

## المراجع

- بوتري، ويديا نرتيكا. ٢٠١٩. تعليم مهارة القراءة بفيديو في المدرسة الثانوية الإسلامية بسيسير الشمالي. مجلة عملية لساننا.
- تيرلي، جويس. ٢٠١٠. المهارات القراءة السريعة. المملكة العربية السعودية: دار المعرفة للتنمية البشرية الرياضية.
- حلمية، عفيف. ٢٠٢٢. تعليم المهارة القراءة للناطقين بغيرها. التدريس: المجلد الثامن - العدد الأول. يوليو.
- شريفة، عين. ٢٠١٩. استخدام وسائل الديوراما لترقية مهارة الكلام. الملتقى العلمي الوطني، قسم تعليم اللغة العربية.
- الفوزان، عبد الرحمن بن ابراهيم. ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- Amka. 2018. *Media Pembelajaran Inklusi*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Arsyad, Azhar. 2019. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asro, Moch. Kabibul. & Muna, Nailal. 2019. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fiqih Di MA Darussalam Krempyang Nganjuk*. Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi KeIslaman Vol. 9 No. 2.

Atmajaya, Yudhi Trisna. 2017. *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. Madika Vol.3 No.1.

Devi Amalia, Miftah & Ferina, Agustini. *Pengembangan Media Pembelajaran Diorama pada Pembelajaran Tematik Terintegrasi Tema Indahnya Negeriku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Paedagogia: Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol. 20 No. 2, Agustus Tahun 2017

Falahudin, Iwan. 2014. *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jurnal Lingkar Widaiswara (www.juliwi.com) Edisi 1 No. 4.

Hanafi. 2017. *Konsep Penelitian R&D dalam pendidikan*. Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman Vol.4 No.2.

Haryarti, Sri. 2015. "*Research and Develoment (R&D) sebagai salah satu metodologi peneltian dalam bidang pendidikan*". FKIP-UTM. Vol. 37 No. 1.

<https://kbbi.web.id/belajar>

Imamuddin dan Yuyun Rohmatul Uyuni, 2019. "*Al-Istikhdam Istitratijiyah Farq Al-Tashil Al-Thalbiyah (STAD) Li Tarqiyah Saythirah Al-Thalamidz Ala Al-Qowaid Fi Al-Nahwu Al-Wadhih*", Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab, Vol. 11 No. 2.

Ismilasari, Yaashinta. *Penggunaan Media Diorama Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Sekolah Dasar*. JPGSD: Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Seklah Dasar ISSN: 2252-3405. Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013.

Jannah, Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.

- Lestari, Tri.2015. *Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil belajar Siswa Kelas V pada Tema Ekosistem di sekolah dasar*. JPGSD. Vol. 03 No. 02.
- Neni Suniarsih, “permasalahan siswa dalam belajar bahasa Arab di kelas 8 Mts Al-Mukhlisin” interviewed by Abdul Muhib, Kragilan, Serang, Juli 2021.
- Nurmadiyah. 2016. *Media Pembelajaran*. Jurnal Al-Afkar. Vol. 5 No.1.
- Nurseto, Tejo. 2011. *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik*. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan. Vol 8 No. 1.
- Prastowo, Andi. 2018. *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar Teori dan Aplikasinya di Sekolah/ Madsah*. Depok: Prenadamedia grup.
- Purnama, Sigit. 2013. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Pengenalannya untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)*. Lierasi. Vol. IV. No. 1.
- Raihan. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta.
- Robbayani, Annisa. 2016. *Pengembangan Media Diorama pada Mata pelajaran Geografi*. Jurnal Swara Bhumi. Vol. 01 No. 02.
- Rohmatul uyuni, Yuyun dan Ubaidillah, 2021. “*Tathwir Al-Washilah Al-Ta’limiyah Al-Fukahi Li Ta’allum Maharoh Al-Qiro’ah*”, Al-Ittijah: Jurnal keilmuan dan kependidikan bahasa arab, Vol. 13 No. 1.
- Rosyidi , Agus M. 2017. *Model dan Strategi Pembelajaran Diklat*. Andragogi Jurnal Diklat Teknis. Vol. V No. 1.

- Samsu. 2017. *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Sani , Hafizu M. & Ahmad, Dahuru. 2015. أهمية اللغة العربية عند الأمم الإسلامية. Malaysia Proceedings of ICIC2015.
- Sitoyo, Sandu. 2015. “*Dasar Metodologi Penelitian*”. Yogyakarta: literasi media publishing.
- Suparlan. 2019. *Peran Media dalam pembelajaran di SD/MI*. PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial. Vol 1 No. 2.
- Suwartono. 2014. “*Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*”. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Yusuf, Tayar & Syaiful. 2010. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa*. Jakarta: Raja Grafindo.



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**  
Nomor: 511 TAHUN 2021

**TENTANG**  
**PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**  
**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

- MEMBACA** : Surat Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Nomor: 263/F.I.J/6/2021, 18 Juni 2021, tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa:
- A.n. : ABDUL MUHIB  
NIM : 171220033
- تطوير الوسيلة التعليمية ديوراما لتعليم المهارة القراءة (بحث تطوري في الصف الثاني بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية سيرانج)
- MENIMBANG** : a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;  
b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesarjanaannya;  
c. bahwa Saudari **Dr. Hj. Yuyun Rohmatul Uyuni, M.Ag.** dan Saudara **Ali Maksum, M.Pd.** masing-masing Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;
- MENINGAT** : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;  
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;  
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelola dan Tanggung Jawab Keuangan Negara;  
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
6. Peraturan Pemerintah R.I. No. 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN;  
7. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 171/PMK.02/2013 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran;  
8. Peraturan Pemerintah Nomor 39 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
10. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
11. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : B.II/3/54242 Tahun 2017 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan 2017-2021;  
12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 Tahun 2017 tentang Pengelola Pelaksanaan Anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun Anggaran 2017;  
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 96/Un.17/B.III.2/KP.07.6/10/2017 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan 2017-2021.

- MEMPERHATIKAN : 1. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 Tahun 2017 tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedoman Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Keputusan Rektor Nomor 625 Tahun 2020 Tentang kalender Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun Akademik 2020/2021.

#### MEMUTUSKAN

- MENETAPKAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- Pertama : Mengangkat Saudari **Dr. Hj. Yuyun Rohmatul Uyuni, M.Ag.** sebagai Pembimbing Utama dan Saudara **Ali Maksam, M.Pd.** sebagai Pembimbing Pembantu, bagi mahasiswa tersebut di atas.
- Kedua : Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku;
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di: Serang  
Pada Tanggal : 21 Juni 2021

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, LL



#### Tembusan:

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Ketua Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Dosen Pembimbing I dan II;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syech Nawawi Al-Bantani Kp. Andamu'i Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang 42171  
Web Site : <http://ftk.uinbanten.co.id> Email: [ftk@uinbanten@yahoo.com](mailto:ftk@uinbanten@yahoo.com)

Serang, 21 Juni 2021

Nomor : B-511/Un.17/F.I/6/2021  
Lampiran : -  
Perihal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth,  
Kepala MTs Al-Muchlisin Keragilan-Serang  
Di`  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten menerangkan bahwa :

Nama : ABDUL MUHIB  
Nomor Induk Mahasiswa : 171220033  
Semester : VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV ( )\*)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar mahasiswa/i Jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :

تطوير الوسيلة التعليمية ديوراما لتعليم المهارة القراءة (بحث تطوري في الصف الثاني بمدسة المخلصين  
المتوسطة الاسلامية سيرانج)

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa/i yang dimaksud untuk bisa melakukan Survey dan Pengumpulan data Penelitian pada Madrasah/Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu kami haturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, ليا



\*) Coret yang tidak perlu



YAYASAN AL-MUCHLISIN  
MADRASAH TSANAWIYAH ( MTS )  
DESA SUKAJADI KEC. KRAGILAN KAB. SERANG KODE POS 42184  
Sekretariat : Jl. Sentul – Nyapah Km.08 Sukamaju Sukajadi

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor :002/361/SK/VII/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Muchlisin Sukajadi, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Abdul Muhib  
NIM : 1711220033  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab ( PBA )  
Judul Skripsi : تطوير وسيلة تعليمية الديووراما لتعليم مهارة القراءة (بحث تطويري في الصف الثامن بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية سيرانج)

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dari tanggal 04 Juli 2021 sampai dengan 18 November 2021 di Madrasah Tsanawiyah Al-Muchlisin Sukajadi, Kecamatan Kragilan Kabupaten Serang dengan judul “ تطوير وسيلة تعليمية الديووراما لتعليم مهارة القراءة (بحث تطويري في الصف الثامن بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية سيرانج) ”

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukajadi, 07 Desember 2021

Kepala Sekolah

ASMINUDIN, S.Pd.I



## LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Judul Penelitian :

تطوير وسيلة تعليمية الديوراما لتعليم مهارة القراءة بحث تطويري

في الصف الثاني بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية سيرانج

Kelas : VIII MTs Al-Muchlisin Serang

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII MTs Al-Muchlisin Serang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Peneliti : Abdul Muhib (171220033)

Ahli Media : Ade Irma, M.Pd

### A. Penilaian Meteri Oleh Ahli Materi

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk Media Diorama.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas materi.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

- a. 5 = Sangat Layak
- b. 4 = Layak
- c. 3 = Cukup
- d. 2 = Kurang Layak
- e. 1 = Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Materi Pembelajaran</b>						
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar		✓			
2.	Kesesuaian materi dengan indikator		✓			
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓			
4.	Interaktif siswa dengan media	✓				
5.	Ketetapan cakupan materi		✓			
6.	Kebermaknaan materi		✓			
7.	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan siswa		✓			
8.	Kesesuaian penggunaan bahasa		✓			
9.	Kemudahan pembelajaran untuk dipahami	✓				
10.	Kesesuaian urutan materi		✓			
11.	Kualitas penyajian	✓				
12.	Keterkinian materi		✓			
13.	Kebenaran materi		✓			

## B. Kebenaran Media

### Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada materi, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
1.	<p>Penulisan typo dalam topik penelitian</p> <p>الذاكرة مروءة</p> <p>Penghapusan tanda koma dan</p> <p>واصدقاء من الطلاب , ثم يصلون</p>	<p>المذاكرة دروسهم</p> <p>وأصداقي من الطلاب يصلون</p>

**C. Komentar/Saran**

Harap cek ulang tulisan di kertas gulungan yang  
sudah tersimpan pada media sesuai saran perbaikan  
yang sudah disampaikan.

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan :

1. Layak untuk diujicobakan.
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Sudah di MS C

Serang, 13 - 11 - 2021

Ahli Materi

  
(Ade Irma, M.Pd)

## LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Judul Penelitian :

تطوير وسيلة تعنيمية الديوراما لتعليم المهارة القراءة بحث تطويري

في الصف الثاني بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية سيراج

Kelas : VIII MTs Al-Muchlisin Serang

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII MTs Al-Muchlisin Serang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Peneliti : Abdul Muhib (171220033)

Ahli Media : Dina Indriana, M.Pd

### A. Penilaian Media Oleh Ahli Media

#### Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk Media Pembelajaran Diorama.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

- a. 5 = Sangat Layak
  - b. 4 = Layak
  - c. 3 = Cukup
  - d. 2 = Kurang Layak
  - e. 1 = Sangat Kurang Layak
4. Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Rekayasa Produk</b>						
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran diorama.		✓			
2.	Kemudahan penggunaan media	✓				
3.	Keamanan media bagi siswa	✓				
4.	Kebermaknaan media dalam mendukung pembelajaran materi mengenai maharah kitabah		✓			
5.	Kemudahan dibawa kemana-mana (portable)		✓			
6.	Penggunaan media dapat meningkatkan aktifitas belajar					
7.	Penggunaan media dapat menciptakan kompetisi yang sehat diantara siswa		✓			
8.	Media bisa digunakan secara independen		✓			
<b>Aspek Komunikasi Visual</b>						
9.	Ketepatan jenis huruf		✓			
10.	Ketepatan ukuran huruf		✓			
11.	Keterbacaan tulisan		✓			
12.	Ketepatan komposisi warna	✓				
13.	Ketepatan layout		✓			
14.	Kualitas tampilan media		✓			
15.	Ketepatan ukuran media		✓			
16.	Kualitas pengemasan media	✓				
17.	Ketahanan media	✓				
18.	Media dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar	✓				
			✓			

## B. Kebenaran Media

Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada materi, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
1.		

**C. Komenta/Saran**

Sudah diperbaiki

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

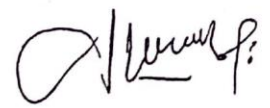
**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan :

- ① Layak untuk diujicobakan.
- 2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
- 3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Serang, 12 November 2021

Ahli Media



(Dina Indriana, M.Pd)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

<b>Sekolah</b>	<b>: MTS AL-MUHLISIN KRAGILAN</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas</b>	<b>: VIII</b>
<b>Materi Pokok/ Aspek</b>	<b>: Al-Qira'ah Tentang <i>يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ</i></b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2021/2022</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- KD.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- KD.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- KD.3. Menunjukkan perilaku internal (intrinsik) untuk kemampuan berbahasa
- KD.3. Melafalkan bunyi kata, frase dan kalimat yang berkaitan dengan topik :  
*يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ*
- KD.4. Memahami bunyi kata, frase dan kalimat yang berkaitan dengan topik :  
*يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ*

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :**

1. Membaca isi teks pembelajaran qira'ah dengan baik dan benar tentang topik :  
يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ
2. Melafalkan kosa kata dengan tepat dalam teks pembelajaran qira'ah tentang topik يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ
3. Menerjemahkan mufrodat, frase dan kalimat teks qiroah tentang topik :  
يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ
4. Menerangkan isi teks pembelajaran qira'ah tentang topik : يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Setelah mengikuti pembelajaran qira'ah tentang topik يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ

1. Siswa mampu membaca wacana tulisan tentang topik يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ dengan baik dan benar
2. Siswa mampu melafalkan kosa kata secara tepat dalam wacana kalimat tentang topik يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ dengan baik dan benar
3. Siswa mampu menerjemahkan mufrodat, frase dan kalimat teks bacaan tentang topik يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ dengan baik dan benar
4. Siswa mampu menerangkan isi teks bacaan qira'ah tentang topik يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ

**E. MATERI POKOK/ESENSIAL :**

Keterampilan Membaca (مهارة القراءة) tentang topik: يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ

**F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :**

1. *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Metode Qira'ah
3. Tanya Jawab

**G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :**

1. Media Pembelajaran: Diorama
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol, dan lain-lain
3. Sumber Belajar : Buku LKS bahasa arab kelas VIII

## MATERI INTI

### القراءة

#### يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ

(أ)

أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والربع صباحاً أتوضأ ثم أصلي الصبح في المسجد جماعة. وبعد الصلاة أقرأ القرآن في غرفة المذاكرة أو أذاكر بعض الدروس. أذهب إلى الحمام وأنظف الأسنان بالفرشاة وأستحم، ثم أرتدي ملابس المدرسة. أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور

(ب)

وفي المدرسة، أفضي الأيام الدراسية في جد ونشاط. ثم أرجع إلى البيت بعد صلاة الظهر في مصلى المدرسة

(ج)

في البيت، بعد تناول الغداء في غرفة الأكل. أستريح قليلاً ثم أصلي العصر وبالتالي أذاكر بعض دروسي أو أتحدث مع أفراد أسرتي. أصلي المغرب والعشاء جماعة في مسجد قريب من بيتي. وبعد ذلك أذاكر بعض دروسي وأعمل الواجبات المنزلية. وأحياناً أشاهد التلفزيون قليلاً وأستمع إلى الأخبار. ثم أنام مبكراً لأستيقظ من النوم مبكراً.

(هـ)

وأصدقائي من الطلاب يصلون الصبح أيضاً في جماعة. وبعد الصلاة يقرؤون القرآن، أو يذاكرون دروسهم، ثم يذهبون إلى المدرسة. هم يقضون أوقاتهم في البيت وفي المدرسة في جد وشايط. وصديقاتنا الطالبات كذلك يقضين أوقاتهن في المدرسة وفي البيت في جد ونشاط.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik sebelum belajar.</li> <li>5. Guru mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran</li> <li>6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dan akan dipelajari</li> <li>7. Siswa menyiapkan alat tulis dan buku paket bahasa arab</li> <li>8. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>9. Menanyakan materi yang pernah diajarkan</li> </ol>	10Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>a) Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tentang materi <b>يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ</b></li> <li>➤ Siswa diminta mengamati teks Qira'ah yang tertera di media pembelajaran Diorama</li> </ul> <p><b>b) Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan tentang Qira'ah tentang topik <b>يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ</b></li> </ul> <p><b>c) Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melalui motivasi guru mengajukan pertanyaan tentang topik <b>يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ</b></li> <li>➤ Siswa diberi keleluasaan untuk menanyakan materi yang tidak diketahui</li> </ul>	60Menit

<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>d) Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca materi yang terdapat di buku paket siswa</li> <li>➤ Siswa mengamati media pembelajaran Diorama tentang topik <b>يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ</b></li> <li>➤ Guru menjelaskan cara penggunaan media Diorama tentang topik <b>يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ</b></li> <li>➤ Siswa diminta untuk membentuk 2 kelompok yang terdiri dari 5 orang</li> <li>➤ Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mengambil pion permainan dan memulai permainan pertama</li> <li>➤ Perwakilan kelompok mendapatkan soal dan membacanya dengan suara keras, soal tersebut terdapat pada media pembelajaran Diorama tentang topik <b>يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ</b>.</li> <li>➤ Empat siswa lainnya diminta menjawab soal yang telah didapatkan oleh perwakilan temannya</li> <li>➤ Setelah soal terjawab perwakilan teman lainnya maju menggantikannya</li> <li>➤ Siswa yang menyelesaikan semua soal hingga pertanyaan terakhir/ garis finis adalah pemenangnya</li> <li>➤ Kelompok yang menjadi pemenang membacakan ulang dengan suara keras semua soal yang sudah terkumpul</li> </ul> <p><b>e) Memberikan latihan soal tentang : يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ</b></p> <p>Siswa mengisi latihan pada LKS tentang <b>يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</li> <li>2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.</li> <li>3. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>4. Guru memberi motivasi kepada murid agar selalu semangat dalam belajar</li> <li>5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam</li> </ol>	<p>10 Menit</p>
-----------------------	--	-----------------

## I. PENILAIAN:

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian : Tes Individu
2. Bentuk Instrumen : Tes Bacaan

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Makhar huruf</b>	
	<i>Makhray Huruf</i> sudah tepat	
	<i>Makhray Huruf</i> cukup tepat	
	<i>Makhray Huruf</i> kurang tepat	
	<i>Makhray Huruf</i> tidak tepat	
2	<b>Pelafalan</b>	
	Pelafalan sudah tepat	
	Pelafalan cukup tepat	
	Pelafalan kurang tepat	
	Pelafalan tidak tepat	
3	<b>Kelancaran</b>	
	Sangat lancar	
	Cukup lancar	
	Kurang lancar	
	Tidak lancar	
	<b>Skor Maksimal</b>	
<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots \times 100 = \dots\dots</math></b>		

Kragilan, 16 November 2021

**Mengetahui**

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa Peneliti**

**Neni Suniarsih M.Pd**

**Abdul Muhib  
NIM.171220033**

**Kepala Madrasah**

**Asminudin. S.Pd**

## الإختبار القبلي

الاسم الكامل :

الفصل :

### ١. اقرأ النص الآتي بالصوت الجهرية !

أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والربع صباحاً أتوضأ ثم أصلي الصبح في المسجد جماعة. وبعد الصلاة أقرأ القرآن في غرفة المذاكرة أو أذاكر بعض الدروس. أذهب إلى الحمام وأنظف الأسنان بالفرشة وأستحم، ثم أرتدي ملابس المدرسة. أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور.

### ٢. ترجم إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة !

وأصدقائي من الطلاب يصلون الصبح أيضاً في جماعة. وبعد الصلاة يقرؤون القرآن، أو يذاكرون دروسهم، ثم يذهبون إلى المدرسة. هم يقضون أوقاتهم في البيت وفي المدرسة في جد ونشاط. وصديقاتنا الطالبات كذلك يقضين أوقاتهن في المدرسة وفي البيت في جد ونشاط.

### ٣. أجب عن الأسئلة الآتية !

(١) متى يذهب إلى المدرسة ؟

أ. بعد قراءة القرآن

ب. بعد صلاة الصبح

ج. بعد تناول الفطور

د. بعد تناول الغداء

(٢) متى يرجع الطلاب إلى البيت ؟

أ. بعد تناول الغداء

ب. بعد تناول الفطور

ج. بعد صلاة الظهر

د. بعد صلاة الصبح

(٣) أين تتناول الغداء ؟

أ. غرفة الأكل

ب. غرفة الجلوس

ج. الفصل

د. غرفة النوم

(٤) أين يصلون الظهر ؟

أ. مصلى المدرسة

ب. ملعب المدرسة

ج. الفصل

د. البيت

(٥) أين يصلون المغرب والعشاء ؟

أ. الفصل

ب. المسجد

ج. المصلى

د. البيت



## الإختبار البعدي

الاسم الكامل :

الفصل :

### ١. اقرا النص الآتي بالصوتة الجهرية !

أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والربع صباحاً أتوضأ ثم أصلي الصبح في المسجد جماعة. وبعد الصلاة أقرأ القرآن في غرفة المذاكرة أو أذكر بعض الدروس. أذهب إلى الحمام وأنظف الأسنان بالفرشاة وأستحم، ثم أرتدي ملابس المدرسة. أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور.

### ٢. ترجم إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة !

وأصدقائي من الطلاب يصلون الصبح أيضاً في جماعة. وبعد الصلاة يقرؤون القرآن، أو يذاكرون دروسهم، ثم يذهبون إلى المدرسة. هم يقضون أوقاتهم في البيت وفي المدرسة في جد ونشاط. وصديقاتنا الطالبات كذلك يقضين أوقاتهن في المدرسة وفي البيت في جد ونشاط.

### ٣. أجب عن الأسئلة الآتية !

- (١) متى يذهب إلى المدرسة ؟
- أ. بعد قراءة القرآن  
ب. بعد صلاة الصبح  
ج. بعد تناول الفطور  
د. بعد تناول الغداء
- (٢) متى يرجع الطلاب إلى البيت ؟
- أ. بعد تناول الغداء  
ب. بعد تناول الفطور  
ج. بعد صلاة الظهر  
د. بعد صلاة الصبح
- (٣) أين تتناول الغداء ؟
- أ. غرفة الأكل  
ب. غرفة الجلوس
- ج. الفصل  
د. غرفة النوم
- (٤) أين يصلون الظهر ؟
- أ. مصلى المدرسة  
ب. ملعب المدرسة  
ج. الفصل  
د. البيت
- (٥) أين يصلون المغرب والعشاء ؟
- أ. الفصل  
ب. المسجد  
ج. المصلى  
د. البيت

## Pelaksanaan Pre-Test



## Pelaksanaan Post-Test



## Praktek Uji Media Pembelajaran Diorama



Foto Bersama Dewan Guru dan Siswa Mts Al-Muchlisin



# **BUKU BIMBINGAN SKRIPSI**

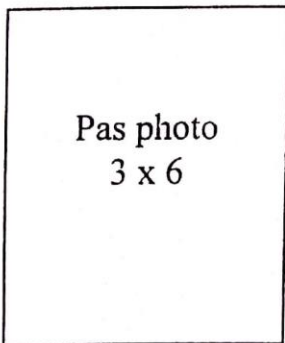


**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN  
BANTEN**

## BIODATA MAHASISWA

NAMA : Abdul Muhib  
NIM : 171220033  
FAK./JUR. : TARBIYAH DAN KEGURUAN/PBA  
TTL : Serang - 14 Juni 1999  
ALAMAT : Kp. Singapadu Ds. Kewonkudu  
NO. TELP : 083813307008  
PEMBIMBING I : Dr. Hj. Yuxun Rohmatul Uxuni, M. Ag.  
PEMBIMBING II : Ali Mufsum, M. Pd.  
JUDUL SKRIPSI :

تطوير الوسيلة التعليمية > بوراها لتعليم  
المهارة القراءة ( بحث تطوري في الصف الثامن  
مدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية ببرانج )






Serang, ..... Juli... 20.21

( Abdul Muhib )  
NIM. 171220033




## LEMBAR KONSULTASI

Pembimbing I : .....

No	Tanggal	Tema	Saran dan Rekomendasi	Ttd
1	2	3	4	5
		Bab I	Perbaiki	
		Bab IV	Tambah Reverensi	
		Bab III	Tambah Reverensi	

# LEMBAR KONSULTASI

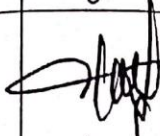

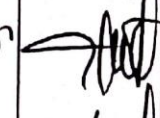




Pembimbing I : .....

No	Tanggal	Tema	Saran dan Rekomendasi	Ttd
1	2	3	4	5
		Bab <u>IV</u>	Perbaiki	
		Bab <u>IV</u> & Bab <u>V</u>	Perbaiki	
		Bab <u>I-V</u>	Sudah Perbaiki	



## LEMBAR KONSULTASI

Pembimbing II : .....

No	Tanggal	Tema	Saran dan Rekomendasi	Ttd
1	2	3	4	5
	6/7/2021	BAB I	Perbaiki defisi	
	12/8/2021	BAB II	Perbaiki	
	29/8/2021	BAB II	masukan Referensi	
	14/9/2021	BAB III	Perbaiki	
	7/12/2021	BAB IV	Perbaiki	
	23/12/2021	BAB IV	Perbaiki	
	18/1/2022	BAB V	Perbaiki	
	2/2/2022	BAB I-V		