

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التعليم عنصران مهمان، هما طرق التدريس ووسائل التعليم. هذان الجانبان مترابطان. في تعليم اللغة العربية أن يساعد دور وسائل التعليم في تحقيق الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية، لتحسين المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة. المهارات الأربع مترابطة ولا يمكن فصلها من مهارة إلى مهارة أخرى. لأن كل مهارة لغوية مرتبطة بعملية التفكير في اللغة.^١

استخدام الوسائل في التعليم تأثير كبير على التعليم، تعد وسائل التعليم أحد الجوانب التي تلعب دورًا مهمًا في الجهود المبذولة لتسهيل أهداف التعليم. لذلك، يُقال أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التعليم هي المساعدة التعليمية التي تؤثر أيضًا على المناخ والظروف وبيئة التعليم التي يرتبها المعلم ويخلقها.^٢

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2019) hlm. 19

² Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm. 20

حاماليق يقول إن استخدام وسائل التعليم يولد رغبات واهتمامات جديدة ويرفع الحافز ويحفيز أنشطة التعليم وحتى تعزيز التأثيرات النفسية على الطلاب. استخدام وسائل التعليم في مرحلة التدريس سيساعد بشكل كبير في فعالية عملية التعليم وإيصال الرسائل ومحتوى الدرس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة دافع الطلاب واهتمامهم، تساعد وسائل التعليم الطلاب أيضًا على تحسين الفهم، تقديم البيانات بشكل جذاب وموثوقة وتسهيل تفسير البيانات.^٣

بناءً على المقابلات التي أجراها باحث على مدرس مادة اللغة العربية الفصل الثامن في مدرسة المخلصين سيرانج، طلاب الصف الثامن في مدرسة المخلصين لديهم إمكانيات جيدة لتعليم اللغة العربية. من بينهم أن يحصل الطلاب على الوقت والفرصة الكافية لتعليم اللغة العربية في الفصل ثلاث ساعات من الدروس في أسبوع واحد. يستخدم الطلاب الوقت لتطوير قدرتهم على تعليم اللغة العربية.^٤

إلى جانب وجود الكثير من الوقت لتعليم اللغة العربية أن يقدم مدرس المواد العربية دائمًا دروسًا وتحفيزًا للطلاب لتعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى إعطاء الدافع

³ Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm. 20

⁴ Neni Suniarsih, "permasalahan siswa dalam belajar bahasa Arab di kelas 8 Mts Al-Mukhlisin" interviewed by Abdul Muhib, Kragilan, Serang, Juli 2021.

مدرسة اللغة العربية في مدرسة المخلصين هي نيني سونيرسة ليسانس. لديها الكفاءة الأكاديمية في إتقان اللغة العربية وتعليمها. يجب أن يكون هذا قادرًا على زيادة دافع الطلاب لإضافة الحب والحماس لتعليم اللغة العربية.^٥

إلى جانب التدريس من قبل مدرسين مؤهلين، فإن كل طالب لديه أيضًا كتاب و ورقة عمل الطالب (LKS)، يمكن للطلاب استخدامهما لتعليم اللغة العربية في المنزل والمدرسة. كلاهما يحتويان على مواد اللغة العربية كاملةً وأسئلة تدريبية الذي يمكن أن تساعد الطلاب على تعليم وإتقان مهارة أو مهارات اللغة العربية. ومع ذلك، الإمكانيات العديدة الموجودة لم تكن قادرة على حل مشكلة التعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة وفهم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المخلصين.^٦

أما المشكلات التي تحدث بناءً على نتائج الملاحظة في الصف الثامن بمدرسة المخلصين سيرانج، هي صعوبة الطلاب في نطق تعبير في مادة القراءة العربية في كتاب اللغة العربية وصعوبة الطلاب في قراءة العربية مثل القراءة المتردد

⁵ Neni Suniarsih, “permasalahan siswa dalam belajar bahasa Arab di kelas 8 Mts Al-Mukhlisin” interviewed by Abdul Muhib, Kragilan, Serang, Juli 2021.

⁶ Neni Suniarsih, interviewed by Abdul Muhib, Kragilan, Serang, Juli 2021.

عند قراءة النصوص العربية. لأن الطلاب يستخدم غالباً في حياتهم اليومية لغة الأم (لغة غير العربية هي سوندا) ولغة الأندونيسية بحيث يصعب نطق اللغة العربية مقروناً بدروس اللغة العربية التي تعتبر لغة صعبة للتعليم من اللغات الأخرى.

ومشكلة أخرى في تعلم قراءة اللغة العربية هي صعوبة فهم محتويات نص قراءة دروس اللغة العربية. ومشكلة أخرى في تعليم قراءة اللغة العربية هي افتقار الطلاب إلى الشجاعة والخوف من الخطأ لتدرب على قراءة اللغة العربية واختتام محتويات القراءة أمام أصدقائه، حتى يكون لدى الطلاب حس الشجاعة ولا يزال يفتقر للغاية وغير المرئي.

بالإضافة إلى عوامل الطلاب أنفسهم، تعتبر عوامل المعلم أيضاً مؤثرة جداً في عملية التعليم التي تحدث. تطبيق الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية هو الأسلوب الكلاسيكي، أي بالقراءة ثم ترجمة القراءة. بالإضافة، فإن تطبيق المعلم لوسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة منخفض أيضاً.⁷

⁷ Neni Suniarsih, interviewed by Abdul Muhib, Kragilan, Serang, Juli 2021.

هذا سبب محدودية التسهيلات المتاحة في المدرسة. مع ترتيب وسائل الديوراما وفقاً لاحتياجات تعليم الطلاب، تساعد في التغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية في القراءة للطلاب كما ذكرنا سابقاً. صور ثلاثية الأبعاد مثيرة للاهتمام معروضة في الديوراما.^٨ أن يزيد من اهتمام الطلاب بالقراءة ويصبح عامل الجذب الرئيسي في تعليم قراءة النصوص العربية بحيث يمكن استخدامها في مهارة القراءة باللغة العربية. ووسائل الديوراما لها الموضوع الذي تتكيف مع المنهج العربية بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية في الفصل الثامن.

بناء على الخلفية أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان: "تطوير وسيلة تعليمية الديوراما لتعليم مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية".

⁸ Andi Prastowo, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar Teori dan Aplikasinya di Sekolah/ Madrasah*, 2018 (Depok : Prenadamedia grup). Hlm. 68

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة، يمكن أن تصاغ مشكلة هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تطوير وسيلة تعليمية الديوراما لتعليم مهارة القراءة في الصف الثاني

بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

٢. ما فعالية تطوير وسيلة تعليمية الديوراما لتعليم مهارة القراءة في الصف الثاني

بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

ج. أهداف البحث

من أسئلة السابقة فيمكن على الباحث أن تقدم أهداف البحث كما يلي:

١. للتعرف على تطوير وسيلة تعليمية الديوراما لتعليم مهارة القراءة في الصف

الثاني بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٢. للتعرف على فعالية تطوير وسيلة تعليمية الديوراما لتعليم مهارة القراءة في

الصف الثاني بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية سيرانج.

د. فوائد البحث

١. للطلاب

لتوسيع معرفة الطلاب ومعلوماتهم في مجموعة متنوعة من وسائل التعليم
يمكن أن يساعد هذا البحث الطلاب أيضا في فهم مواد تعليم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كأداة لتسهيل المعلمين في تقديم مواد تعليم
اللغة العربية.

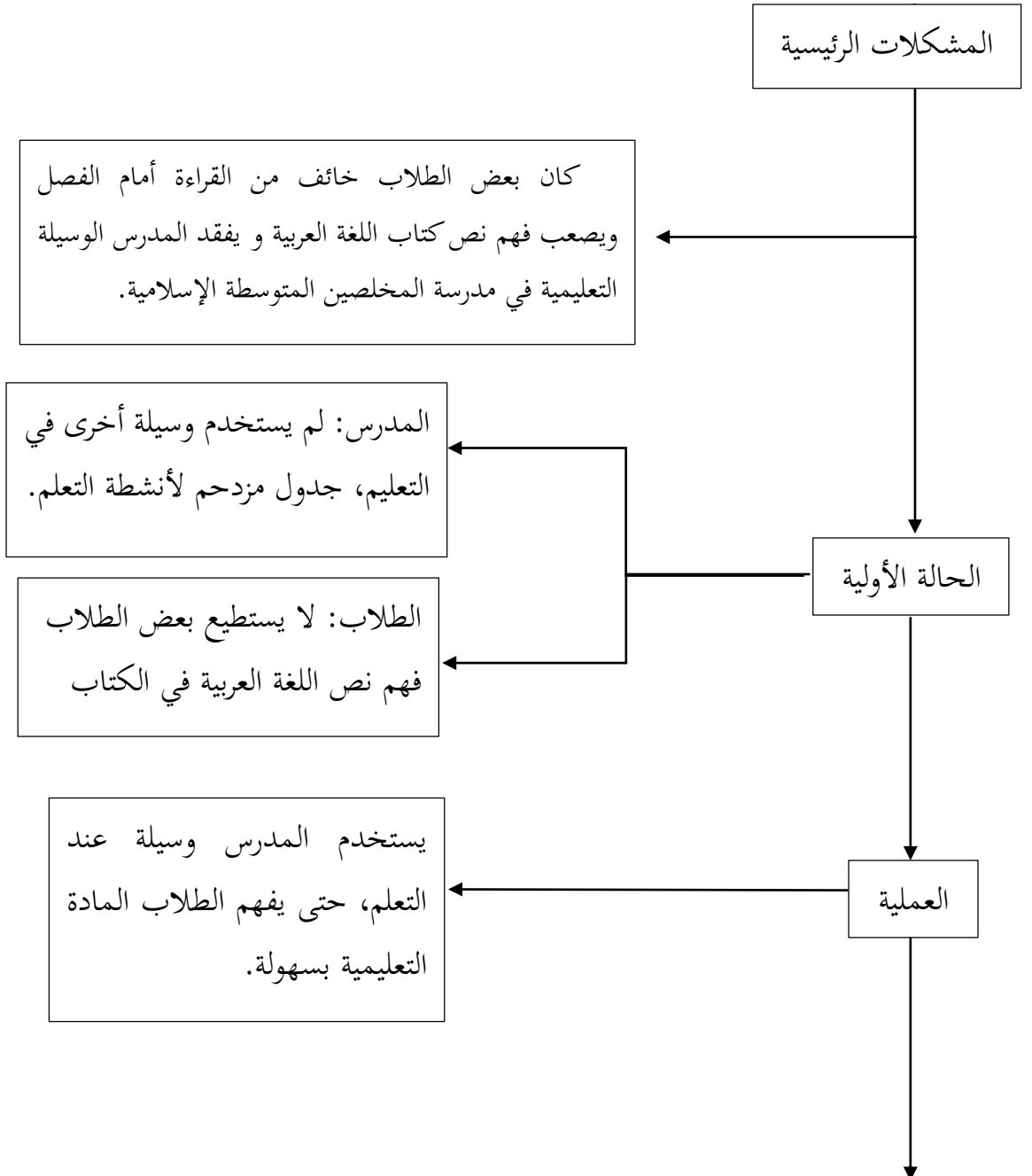
٣. للمدرسة

لمساهمة المعرفة حول وسائل تعليم اللغة العربية.

٤. للباحثين

لمواد مرجعية للباحثون الآخرون الذين ينوون إجراء بحث حول نفس
المشكلة.

هـ. أساس التفكير



باستخدام هذه الوسيلة ديوراما، يمكن أن يساعد على الطلاب تعلم اللغة العربية و يفهم نص كتاب اللغة العربية.

الحالة الخاتمة

و. تنظيم البحث

تتكون كتابة هذه البحث بشكل منهجي من ثلاثة أجزاء :

١. المقدمة

يتضمن هذا القسم التمهيدي: صفحة العنوان، والملخص، و صفحة

التأييد، والمقدمة، وجدول المحتويات، وقائمة الجدول، وقائمة

المرفقات.

٢. المحتويات

(١) الباب الأول مقدمة: ينقش هذا الفصل الخلفية وصياغة المشكلة

وأهداف البحث وفوائد البحث.

(٢) الباب الثاني أساس النظرية: يصف هذا القسم النظريات التي تدعم

البحث المتعلق بالتعليم وتطوير وسائل التعليم وتطوير ووسيلة

تعليمية الديوراما.

(٣) الباب الثالث منهجية البحث: يصف هذا القسم طرق البحث

ومتغيرات البحث وطرق جمع البيانات وطرق تحليل البيانات.

(٤) الباب الرابع نتيجة البحث: يقدم هذا القسم لمحة عامة بمدرسة

المخلصين المتوسطة الإسلامية سيرانج ونتائج البحث ومناقشة

البحث.

(٥) الباب الخامس خاتمة البحث والمقترحات: يحتوي هذا القسم

على استنتاجات من المناقشة والاقتراحات لبعض الأطراف ذات

الصلة بهذا البحث.

٣. النهاية

يتكون الجزء الأخير من هذه البحث من مرفقات