

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag) dan diajukan pada Jurusan Ilmu Al- Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima atau sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 18 Maret 2022

KURNIANINGSIH
171320093

ABSTRAK

Nama: **Kurnianingsih**, NIM: 171320093, Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Adab, Tahun 2022M/1443H. Judul Skripsi: **METODE PEMBELAJARAN ILMU TAJWID DALAM MEMBACA AL-QUR'AN (STUDI KASUS DI PENGAJIAN AL-KAUTSAR CICERI JAYA-SERANG)**.

Al-Qur'an adalah kumpulan firman Allah Swt yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw, yang harus dibaca bahkan dianjurkan untuk dijadikan bacaan harian. Tentu untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar diwajibkan untuk mempelajari ilmu tajwid. Ilmu tajwid merupakan suatu disiplin ilmu yang bermanfaat untuk menghindari agar tidak terjadi kesalahan dan perubahan bacaan Al-Qur'an serta memelihara lisan dari kesalahan membacanya. Tentu dalam praktik dan metode pembelajarannya setiap daerah dimungkinkan berbeda-beda, termasuk diantaranya di pengajian Al-Kautsar yang terletak di Ciceri Jaya-Serang. Pengajian Al-Kautsar berdiri pada tahun 2008 dan diajarkan tentang ilmu tajwid.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1). Bagaimana metode pembelajaran ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an di pengajian Al-Kautsar? 2). Bagaimana penerapan ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an di pengajian Al-Kautsar? 3). Bagaimana tingkat kemampuan ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an di pengajian Al-Qur'an?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1). Untuk mengetahui dan mendeskripsikan metode metode pembelajaran ilmu tajwid dalam membaca al-qur'an di pengajian Al-Kautsar. 2). Untuk mengetahui dan mendeskripsikan penerapan ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an di pengajian Al-Kautsar. 3). Untuk mengetahui dan mendeskripsikan tingkat kemampuan ilmu tajwid dalam membaca al-qur'an di pengajian Al-Kautsar.

Adapun metode penelitian yang digunakan lapangan (*Field Research*) dan menggunakan metode kualitatif. Sementara pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian didapati bahwa metode yang digunakan dalam pembelajaran ilmu tajwid di pengajian Al-Kautsar adalah metode talaqqi. Terkait penerapan dalam proses pembelajarannya dengan memperkenalkan hukum bacaan tajwid secara bertahap mulai dari jilid 2 pengenalan mad thabi'i sebagai tahap pertama dalam pembelajaran ilmu tajwid, pembelajaran dengan metode iqro ini dilakukan secara bertahap. Sementara tingkat kemampuan ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an sangat baik, karena santri mampu melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan fasih sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

Kata Kunci: Al-Qur'an, ilmu tajwid, metode

ABSTRACT

Name :**Kurnianingsih**, NIM: 171320093, Major of Qur'an and Tafsir Sciences, Faculty of Usuluddin and Adab, 2022M/1443H. Thesis Title: **TAJWID LEARNING METHOD IN RECITING THE QUR'AN (CASE STUDY IN AL-KAUTSAR RECITATION CICERI JAYA-SERANG).**

Qur'an is a collection of Allah's swt's verses given to Prophet Muhammad, which must be read and is even encouraged to be read on a regular basis. Of course, studying the science of recitation (*tajwid*) is essential in order to read the Qur'an properly and accurately. Tajwid is a discipline that can help you prevent errors and changes in your reciting of the Qur'an while also protecting your tongue from reciting faults. Of course, each region may differ in practice and learning methods, especially at Al-Kautsar recitation in Ciceri Jaya-Serang. This recitation, which was founded in 2008, teaches the science of recitation (*tajwid*).

The following is the formulation of the problem in this study, based on the above background: 1). What is the method of learning tajwid in reciting the Qur'an at Al-Kautsar recitation? 2). How is the application of tajwid in reciting the Qur'an at Al-Kautsar recitation? 3). How is the level of tajwid ability in reciting the Qur'an at Al-Kautsar recitation?.

The objectives of this study are: 1). To find out and describe the methods of learning tajwid in reciting the Qur'an at Al-Kautsar recitation. 2). To discover the application of tajwid in reciting the Qur'an at Al-Kautsar study. 3). To determine and describe the level of tajwid knowledge in reciting the Qur'an at Al-Kautsar recitation.

This study used field research and qualitative methods. Observation, interviews, and documentation were used to obtain data.

According to the results of the study, the talaqqi method was employed to learn tajwid at Al-Kautsar recitation, however it was based on. Learning tajwid using the iqro method is done in phases, beginning with the introduction of the law of recitation of recitation gradually starting from volume 2 with the introduction of mad thabi'i as the first phase in learning tajwid. Meanwhile, the pupils' tajwid ability in reciting the Qur'an is excellent, as they can fluently repeat the verses of the Qur'an in line with the rules.

Keywords: Qur'an, tajwid, method

التجريد

الاسم : كرنيا نينحسه، رقم الطلبة : 171320093، قسم علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين والأدب، سنة 2022 م/1443 هـ. موضوع البحث : طريقة التعليم لمادة علم التجويد في قراءة القرآن (دراسة حالة في مجلس التعليم "الكوثر" شيشيري جايا سيرانج).

إن القرآن مجموعة من كلام الله المنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، والذي يجب قراءته وحتى يوصى للمسلمين بجعل القرآن قراءتهم اليومية. بالطبع، ليمكنوا من قراءة القرآن بشكل صحيح وفصيح، ولذلك لا بد من دراسة علم التجويد.

كان علم التجويد تخصصاً علمياً مفيداً في تجنب الأخطاء والتغيرات في تلاوة القرآن، والحفاظ على اللسان من أخطاء القراءة. فمن الممكن أن تكون لكل منطقة عملية وطرق تعليم مختلفة، بما في ذلك في مجلس التعليم "الكوثر" شيشيري جايا سيرانج. تأسس مجلس التعليم "الكوثر" في عام 2008 ويتم فيه تعليم علم التجويد.

بناءً على الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (1). ما هي طريقة التعليم لمادة علم التجويد في قراءة القرآن في مجلس التعليم "الكوثر"؟، (2). كيف يتم تطبيق علم التجويد في قراءة القرآن في مجلس التعليم "الكوثر"؟، (3). ما هو مستوى القدرة لدى مجلس التعليم "الكوثر" على تطبيق علم التجويد في قراءة القرآن؟. وأما أهداف هذا البحث فهي: (1). لمعرفة ووصف طريقة التعليم لمادة علم التجويد في قراءة القرآن في مجلس التعليم "الكوثر"، (2). لمعرفة ووصف تطبيق علم التجويد في قراءة القرآن في مجلس التعليم "الكوثر"، (3). لمعرفة ووصف مستوى القدرة لدى مجلس التعليم "الكوثر" على تطبيق علم التجويد في قراءة القرآن.

وأما طريقة البحث المستخدمة فهي طريقة بحث ميداني وطريقة نوعية. بينما يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وبناءً على نتائج البحث، وجد أن الطريقة المستخدمة في تعليم مادة علم التجويد في مجلس التعليم "الكوثر" هي طريقة "التلقي" ولكنها تعتمد على "ترتيل" و"اقرأ". وفيما يتعلق بالتطبيق في عملية التعليم وهي من خلال إدخال قانون تلاوة التجويد تدريجياً بدءاً من المجلد الثاني، وإدخال مد طبيعي كمرحلة أولى في تعليم علم التجويد، ويتم التعليم باستخدام طريقة "اقرأ" على مراحل. وفي الوقت نفسه، فإن مستوى القدرة لدى مجلس التعليم "الكوثر" على تطبيق علم التجويد في قراءة القرآن جيد جداً، لأن الطلاب قادرين على قراءة آيات القرآن بطلاقة وفقاً لقواعد التجويد.

الكلمات المفتاحية: القرآن، علم التجويد، طريقة



**FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
UNIVERSITAS ISLAMNEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor: Nota Dinas
Lamp:
Hal : **Ujian Skripsi**
a.n.Kurnianingsih
NIM : 171320093

Kepada Yth
Dekan Fakultas Ushuluddin
dan Adab
UIN “SMH” Banten
Di –
Serang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi Saudari **Kurnianingsih**, NIM: **171320093**, yang berjudul: **Metode Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Membaca Al-Qur'an (Studi Kasus Di Pengajian Al-Kautsar Ciceri Jaya-Serang)** diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Ushuluddin dan Adab Jurusan Ilmu al-Quran dan Tafsir UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Maka kami ajukan skripsi ini dengan harapan dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian, atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Serang, 18 Maret 2022

Pembimbing I

Dr. Mohamad Hudaeri, M.Ag.
NIP. 19710903 199903 1 007

Pembimbing II

Hikmatul Luthfi, MA.Hum
NIP. 19880213 201903 1 010

**METODE PEMBELAJARAN ILMU TAJWID
DALAM MEMBACA AL-QUR'AN**

(Studi Kasus Di Pengajian Al-Kautsar Ciceri Jaya-Serang)

Oleh:

Kurnianingsih
NIM.171320093

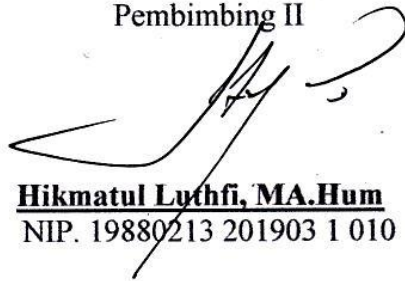
Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Mohamad Hudaeri, M.Ag.
NIP. 19710903 199903 1 007

Pembimbing II



Hikmatul Luthfi, MA.Hum
NIP. 19880213 201903 1 010

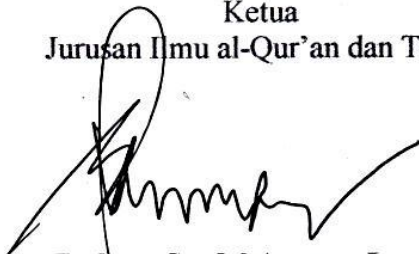
Mengetahui,

Dekan
Fakultas Ushuluddin dan Adab



Dr. Mohamad Hudaeri, M.Ag.
NIP. 19710903 199903 1 007

Ketua
Jurusan Ilmu al-Qur'an dan Tafsir



H. Endang Saeful Anwar, Lc., M.A.
NIP. 19750715 200003 1 004

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Kurnianingsih, NIM. 171320093, Judul Skripsi: **Metode Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Membaca Al-Qur'an (Studi Kasus Di Pengajian Al-Kautsar Ciceri Jaya-Serang)**, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 31 Maret 2022.

Serang, 31 Maret 2022

Sidang Munaqasyah,

Ketua Merangkap Anggota



Dr. Sholahudin Al Ayubi, M.A.
NIP.19730420 199903 1 001

Sekretaris Merangkap Anggota



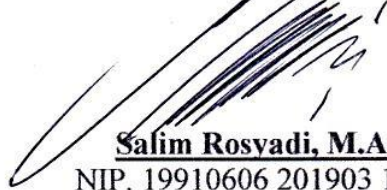
Verry Mardianto, M.A.
NIP. 19930209 201903 1 013

Penguji I



Dr. H. Masrukhin Muhsin, Lc, M.A.
NIP. 19720202 199903 1 004

Penguji II



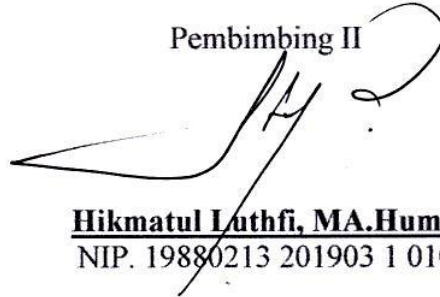
Salim Rosyadi, M.Ag.
NIP. 19910606 201903 1 008

Pembimbing I



Dr. Mohamad Hudaeri, M.Ag.
NIP. 19710903 199903 1 007

Pembimbing II



Hikmatul Luthfi, MA.Hum
NIP. 19880213 201903 1 010

PERSEMBAHAN

Skripsi sederhana ini ku persembahkan teruntuk Bapak dan Ibu, yang do'anya tak pernah terhenti mengiringi langkah-langkahku, serta adik-adik yang senantiasa memberikan doa, perhatian dan dukungannya tanpa henti.

Untuk keluarga besar, para guru dan teman-teman serta orang-orang terkasih lainnya.

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخارى)

**“sebaik-baiknya kamu adalah orang
yang belajar al-qur’ an dan
mengajarkannya”**

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Kurnianingsih dilahirkan di Pandeglang tepatnya pada hari jumat tanggal 07 Maret 1997, sekarang bertempat tinggal di Kampung Citanggok, Desa Caringin, Kecamatan Labuan, Kabupaten Pandeglang, Provinsi Banten. Penulis adalah anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Kustaman dan Ibu Sarmijah.

Penulis memulai pendidikan Sekolah Dasar di SDN Teluk 01 Labuan Tahun 2003 sampai dengan 2009. Pendidikan Menengah Pertama di MTsN 2 Pandeglang Tahun 2009 sampai dengan 2012. Penulis melanjutkan Pendidikan Menengah Atas, di SMAN 3 Pandeglang pada Tahun 2012 sampai dengan 2015, selanjutnya pada Tahun 2017 penulis melanjutkan Studi Program Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Ushuluddin dan Adab hingga lulus pada tahun 2022.

Selama menjadi mahasiswa penulis mengikuti organisasi, seperti UKM UPTQ UIN SMH BANTEN (Unit Pengembangan Tilawatil Qur'an) tahun 2018, sebagai anggota pada bidang tilawah.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw yang telah menunjukkan jalan yang diridhoi Allah SWT. Alhamdulillah dengan petunjuk dan hidayah-Nya telah diselesaikan penyusunan skripsi yang sederhana ini dengan judul “**METODE PEMBELAJARAN ILMU TAJWID DALAM MEMBACA AL-QUR’AN (STUDI KASUS DI PENGAJIAN AL-KAUTSAR CICERI JAYA-SERANG)**” sebagai persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Dalam penyusunan penelitian ini tidak lepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya serta rasa hormat kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd. Sebagai Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah membina perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. Mohamad Hudaeri, M.Ag. Sebagai Dekan, Ketua Fakultas Ushuluddin dan Adab, para Dosen yang telah mendidik dan membina penulis sampai menyelesaikan studi di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak H. Endang Saeful Anwar, Lc., M.A. Selaku ketua Jurusan Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Hikmatul Luthfi, MA. Hum. Selaku sekertaris Jurusan Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
5. Pembimbing I dan II, Bapak Dr. Mohamad Hudaeri, M.Ag dan Hikmatul Luthfi, MA. Hum. yang telah memberikan bimbingan kepada penulis sejak awal sampai penelitian ini selesai.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Civitas Akademik Jurusan Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah membantu penulis selama perkuliahan hingga penelitian ini terselesaikan.

7. Seluruh guru Pondok Pesantren Al-Qur'an Syihabuddin bin Ma'mun yang selalu mendo'akan untuk anak didiknya. Akuilah kami sebagai santri kelak di akhirat nanti.
8. Kedua orangtua tercinta Ayahanda Kustaman dan Ibunda Sarmijah yang tanpa lelah memberikan segalanya kepada penulis. Dengan doa tulus dan memberikan motivasi kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan tulisan ini. Terimakasih atas segala pengorbanan dan doa yang tak terhingga kepada penulis.
9. Adik-adik tersayang Khoirul Ruslan, dan Karisa Tri Handayani beserta seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa kepada penulis dalam menyelesaikan studi ini.
10. Mertua tersayang, bapak Subri dan ibu Kursiah yang tak pernah putus memberikan doa dan dukungan kepada penulis, sehingga bisa sampai pada tahap ini.
11. Suami tersayang Ahmad Khudri terimakasih atas doa, dukungan dan semangat yang telah diberikan , sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Umi Hatri Sri Tatriani dan abi Hasan Bisri yang selalu mendukung dan mendoakan dalam penyusunan penelitian ini.
13. Teman-teman seperjuangan IAT C 2017, teman-teman satu Jurusan Ilmu al-Qur'an dan Tafsir. Serta sahabat-sahabat yang mendampingi dan memberi semangat pada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini, semoga kalian semua menjadi orang-orang yang sukses dan berguna bagi agama dan bangsa.
14. Kepada Siti Armiyati dan Yayah Mu' afiyah sahabat yang selalu setia berbagi pengetahuan, motivasi, dan menjadi pendengar yang siap kapan saja dibutuhkan, semoga dipermudah dalam segala urusannya, disehatkan jasmaninya.
15. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Semua pihak yang telah membantu dalam berbagai hal sehingga memudahkan penulis menyusun penelitian ini.

Atas bantuan yang telah diberikan ini, penulis berharap semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan pahala yang berlimpah dan berlipat ganda amin. Dalam penulisan penelitian skripsi ini tentunya jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Hanya untaian maaf yang dapat penulis sampaikan apabila dalam hasil penelitian skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penyusun dan pembaca pada umumnya. Khazanah ilmu pengetahuan dan dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya.

Serang, 18 Maret 2022

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
ملخص البحث.....	iv
NOTA DINAS.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN MUNAQASYAH	vi
PENGESAHAN.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
RIWAYAT HIDUP.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka.....	10
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Pembahasan.....	18
BAB II GAMBARAN UMUM PENGAJIAN AL-KAUTSAR.....	20
A. Demografi Kelurahan Sumur Pecung, Kecamatan Serang- Kota Serang.....	20
1. Kondisi Sosial Ekonomi Kelurahan Sumur Pecung	22
2. Kondisi Sosial Budaya Kelurahan Sumur Pecung.....	23
a. Tradisi Budaya Muludan.....	24
b. Tradisi Budaya Rajaban.....	25
c. Tradisi Budaya Ruwahan.....	26
d. Tradisi Budaya Rebo Wekasan.....	26

e. Tradisi Budaya Tujuh Bulan.....	27
f. Tradisi budaya tahlilan.....	28
g. Tradisi Budaya Marhabaan	29
h. Tradisi Budaya Qunut	30
3. Kondisi Keagamaan Kelurahan Sumur Pecung	30
a. Yasinan	30
b. Pengajian.....	31
4. Sarana Dan Prasarana	31
a. Pendidikan Formal	32
b. Pendidikan Formal Keagamaan	32
c. Pendidikan Non Formal	33
B. Profil Pengajian Al-Kautsar	35
1. Sejarah Berdirinya Pengajian Al-Kautsar	35
a. Kondisi Lahan	37
b. Kondisi Murid	38
2. Struktur kepengurusan	39
3. Program dan Kegiatan Di Pengajian Al-Kautsar	39

BAB III PEMBELAJARAN ILMU TAJWID 41

A. Pembelajaran Ilmu Tajwid Perspektif Ulumul Qur'an	41
1. Metode Pembelajaran Ilmu Tajwid Persepektif Ulumul Qur'an	41
a. Metode Jibril.....	48
b. Metode Iqra	51
c. Metode Talaqqi.....	53
d. Metode Yanbu'a.....	54
e. Metode Qiro'ati	55
f. Metode Tartil.....	55
2. Pengertian Ilmu Tajwid dan Ruang Lingkupnya	57
a. Hukum Mempelajari Ilmu Tajwid	59
b. Tujuan Mempelajari Ilmu Tajwid	62
c. Hukum Bacaan Nun Mati Atau Tanwin.....	65
d. Hukum Mim Sukun.....	67
e. Hukum Lam Ta'rif.....	68
f. Hukum Bacaan Mad.....	68
B. Membaca Al-Qur'an: Dasar, cara dan etika.....	74
1. Dasar pemikiran	74
2. Adab dan Tata Membaca Al-Qur'an.....	77
3. Keutamaan Membaca Al-Qur'an	85

BAB IV METODE DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN ILMU TAJWID DI PENGAJIAN AL-KAUTSAR	89
A. Metode Pembelajaran Ilmu Tajwid Di Pengajian Al-Kautsar ...	89
B. Penerapan Ilmu Tajwid Di Pengajian Al-Kautsar.....	96
C. Tingkat Kemampuan Ilmu Tajwid Dalam Membaca Al-Qur'andi Pengajian Al-Kautsar	100
BAB V PENUTUP.....	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf lain :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Ḍ	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	“	... ‘ ...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari fokal tunggal atau monoftom dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh :

Kataba: كَتَبَ
 Su’ila: سَأَلَ
 Yaz|habu: يَذْهَبُ

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf transliterasinya gabungan huruf, yaitu :

Tanda dan huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
َئِ	Fathah dan ya	Ai	A dan i
َؤِ	Fathah dan wau	Au	A dan u

Contoh :

Kaifa: كَيْفَ
 Walau: وَلَوْ
 Syai’un: سَيَأْتِي

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
نَا	Fathah dan alif	A<	A dan garis diatas
يِي	Kasrah dan ya	I<	I dan garis diatas
نُو	Dammah dan wau	U<	U dan garis diatas

4. Ta Marbutah (ة)

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua :

1) Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah transliterasinya adalah /t/.

Contoh :

مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ : minal jinnati wannas

2) Ta marbutah mati

Ta marbutah mati atau mendapat harakat sukun transliterasinya adalah /h/.

Cotoh:

خَيْرَ الْبَرِيَّةِ : khoir al-Bariyyah

3) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaa kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu di transliterasikan ha (ه) tetapi bila disatukan (washal) maka Ta marbutah tetap ditulis (t).

Contoh :

As-sunah An-Nabawiyah: السنة النبوية, akan tetapi bila disatukan ditulis As-Sunnatun Nabawiyah.

5. Syaddah (Taysdid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan aran dilambangkan dengan sebuah tanda ّ tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf yaitu dengan huruf yang sama dengan huruf yan diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

As-Sunnah An-Nabawiyyah: السنة النبوية

6. Kata sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال yaitu al.

Namun dalam transliterisnya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti dengna huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti dengan huruf qamariyah.

- 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan dengan bunyinya yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

As-Sunnah An-Nabawiyyah: السنة النبوية

- 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan sesuai dengan bunyinya.

Contoh :

Khoir Al-Bariyah: خَيْرَ الْبَرِيَّةِ

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah atau huruf qomariyah kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

7. Hamzah

Dinyatakan didepan daftar transliterasi Arab latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof namun hanya terletak ditengah dan di akhir kata. Bila dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

8. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata yang tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini

penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara. Bisa dipisah perkata bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ, maka ditulis *bismillāhirrahmānirrahīm* atau *bism allāh ar-rahmān ar-rahīm*.