

Bibliografi

- Al-Qur'andan Terjemahnya. Jakarta, Departemen Agama RI. 2012.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Islam dalam Prspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2010.
- Ali , Zaenuddin. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Al-Makki, Hisyam bin Mahruz Ali. *Bimbingan Tahsin Tilawah Al-Qur'an*. Jakarta: Zam-Zam. 2010.
- Aly, Hery Noer. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu. 2003
- An-Nawawi, Abu Zakaria Yahya bin Syaraf.. *At-Tibyan: Adab Penghafal Al Qur'an*. Solo: Al-Qowam. 2014
- Ansarullah. *Pendidikan Islam Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: STEP. 2013.
- Arifin, Gus. *Membuka Pintu Rahmat dengan Membaca Al Qur'an*. Jakarta: Zikrul Hakim. 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi VI. Jakarta : Rineka Cipta. 2006.
- Armai, Arif. *Pengantar Ilmu dan Metodolgi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat press. cet. IV. 2012.
- Armstrong, Thomas. *Setiap Anak Cerdas : Panduan Membantu Anak Belajardengan Memanfaatkan Multiple Intelligence-nya*. Terj. Rina Buntaran. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2002.

- Ash-Shiddieqy, Teungku M. Hasbi. *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*. Semarang: Pustaka Rizki Putra. 2009.
- Azwar, Saifuddin. *Pengantar Psikologi Intelligensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016.
- Daradjat, Zakiah..*Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta:. Bumi Aksara. 2011
- Daradjad, Zakiah. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang Departemen . 2010.
- Dinas Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2008.
- Dewi, Yana. *Dahsyatnya Dzikir*. Jakarta: Zikrul Hakim. 2010.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2014.
- Efendi, Agus. *Revolusi Kecerdasan Abad 21: Kritik MI, EI, SQ, AQ, dan Successful Intelegencee atas IQ*. Bandung: Alfabeta. 2005.
- Gardner, Howard. *Kecerdasan Majemuk*. Terj.Alexander Sindoro.Batam Centre: Interaksara. Cet. VII. 2013.
- Gusmian, Islah. *Al-Qur'an Surat Cinta Sang Kekasih*. Yogyakarta: Pustaka Marwa. 2015.
- Gardner, Howard. *Multiple Intelligences: Teori dalam Praktek*, Terj. Yelvi Andri Zaimur. Jakarta: daras Books. 2013.
- Indra, Supit, dkk., *Multiple Intelligences: Mengenal dan Merangsang Potensi Kecerdasan Anak*, Jakarta: Ayah bunda. 2003.

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Pendidikan dan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014.
- Kiram, Moh. *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*. Yogyakarta: Sukses Offset. 2010.
- Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Zaini, Moh dan Moh Rais. *Belajar Mudah Membaca Al Qur'andan Tempat Keluarnya Huruf*. Jakarta: Darul Ulum Press. 2003.
- Muchtar, dkk., *Fikih Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.
- Muhajir. 2017. *Al-Qur'an Dan Pendidikan Anak*, Jurnal Qathrunâ Vol. 4 No. 1 (Januari-Juni 2017) Al-Qur'andan Pendidikan Anak.
- Zuhdi, Atabik Ali Ahmad & Muhdlor., *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*. Yogyakarta: Multi Karya Grafika. 2008.
- Qodri, A. Azizy. *Pendidikan (agama) dalam Membangun Etika Sosial*. Semarang: Aneka Ilmu. 2013.
- Said, Muttaqien.. *Menuju Generasi Qur'ani*. Jakarta: Fima Rodheta Press. 2006.
- Sandjaja, Stefanus Soejanto.. *Teori Multiple Intelligences dan Aplikasinya di Pendidikan Anak Usia Dini*. Semarang, Bintang Ilmu. 2006
- Shihab, M. Quraisy. *Tafsir Al Misbah*. Jakarta: Lentera Hati. 2002.

- Shihab, M.Quraish. *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan masyarakat*. cet. ke- III. Bandung : Mizan Pustaka. 2009.
- Sholihah, Irma Mutiara. *Misteri Dahsyatnya Sholat Tahajud, Subuh dan Dhuha*. Yogyakarta: Media Ilmu Abadi. 2015.
- Sudjana, Nana. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito. 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Sukidin dan Mundir. *Metode Penelitian Membimbing Mengantar Kesuksesan Anda dalam Dunia Penelitian*. Surabaya : Insan Cendika. 2005.
- Suparno, Paul. *Teori Intelligence Ganda dan Aplikasinya di Sekolah, Cara Menerapkan Teori Multiple Intelligencess Howard Gardner*; cet ke-2. Yogyakarta: Kanisius. 2004.
- Syafri, Ulil Amri. *Pendidikan Karakter Berbasis Al Qur'an*. Jakarta: Rajawali. 2012.
- Syarifuddin, Ahmad. *Mendidik Anak Membaca Menulis dan Mencintai Al Qur'an*. Jakarta: Gema Insani. 2008.
- Wahid, Wiwi Alawiyah. *Cara Cepat Bisa Menghafal Al Qur'an*. Yogyakarta: DIVA Press. 2012.

Lampiran 1

Kisi-Kisi dan Indikator pengumpulan data (Angket)

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Pengaruh Pembiasaan shalat dhuha (X_1), dan pembiasaan tilawah Al-Qur'an (X_2) Terhadap Kecerdasan eksistensial Siswa (variabel Y).	Kecerdasan eksistensial	Kognitif: <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat memahami makna kecerdasan eksistensial2. Siswa dapat memahami tujuan meningkatkan kecerdasan eksistensial.3. Siswa dapat menyebutkan beberapa contoh ciri kecerdasan eksistensial4. Siswa dapat menyebutkan beberapa tokoh Islam yang memiliki kecerdasan eksistensial tinggi.
		Afektif: <ol style="list-style-type: none">1. Siswa cenderung untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan mendasar tentang hakikat sesuatu, tujuan sesuatu, dan manfaat sesuatu;

2. Siswa peka merasakan keberadaan diri dan sesuatu sebagai bagian dari komposisi yang lebih besar;
3. Kemampuan anak untuk menjabarkan penilaian dan reaksi tentang sesuatu. Anak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan pendidik tentang berbagai hal yang dirasakan, diimpikan, dan dipikirkannya;

Psikomotorik:

1. Reaksi anak yang relatif terkendali terhadap peristiwa yang dialaminya, belajar mengambil hikmah dari suatu peristiwa;
2. Keberanian anak untuk menerima sesuatu yang dirasakannya benar, memperjuangkan keyakinan dan rasa keadilan, seperti, “Kalau aku tak boleh bohong,

		<p>Bu Guru juga tak boleh, dong !”</p> <p>3. Menciptakan lingkungan yang islami</p>
	<p>Pembiasaan Shalat Dhuha</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membiasakan Shalat sunnah dhuha 2. Siswa dapat mengamalkan makna yang tersirat disunnahkannya Shalat dhuha 3. Siswa menunjukkan penyesalannya jika meninggalkan Shalat dhuha.
	<p>Pembiasaan Tilawah Al-Qur'an</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membiasakan Tilawah Al-qur'an 2. Siswa dapat mengamalkan isi kandungan Al-Qur'anyang diawali dengan cara tilawah Al-Qur'an 3. Siswa menunjukkan sikap Islam sebagai cerminan dari pengamalan ayat-ayat suci Al-Qur'anyang dibaca.

Lampiran 2

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH PEMBIASAAN SHALAT DHUHA DAN
TILAWAH AL-QUR'AN TERHADAP PENINGKATAN
KECERDASAN EKSISTERNAL SISWA KELAS VIII
SMP-IT IBADURRAHMAN CIRUAS

I. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum anda menjawab.
3. Jawablah setiap pernyataan sesuai dengan apa yang anda alami.
4. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda silang (\surd) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi anda. SS (Sangat Setuju), S (Setuju), RR (Ragu-Ragu), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju).
5. Jawaban yang anda berikan tidak akan berpengaruh terhadap anda.

II. IDENTITAS RESPONDEN

Sekolah Asal : _____
Nama : _____
No Absen : _____
Kelas : _____

1. Angket Variabel X_1

(Pembiasaan Shalat Dhuha)

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
		Skor (-)	1	2	3	4
Skor (+)	5	4	3	2	1	
1	Saya mengetahui pengertian shalat dhuha					
2	Saya mengetahui hikmah Shalat dhuha					
3	Saya terbiasa Shalat dhuha setiap hari dengan kesadaran sendiri atau tanpa paksaan atau perintah orang lain					
4	Saya tidak mengetahui tata cara Shalat dhuha					
5	Saya tidak hafal doa setelah Shalat dhuha					
6	Saya Shalat dhuha tanpa ada yang memaksa					
7	Saya mengerjakan Shalat dhuha saat di sekolah saja					
8	Saya melaksanakan shalat dhuha sesuai syarat dan rukun Shalat					
9	Saya mengajak orang tua/kakak/adik/ anggota keluarga lainnya saat akan shalat dhuha di rumah					
10	Setelah melaksanakan Shalat dhuha saya berdzikir dan berdoa					
11	Saya ditegur oleh guru saat tidak melaksanakan Shalat dhuha					
12	Saya melaksanakan Shalat dhuha semata-mata karena					

	diprogramkan sekolah					
13	Saya Shalat dhuha dengan khusyu' karena Allah					
14	Saya memahami bahwa dengan Shalat dhuha dapat memberikan kelancara rezeki					
15	Saya yakin kalau sering melaksakan Shalat dhuha kecerdasan saya akan bertambah					
16	Dengan Shalat dhuha saya mengerti untuk apa saya hidup					
17	Saat Shalat dhuha saya merasa lebih dekat dengan Allah					
18	Saya merasa berdosa jika lupa melaksakan Shalat dhuha					
19	Saya terbiasa Shalat dhuha sejak sebelum adanya program pembiasaan Shalat dhuha di sekolah					
20	Saya tau bahwa Shalat dhuha adalah salah satu sarana meningkatkan keberibadian sebagai seorang muslim					

2. Angket Variabel X₂

(Pembiasaan Tilawah Al-Qur'an)

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
	Skor (-)	1	2	3	4	5
Skor (+)	5	4	3	2	1	
1	Saya mengetahui pengertian tilawah al-Qur'an					
2	Saya mengetahui hikmah Shalat tilawah al-Qur'an					
3	Saya terbiasa tilawah al-Qur'an setiap hari dengan kesadaran sendiri atau tanpa paksaan atau perintah orang lain					
4	Saya tidak mengetahui adab tilawah al-Qur'an					
5	Saya tidak hafal doa setelah tilawah al-Qur'an					
6	Saya tilawah al-Qur'an tanpa ada yang memaksa					
7	Saya tilawah al-Qur'an saat di sekolah saja					
8	Saya tilawah al-Qur'an sesuai bacaan tajwid yang baik dan benar					
9	Saya mengajak orang tua/kakak/adik/ anggota keluarga lainnya saat akan tilawah al-Qur'an					
10	Dengan tilawah al-Qur'an saya memahami apa tujuan hidup					

11	Saya ditegur oleh guru saat tidak tilawah al-Qur'an					
12	Saya melaksanakan tilawah al-Qur'an semata-mata karena diprogramkan sekolah					
13	Saya tilawah al-Qur'an dengan Mushaf terjemahan					
14	Saya memahami bahwa dengan tilawah al-Qur'an hidup akan tentram dan damai					
15	Saya yakin kalau sering melaksakan tilawah al-Qur'an kecerdasan saya akan bertambah					
16	Dengan tilawah al-Qur'an saya mengerti untuk apa saya hidup					
17	Saat tilawah al-Qur'an saya merasa lebih dekat dengan Allah					
18	Saya merasa berdosa jika tidak tilawah al-Qur'an dalam sehari					
19	Saya terbiasa tilawah al-Qur'an sejak sebelum adanya program pembiasaan Shalat dhuha di sekolah					
20	Saya tau bahwa tilawah al-Qur'an adalah salah satu sarana meningkatkan keperibadian sebagai seorang muslim					

3. Angket Variabel Y

(Kecerdasan Eksisternal Siswa)

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	RR	TS	STS
	Skor (-)	1	2	3	4	5
Skor (+)	5	4	3	2	1	
1	Saya berusaha meningkatkan kecerdasan dengan berbagai macam pembiasaan keagamaan					
2	Saya bersyukur atas jalan kehidupan yang saya alami					
3	Saya bersyukur bisa belajar dengan segala sarana yang diberikan oleh orang tua dan guru					
4	Saya belajar untuk menyenangkan kedua orang tua					
5	Saya mudah tertekan dan marah-marah jika sedang ada masalah					
6	Saya berpasrah diri pada Allah jika ada permasalahan dalam hidup saya					
7	Saya meyakini bahwa Tuhan yang selalu menolong di setiap kesulitan yang saya hadapi					
8	Saya bangga menjadi muslim dan senang mendalami nilai-nilai ajaran Islam seperti shalat, puasa, zakat dan lainnya					
9	Saya tidak berusaha menjadi siswa yang baik dan disiplin untuk mencapai cita-cita					
10	Saya harus menyimak penjelasan yang disampaikan					

	para guru, karena bagi saya ilmu pengetahuan itu sangat penting dan dibutuhkan					
11	Saya sangat bangga menjadi siswa di sekolah ini					
12	Setiap siswa harus mengikuti aktivitas kegiatan di Sekolah ini dengan semangat karena Allah					
13	Saya senang sekali dengan tantangan, karena saya berpikir hidup ini adalah tantangan					
14	Saya lebih suka menghindar dari masalah					
15	Saya sering merasa bingung ketika memulai berintraksi dengan teman dan lingkungan baru					
16	Saya menyadari kekurangan saya sebagai siswa, maka saya harus berusaha belajar lebih giat lagi					
17	Saya aktif mengikuti semua kegiatan pembiasaan di sekolah untuk meningkatkan kecerdasan saya					
18	Saya jarang membantu teman dalam menyelesaikan Masalah yang sedang dihadapinya					
19	Saya mampu beradaptasi baik di lingkungan sekolah maupun di rumah					
20	Saya tidak suka membuang-buang waktu dan selalu menyelesaikan setiap tugas dan kewajiban					

Lampiran 3

Hasil Uji Normalitas dengan bantuan SPSS.16.00 for Windows

a. Uji Normalitas Variabel X_1

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.986	10.538		1.802	.077
	X1	.782	.124	.658	6.296	.000

a. Dependent Variable: Y

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	75.31	90.96	85.28	2.844	54
Residual	-11.481	8.866	.000	3.257	54
Std. Predicted Value	-3.505	1.997	.000	1.000	54
Std. Residual	-3.491	2.696	.000	.991	54

a. Dependent Variable: Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		54
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000

	Std. Deviation	3.25700506
Most Extreme Differences	Absolute	.134
	Positive	.124
	Negative	-.134
Kolmogorov-Smirnov Z		.987
Asymp. Sig. (2-tailed)		.284
a. Test distribution is Normal.		

b. Uji Normalitas Variabel X₂

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	46.825	7.349		6.372	.000
	X2	.458	.087	.463	5.239	.000
	Unstandardized Residual	.990	.142	.616	6.962	.000

a. Dependent Variable: Y

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	74.81	93.86	85.28	3.353	54
Residual	-6.155	8.780	.000	2.730	54
Std. Predicted Value	-3.123	2.560	.000	1.000	54
Std. Residual	-2.212	3.155	.000	.981	54

a. Dependent Variable: Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	Unstandardized Residual
N		54	54
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000	.0000000
	Std. Deviation	2.68893310	2.73001545
Most Extreme Differences	Absolute	.258	.174
	Positive	.258	.164
	Negative	-.195	-.174
Kolmogorov-Smirnov Z		1.896	1.281
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002	.075
a. Test distribution is Normal.			

Lampiran 4

Hasil Analisa Korelasi X₁, X₂, dan Y dengan bantuan program computer SPSS.16.00 for Windows

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=X1 X2 Y
/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Correlations

		Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	Pembiasaan Tilawah al- Qur'an Siswa	Kecerdasan Eksisternal Siswa
Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	Pearson Correlation	1	.421**	.603**
	Sig. (2-tailed)		.002	.000
	N	54	54	54
Pembiasaan Tilawah Al- Qur'an Siswa	Pearson Correlation	.421**	1	.476**
	Sig. (2-tailed)	.002		.000
	N	54	54	54
Kecerdasan Eksisternal Siswa	Pearson Correlation	.603**	.476**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	54	54	54

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	84.44	3.998	54

Pembiasaan Tilawah Al-Qur'an Siswa	83.91	4.371	54
Kecerdasan Eksisternal Siswa	85.28	4.324	54

Correlations

		Pembiasaan Shalat dhuha siswa	Pembiasaan tilawah al-Qur'an	Kecerdasan eksisternal siswa
Pembiasaan Shalat dhuha siswa	Pearson Correlation	1	.421**	.603**
	Sig. (2-tailed)		.002	.000
	N	54	54	54
Pembiasaan tilawah al-Qur'an	Pearson Correlation	.421**	1	.476**
	Sig. (2-tailed)	.002		.000
	N	54	54	54
Kecerdasan eksisternal siswa	Pearson Correlation	.603**	.476**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	54	54	54

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kecerdasan eksisternal siswa	85.28	4.324	54
Pembiasaan Shalat dhuha	84.44	3.998	54

Correlations

		Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an Siswa	Kecerdasan Eksisternal Siswa
Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	Pearson Correlation	1	.421**	.603**
	Sig. (2-tailed)		.002	.000
	N	54	54	54
Pembiasaan Tilawah Al-Qur'an Siswa	Pearson Correlation	.421**	1	.476**
	Sig. (2-tailed)	.002		.000
	N	54	54	54
Kecerdasan Eksisternal Siswa	Pearson Correlation	.603**	.476**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	54	54	54
Pembiasaan tilawah al-qur'an		83.91	4.371	54

Correlations

		Kecerdasan eksisternal siswa	Pembiasaan Shalat dhuha	Pembiasaan Tilawah Al-Qur'an Siswa
Pearson Correlation	Kecerdasan eksisternal siswa	1.000	.603	.476
	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	.603	1.000	.421
	Pembiasaan Tilawah Al-Qur'an Siswa	.476	.421	1.000

Sig. (1-tailed)	Kecerdasan eksisternal siswa	.	.000	.000
	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	.000	.	.001
	Pembiasaan Tilawah Al-Qur'an Siswa	.000	.001	.
N	Kecerdasan eksisternal siswa	54	54	54
	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	54	54	54
	Pembiasaan Tilawah Al-Qur'an Siswa	54	54	54

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembiasaan Tilawah Al-Qur'an Siswa Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate

1	.650 ^a	.423	.400	3.348
---	-------------------	------	------	-------

a. Predictors: (Constant), Pembiasaan Tilawah Al-Qur'an Siswa, Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	419.227	2	209.613	18.702	.000 ^a
	Residual	571.607	51	11.208		
	Total	990.833	53			

a. Predictors: (Constant), Pembiasaan Tilawah Al-Qur'an Siswa, Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error				Beta	Lower Bound
	1 (Constant)	18.231	11.036				1.652
Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	.529	.127	.489	4.172	.000	.274	.784

Pembiasaan Tilawah Al- Qur'an Siswa	.267	.116	.269	2.29 8	.026	.034	.499
---	------	------	------	-----------	------	------	------

a. Dependent Variable:

Kecerdasan eksisternal

siswa

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	75.52	90.37	85.28	2.812	54
Residual	-11.863	8.524	.000	3.284	54
Std. Predicted Value	-3.470	1.812	.000	1.000	54
Std. Residual	-3.543	2.546	.000	.981	54

a. Dependent Variable: Kecerdasan

eksisternal siswa

Lampiran 5

Hasil Pengujian Hipotesis

1. Pengujian Hipotesis

a. Pengaruh X_1 dengan Y

```
REGRESSION  
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT Y
```

/Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.603 ^a	.363	.351	3.483

a. Predictors: (Constant), Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	360.038	1	360.038	29.680	.000 ^a
	Residual	630.795	52	12.131		
	Total	990.833	53			

a. Predictors: (Constant), Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.233	10.115		2.989	.004
	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	.652	.120	.603	5.448	.000

a. Dependent Variable: Kecerdasan Eksisternal Siswa

```

REGRESSION
  /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS CI R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1
  /SCATTERPLOT=(Y ,*ZPRED)

  /RESIDUALS HIST(ZRESID) NORM(ZRESID) .

```

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kecerdasan eksisternal siswa	85.28	4.324	54
Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	84.44	3.998	54

Correlations

		Kecerdasan eksisternal siswa	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa
Pearson Correlation	Kecerdasan eksisternal siswa	1.000	.603
	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	.603	1.000
Sig. (1-tailed)	Kecerdasan eksisternal siswa	.	.000
	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	.000	.
N	Kecerdasan eksisternal siswa	54	54
	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	54	54

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa ^a		Enter

a. All requested variables entered.

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kecerdasan eksisternal siswa	85.28	4.324	54

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.603 ^a	.363	.351	3.483

a. Predictors: (Constant), Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	360.038	1	360.038	29.680	.000 ^a
	Residual	630.795	52	12.131		
	Total	990.833	53			

a. Predictors: (Constant), Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	30.233	10.115		2.989	.004	9.936	50.530

Pembiasaan Shalat Dhuha	.652	.120	.603	5.448	.000	.412	.892
-------------------------	------	------	------	-------	------	------	------

a. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	77.17	90.20	85.28	2.606	54
Residual	-11.640	8.316	.000	3.450	54
Std. Predicted Value	-3.112	1.890	.000	1.000	54
Std. Residual	-3.342	2.388	.000	.991	54

a. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Lampiran 6

Pengujian Hipotesis Pengaruh X_2 dengan Y

```

REGRESSION
  /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS CI R ANOVA
  /ITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /ORIGIN
  /PENDENT Y
  /METHOD=ENTER X2
  /ATTERPLOT=(Y , *ZRESID)

  /RESIDUALS HIST(ZRESID) NORM(ZRESID) .
  
```

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kecerdasan eksisternal siswa	85.28	4.324	54
Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	83.91	4.371	54

Correlations

		Kecerdasan eksisternal siswa	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an
Pearson Correlation	Kecerdasan eksisternal siswa	1.000	.476
	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	.476	1.000
Sig. (1-tailed)	Kecerdasan eksisternal siswa	.	.000

	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	.000	
N	Kecerdasan eksisternal siswa	54	54
	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	54	54

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.476 ^a	.226	.211	3.840

a. Predictors: (Constant), Pembiasaan Tilawah al-Qur'an

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	224.136	1	224.136	15.202	.000 ^a
	Residual	766.697	52	14.744		
	Total	990.833	53			

a. Predictors: (Constant), Pembiasaan Tilawah al-Qur'an

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	45.800	10.139		4.517	.000	25.455	66.145
Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	.470	.121	.476	3.899	.000	.228	.713

a. Dependent Variable:
Kecerdasan eksisternal siswa

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	79.68	89.09	85.28	2.056	54
Residual	-11.792	9.325	.000	3.803	54
Std. Predicted Value	-2.724	1.851	.000	1.000	54
Std. Residual	-3.071	2.428	.000	.991	54

a. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Lampiran 7

Hasil Pengujian Hipotesis X_1 , X_2 secara bersama-sama terhadap Y

```

REGRESSION
  /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS CI R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1 X2
  /SCATTERPLOT=(Y ,*ZRESID)

  /RESIDUALS HIST(ZRESID) NORM(ZRESID) .
  
```

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kecerdasan eksisternal siswa	85.28	4.324	54
Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	84.44	3.998	54
Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	83.91	4.371	54

Correlations

		Disiplin Belajar Siswa	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	Siswa yang tinggal di rumah
Pearson Correlation	Kecerdasan eksisternal siswa	1.000	.603	.476
	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	.603	1.000	.421
	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	.476	.421	1.000

Sig. (1-tailed)	Kecerdasan eksisternal siswa		.000	.000
	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	.000	.	.001
	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	.000	.001	.
N	Kecerdasan eksisternal siswa	54	54	54
	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	54	54	54
	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	54	54	54

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an, Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.650 ^a	.423	.400	3.348

a. Predictors: (Constant), Pembiasaan Tilawah al-Qur'an Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	419.227	2	209.613	18.702	.000 ^a
	Residual	571.607	51	11.208		
	Total	990.833	53			

a. Predictors: (Constant), Pembiasaan Tilawah al-Qur'an, Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	18.231	11.036		1.652	.105	-3.925	40.388
	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	.529	.127	.489	4.172	.000	.274	.784
	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	.267	.116	.269	2.298	.026	.034	.499

a. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	75.52	90.37	85.28	2.812	54
Residual	-11.863	8.524	.000	3.284	54
Std. Predicted Value	-3.470	1.812	.000	1.000	54
Std. Residual	-3.543	2.546	.000	.981	54

a. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Lampiran 8

Hasil Analisa Linear Regresi X_1 , X_2 , dan Y

```

REGRESSION
/DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1 X2
/SCATTERPLOT=(Y ,*ZPRED)

/RESIDUALS NORM(ZRESID) .
    
```

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kecerdasan eksisternal siswa	85.28	4.324	54
Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	84.44	3.998	54
Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	83.91	4.371	54

Correlations

		Disiplin Belajar Siswa	Siswa yang tinggal di pondok pesantren	Siswa yang tinggal di rumah
Pearson Correlation	Kecerdasan eksisternal siswa	1.000	.603	.476

	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	.603	1.000	.421
	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	.476	.421	1.000
Sig. (1-tailed)	Kecerdasan eksisternal siswa	.	.000	.000
	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	.000	.	.001
	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	.000	.001	.
N	Kecerdasan eksisternal siswa	54	54	54
	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	54	54	54
	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	54	54	54

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
-------	-------------------	-------------------	--------

1	Pembiasaan Tilawah al- Qur'an, Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa ^a		. Enter
---	--	--	---------

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.650 ^a	.423	.400	3.348

a. Predictors: (Constant), Pembiasaan Tilawah al-Qur'an,
Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F
1	Regression	419.227	2	209.613	18.702
	Residual	571.607	51	11.208	
	Total	990.833	53		

a. Predictors: (Constant), Pembiasaan Tilawah al-Qur'an, Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa

b. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	18.231	11.036		1.652
	Pembiasaan Shalat Dhuha Siswa	.529	.127	.489	4.172
	Pembiasaan Tilawah al-Qur'an	.267	.116	.269	2.298

a. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	75.52	90.37	85.28	2.812	54
Residual	-11.863	8.524	.000	3.284	54
Std. Predicted Value	-3.470	1.812	.000	1.000	54
Std. Residual	-3.543	2.546	.000	.981	54

a. Dependent Variable: Kecerdasan eksisternal siswa

Lampiran 9

Uji Linear Berganda

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.681 ^a	.463	.442	3.229

a. Predictors: (Constant), X2, X1

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	458.980	2	229.490	22.006	.000 ^a
	Residual	531.854	51	10.429		
	Total	990.833	53			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.142	11.100		1.094	.279
	X ₁	0.667	.139	.561	4.783	.000
	X ₂	.198	.116	.200	1.707	.094

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 10

RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. Identitas Diri



Fikriyah Istiqomah Mahasiswa pascasarjana UIN Banten dengan NIM 182220159 merupakan anak pertama dari 4 bersaudara, lahir di Serang pada 23 Juli 1992 merupakan anak pertama dari pasangan Dr. Kholid, M.SI dan Dra. Neneng Hayatillah.

Saat ini “Isti” panggilan akrabnya tinggal Bersama suami tercinta Bernama Supardi dan anak-anak (Shakila Salwa Adisty & Shanum Adreena Adisty) di Kp. Kp.Linduk Rt.020 Rw.001 Ds. Linduk Kec. Pontang Kab. Serang -Banten.

Memulai sekolah formal di Sekolah Dasar Islam Persis Serang,lulus pada tahun 2004,kemudian melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah pada sekolah yang sama. Setelah menamatkan sekolah MTs pada tahun 2007,lalu meneruskan Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Serang dan lulus pada tahun 2010. Selepas dari MAN 2 Serang, melanjutkan studi sarjana Strata 1 pada UIN Sunan Gunung Djati Bandung Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam dan Lulus Pada Tahun 2014 dengan predikat cumlude.

Lampiran 11

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur`an dan mengajarkannya. (HR. Bukhari)”

Lampiran 12

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT...

Tiada daya dan upaya tanpa Izin dari –Nya....

Shalawat dan salam kepada suri tauladan ummat Nabi
Muhammad SAW...

Dengan segala ketulusan hati kupersembahkan
karya ilmiah ini untuk Suami Ku tercinta, Kedua Orang Tuaku.
Kedua Mertuaku. dan putera-puteri kami yang menjadi
penyemangat dalam hidupku untuk terus berusaha dan berkarya.

Semoga Allah membalas dengan yang lebih dari yang kalian
berikan. Amin....

