten.

4. Bapak Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum. dan Bapak Dr. Muhajir, MA. selaku pembimbing I dan II, yang telah dengan sabar dan penuh pengertian memberikan bimbingan, arahan, masukan, sanggahan dan kritikan serta doa sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pengajar di pascasarjana UIN "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten, yang telah memberikan bekal pengetahuan yang begitu berharga selama penulis kuliah di Pascasarjana UIN "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten.
6. Kedua orang tua tercinta yang terhormat, Ayahanda Sapari dan Ibunda Asna'iah, yang telah mendidik, membesarkan, memberikan kasih sayang yang tak ternilai harganya, memberikan doa, bantuan baik moril maupun materil serta dorongan yang sangat berarti demi penyelesaian tesis ini.
7. Istri tercinta Dian Febriyani yang telah mendoakan dan memberikan dorongan semangat dalam penyelesaian tesis ini kepada penulis yang tidak terhingga.
8. Kakak dan adikku tersayang Imron Rosyadi, Ati Kusmiyati, Upi Supiah dan Ahat Masruhat yang telah mendoakan dan memberikan dorongan semangat dalam penyelesaian tesisi ini kepada penulis.
9. Keluarga, Sahabat, dan teman sejawat yang telah memberikan motivasi selama penyusunan tesis ini.
10. Akhirnya, hanya kepada Allah jualah penulis memohon agar seluruh kebaikan dari semua pihak yang membantu selesainya tesis ini, semoga diberi balasan yang berlipat ganda. Penulis berharap kiranya karya penulis ini turut mewarnai khazanah Ilmu Pengetahuan dan dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

ARAB LATIN

Kons. Nama Kons. Nama

ا Alif Tidak dilambangkan Tidak dilambangkan

ب Ba b Be

ت Ta t Te

ث Tsa S| Es (dengan titik di atas)

ج Jim j Je

ح Cha H} Ha (dengan titik di bawah)

خ Kha kh Ka dan ha

د Dal d De

ذ Dzal dh De dan ha

ر Ra r Er

ز Za z Zet

س Sin s Es

ش Syin sh Es dan ha

ص Shad S} Es (dengan titik di bawah)

ض Dlat D} De (dengan titik di bawah)

ط Tha T} Te (dengan titik di bawah)

ظ Dha Z} Zet (dengan titik di bawah)

ع ‘Ain ‘ Koma terbalik di atas

غ	Ghain	gh	Ge dan ha
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wawu	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (أَوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf aw, misalnya: al-yawm.
 - b. Vokal rangkap (أَيُّ) dilambangkan dengan gabungan huruf ay, misalnya: al-bayt.
3. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = al-fāṭihah), (الْعُلُومُ = al-‘ulūm) dan (قِيَمَةٌ = qīmah).
4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya (حَدُّ = h}addun), (سَدُّ = saddun), (طَيِّبٌ = t}ayyib).

5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = al-bayt), (السَّمَاءُ = al-samā').
6. Tā' marbūṭ}ah mati atau yang dibaca seperti ber-h}arakat sukun, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan tā' marbūṭ}ah yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُوَيْتُهُ الْهَيْلَالُ = ru'yah al-hiāl atau ru'yatul hiāl).
7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُوَيْتُهُ = ru'yah), (فُقَهَاءُ = fuqahā').

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS MAGISTER	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	x
KATA PENGANTAR	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
A. Deskripsi Teoritis	15
1. Keberhasilan Pendidikan Agama Islam	15
a. Pengertian Keberhasilan Pendidikan Agama Islam.....	15
b. Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran PAI	
.....	19
2. Latar Belakang Pendidikan Agama	22

a. Pengertian Latar belakang Pendidikan Agama Orang Tua	22
b. Bentuk- bentuk Pendidikan	24
c. Macam-Macam Tingkat Pendidikan	35
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat pendidikan orang tua	38
e. Konsep Pendidikan Islam dan Pendidikan Umum	43
f. Pendidikan Pesantren.....	48
3. Status Sosial.....	51
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	56
C. Kerangka Berfikir.....	58
D. Pengajuan Hipotesis	69
BAB III METODE PENELITIAN.....	71
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	71
B. Metode Penelitian.....	72
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	74
D. Teknik Pengumpulan Data	77
E. Instrumen Penelitian.....	78
F. Teknik Analisis Data	98
G. Hipotesis Statistik.....	99
BAB IV HASIL PENELITIAN	101
A. Deskripsi Data.....	101
B. Pengujian Pernyaran Analisis	114
C. Pengujian Hipotesis.....	119
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	122
E. Keterbatasan Penelitian	139
BAB V PENUTUP.....	141
A. Simpulan	141

B. Implikasi	142
C. Saran-Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Model Konstalasi penelitian menggunakan desain faktorial 2x2	73
Tabel 3.2. Jumlah Siswa MTs Mathla'ul Anwar Saketi Pandeglang Banten	75
Tabel 3.3. Kisi-Kisi angket Keberhasilan Pendidikan Agama Islam	80
Tabel 3.4. Kisi-kisi angket status sosial orang tua	94
Tabel 4.1. Data Rangkuman hasil penelitian	102
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Hasil Data Keberhasilan Pendidikan Agama Islam Siswa yang memiliki orang tua dengan latar belakang pendidikan agama dari pesantren.....	103
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi data hasil tes keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang memiliki orang tua dengan latar belakang pendidikan agama tidak dari pesantren.....	105
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi hasil data tes keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang memiliki orang tua dengan status sosial tinggi	106
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi hasil data tes keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang memiliki orang tua dengan status sosial rendah.....	107
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi hasil data tes keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang memiliki orang tua dengan latar belakang agam dari pesantren dan status sosial tinggi.....	109
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi hasil data tes keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang memiliki orang tua dengan latar belakang agama dari pesantren dan status sosial rendah	110
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi hasil data tes keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang memiliki orang tua dengan latar belakang agama tidak dari pesantren dan status sosial tingg.....	111

Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi hasil data tes keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang memiliki orang tua dengan latar belakang agama tidak dari pesantren dan statu sosial rendah	113
Tabel 4.10. Rekapitulasi Hasil uji Normalitas data dengan uji liliefors pada $\alpha=0,05$	117
Tabel 4.11. Rangkuman hasil uji homogenitas data.....	118
Tabel 4.12. Rangkuman hasil perhitungan ANAVA secara keseluruhan terhadap hasil angket keberhasilan pendidikan agama islam siswa dengan taraf siginfikansi $\alpha=0,05$	119
Tabel 4.13. Hasil perhitungan uji Tukey terhadap hasil keberhasilan Pendidikan agama islam siswa dengan taraf signifikansi $\alpha=0,05$	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Pengambilan populasi dan sampel	76
Gambar 4.1. Histogram hasil data keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang memiliki orang tua dengan latar belakang pendidikan agama dari pesantren.....	104
Gambar 4.2. Histogram hasil tes keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang memiliki orang tua dengan latar belakang pendidikan agama tidak dari pesantren.....	105
Gambar 4.3. Histogram hasil data tes keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang orang tuanya berstatus social tinggi.....	107
Gambar 4.4. Histogram hasil data tes keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang memiliki orang tua dengan status social rendah	108
Gambar 4.5. Histogram hasil data tes keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang memiliki orang tua dengan latar belakang agama dari pesantren dan status sosial tinggi.....	109
Gambar 4.6. Histogram hasil data tes keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang memiliki orang tua dengan latar belakang agam dari pesantren dan status sosial rendah	111
Gambar 4.7. Histogram hasil data tes keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang memiliki orang tua dengan latar belakang pendidikan agama tidak dari pesantren dan status sosial tinggi	112
Gambar 4.8. Histogram hasil data tes keberhasilan Pendidikan agama islam siswa yang memiliki orang tua dengan latar belakang agam tidak dari pesantren dan status sosial rendah	114
Gambar 4.9. Pengaruh interaksi latar belakang pendidikan agama orang tua dengan status sosial orang tua	121