

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tuti Astuti
Nim : 192610021
Jenjang : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI MASA PANDEMI COVID-19 (STUDI DI SMPN 1 KARANGTANJUNG KABUPATEN PANDEGLANG)”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Pandeglang, 30 Mei 2022

Saya yang menyatakan,

TUTI ASTUTI
NIM: 192610021

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **Peran Guru Pendidikan Agama Islam
Dalam Meningkatkan Minat Belajar
Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-
19 (Studi di SMPN 1 Karangtanjung
Kabupaten Pandeglang)**

Nama : TUTI ASTUTI
NIM : 192610021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 30 Mei 2022

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan

Serang, 30 Mei 2022

Direktur,



Prof. Dr. Ilzamudin, M.A.
NIP: 19610829 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN

Tesis berjudul : **Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19 (Studi di SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang)**

Nama : Tuti Astuti
NIM : 192610021
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui Tim Penguji Ujian Munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd (.....)
NIP. 19620101 198503 1 008

Sekretaris : Dr. Iffan Ahmad Ghufroon, S.Fil., M.Fil (.....)
NIP. 19800812 202012 1 001

Penguji I : Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A (.....)
NIP. 19610829 199003 1 002

Penguji II : Dr. Ade Fakhri Kurniawan, M. Ud (.....)
NIP. 19831206 200604 1 003

Pembimbing I : Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D (.....)
NIP. 19681117 199103 2 001

Pembimbing II : Dr. Wasehudin, M. Si (.....)
NIP. 19701217 200801 1 008

Diuji di Serang pada hari senin tanggal 30 Mei 2022

Waktu : 09.30 s/d 11.00 WIB

Hasil/nilai : 3,80

Predikat : Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth. :
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19 (Studi di SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang)**

Yang Ditulis Oleh:

Nama	: Tuti Astuti
NIM	: 192610021
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M. Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pembimbing I

Serang, 18 April 2022

Pembimbing II


Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D

NIP. 19681117 199103 2 001


Dr. Wasehudin, M. Si

NIP. 19701217 200801 1 008

ABSTRAK

Nama : Tuti Astuti, NIM : 192610021, Judul Tesis : ***Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi di SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang Provinsi Banten).***

Peran guru Pendidikan Agama Islam merupakan tugas seorang guru yang dilaksanakan di dalam lingkungan sekolah sesuai tanggung jawabnya dalam mendidik peserta didik menjadi manusia yang berkarakter. Pada masa pandemi covid-19 ini proses pembelajaran dilakukan dengan 2 model yaitu pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka, oleh karena itu Minat belajar merupakan sesuatu yang di miliki oleh peserta didik sehingga guru sebagai pendidik harus mampu memotivasi minat siswa tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peran guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dan memberikan gambaran tentang optimalisasi peranan guru sebagai pengajar pada masa pandemi Covid-19 di SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang. Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dan fenomenologi (*field research*).

Hasil penelitian ini adalah peran guru pendidikan agama Islam sebagai pengajar yang dapat memotivasi terhadap minat belajar peserta didik di masa pandemi covid-19. Melalui pendekatan kualitatif deskriptif ini peneliti menggunakan data dengan berdasarkan realistik data di lapangan sehingga penelitian ini berlangsung di lapangan dengan mengumpulkan data dan informasi dari kondisi yang sebenar-benarnya di lapangan. Adapun pengaplikasiannya melalui cara-cara sebagai berikut:1.Guru bersama pihak sekolah berupaya memaksimalkan dengan melaksanakan metode dua pembelajaran yaitu pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka. 2.Guru mengupayakan pembelajaran tatap muka dengan waktu terbatas. 3.Guru melaksanakan pembelajaran daring bagi siswa yang memiliki perangkat teknologi informasi komunikasi dan jaringan internet baik melalui aplikasi Zoom dan Whatsaap. 4.Setelah guru melaksanakan perannya sebagai pengajar pada masa pandemi Covid-19 maka dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran daring terdapat banyak kendala baik dari pendidik maupun dari peserta didik sehingga pembelajaran daring berdampak pada menurunnya minat belajar selama pandemi covid-19, sebaliknya ketika pelaksanaan pembelajaran tatap muka di kelas minat belajar peserta didik meningkat, maka dari itu sistem pembelajaran yang efektif dan efisien itu ialah dilaksanakan dengan adanya proses belajar mengajar secara langsung di kelas dengan adanya interaksi antara pendidik dan peserta didik tanpa virtual online.

Kata kunci : Peran Guru Pendidikan Agama Islam, Minat Belajar, Pembelajaran di masa Pandemi Covid-19.

ABSTRACT

Name : Tuti Astuti, SRN : 192610021, Thesis Title : The Role of Islamic Religious Education Teachers in Increasing Students' Interest in Learning During the Covid-19 Pandemic (Study at SMPN 1 Karangtanjung, Pandeglang Regency, Banten Province).

The role of the Islamic Religious Education teacher is the task of a teacher carried out within the school environment according to his responsibilities in educating students to become human beings with character. During the Covid-19 pandemic, the learning process was carried out with 2 models, namely online learning and face-to-face learning, therefore learning interest is something that is owned by students so that teachers as educators must be able to motivate students' interests. The purpose of this study was to find out how the role of Islamic religious education teachers in increasing student interest in learning and to provide an overview of optimizing the role of teachers as teachers during the Covid-19 pandemic at SMPN 1 Karangtanjung, Pandeglang Regency. This research uses field research and phenomenology (field research).

The results of this study are the role of Islamic religious education teachers as teachers and motivators for students' interest in learning during the covid-19 pandemic. Through this descriptive qualitative approach, the researcher uses data based on realistic data in the field so that this research takes place in the field by collecting data and information from actual conditions in the field. The application is in the following ways: 1. The teacher and the school seek to maximize it by implementing two learning methods, namely online learning and face-to-face learning. 2. The teacher strives for face-to-face learning with limited time. 3. The teacher carries out online learning for students who have communication information technology devices and internet networks both through the Zoom and Whassaap applications. 4. After the teacher carries out his role as a teacher during the Covid-19 pandemic, it can be concluded that in the implementation of online learning there are many obstacles both from educators and from students so that online learning has an impact on decreasing interest in learning during the Covid-19 pandemic, on the contrary when the implementation of learning face-to-face in the classroom, the learning interest of students increases, therefore an effective and efficient learning system is carried out with the teaching and learning process directly in the classroom with interaction between educators and students without virtual online.

Keywords: Role of Islamic Religious Education Teachers, Interest in Learning, Learning in the Covid-19 Pandemic.

الملخص البحث

الاسم: توتي أستوتي ، رقم هوية الطالب: ١٩٢٦١٠٠٢١ ، عنوان الرسالة: دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم أثناء جائحة كوفيد -١٩ (الدراسة في مدرسة جونيور الثانوية ١ كارانجتانجونج ، مقاطعة بانديجلانج ، مقاطعة بانتين).

دور معلم التربية الدينية الإسلامية هو مهمة المعلم التي يتم تنفيذها داخل البيئة المدرسية وفقاً لمسؤولياته في تعليم الطلاب ليصبحوا بشرًا يتمتعون بشخصية. خلال جائحة كوفيد -١٩ تم تنفيذ عملية التعلم باستخدام نموذجين ، وهما التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه ، وبالتالي فإن الاهتمام بالتعلم هو شيء يمتلكه الطلاب حتى يتمكن المعلمون كمعلمين من تحفيز الطلاب. الإهتمامات. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتقديم نظرة عامة على تحسين دور المعلمين كمعلمين خلال جائحة الدراسة في مدرسة جونيور الثانوية ١ كارانجتانجونج ، مقاطعة بانديجلانج ، مقاطعة بانتين يستخدم هذا البحث البحث الميداني والظواهر (البحث الميداني) .

نتائج هذه الدراسة هي دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمعلمين ومحققين لاهتمام الطلاب بالتعلم أثناء جائحة كوفيد -١٩. ومن خلال هذا المنهج الوصفي النوعي تستخدم الباحثة البيانات المعتمدة على بيانات واقعية في المجال بحيث يتم هذا البحث ميدانياً من خلال جمع البيانات والمعلومات من الظروف الفعلية في المجال. يتم التطبيق بالطرق التالية: ١. يسعى المعلم والمدرسة إلى تعظيمه من خلال تطبيق طريقتين للتعلم ، وهما التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه. ٢. يسعى المعلم جاهداً للتعلم وجهًا لوجه بوقت محدود. ٣. يقوم المعلم بإجراء التعلم عبر الإنترنت للطلاب الذين لديهم أجهزة تكنولوجيا معلومات الاتصال وشبكات الإنترنت من خلال تطبيق زوم ٤. و وثت عف بعد أن يؤدي المعلم دوره كمدرس خلال جائحة كوفيد -١٩ ، يمكن استنتاج أنه في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، هناك العديد من العقبات سواء من قبل المعلمين أو من الطلاب بحيث يكون للتعلم عبر الإنترنت تأثير على تقليل الاهتمام في التعلم أثناء وباء كوفيد -١٩ ، على العكس من ذلك عندما يتم تنفيذ التعلم وجهًا لوجه في الفصل الدراسي ، يزداد اهتمام الطلاب بالتعلم ، وبالتالي يتم تنفيذ نظام تعليمي فعال وفعال مع عملية التدريس والتعلم مباشرة في الفصل الدراسي مع التفاعل بين المعلمين والطلاب دون استخدام الإنترنت الافتراضي.

الكلمات المفتاحية: دور معلمي التربية الدينية الإسلامية ، الاهتمام بالتعلم ، التعلم في جائحة كوفيد -١٩

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

(الرعد [13]: 11)

Artinya “... *Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri...*” (QS Ar-Ra’ad[13]:11.¹

¹ M. Quraish Shihab, *Departemen Agama Republik Indonesia (Al-Qur’an dan Terjemahnya)*, (Semarang: Karya Toha Putera, 1998, Cet-1), 250.

PERSEMBAHAN

Rasa syukur yang terbesar kepada Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan serta keringanan dalam setiap langkah. Karya sederhana ini saya persembahkan kepada Almarhum Ayahanda tercinta bapak Jajat dan Ibunda Hj. Marfuah, Insya Allah ini salah satu kebanggaan buat ayahanda karena beliau saya termotivasi untuk melanjutkan pendidikan di pascasarjana ini, Ibunda tersayang yang selalu menjadi alasan saya untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

Atas segala do'a serta kebaikannya, saya mengucapkan banyak terimakasih yang tak terhingga. Semoga Allah membalas kebaikan kedua orangtua saya.

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Alhamdulillah, dengan izin dan kehendak Allah SWT penulis dapat menyelesaikan tesis ini berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, yang penulis rasakan sangat besar kontribusinya dalam menyelesaikan penulisan Tesis ini yang berjudul **“PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI MASA PANDEMI COVID-19 (STUDI DI SMPN 1 KARANGTANJUNG PANDEGLANG)”**

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna oleh karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan serta terbatasnya fasilitas pembelajaran dikarenakan pandemi covid-19 yang penulis dapatkan. Namun dalam prosesnya tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi, bagaimanapun juga penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan tesis ini dengan baik. Alhamdulillah, berkat bantuan saran dan bimbingan dari semua

pihak memberikan kemudahan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd. Sebagai Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah berjasa besar dalam mengelola UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Ilzamudin, M.A. Sebagai Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah berjasa besar dalam mengelola UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Dr. Wasehudin, M.Si. sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan penulis selama masa kuliah.
4. Ibu Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D, Sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. Wasehudin, M.Si Sebagai pembimbing II, yang dengan sabar memberikan pengarahan dan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Bapak / Ibu dosen dan staff Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Keluarga terutama Mamah yang selalu mendoakan, serta adik-adik dan Azka, Azkia anak ibu tercinta yang selalu memotivasi, menjadi penyemangat serta membantu dan

memberi motivasi selama penyusunan tesis ini. Terima kasih atas do'a, cinta, sayang dan dukungan kalian selama ini.

7. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 1 Karangtanjung Bapak Drs. H. Ma'mun, M.Pd, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis serta Bapak/ibu dewan guru dan staff SMPN 1 Karangtanjung, yang telah membantu penulis selama proses penelitian, semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang berlimpah.
8. Teman-teman seperjuangan Pascasarjana Prodi Pendidikan Agama Islam Atas Support dan motivasinya segala yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.
9. Semua pihak dimulai dari teman-teman serta Pimpinan sekolah Dasar di SDN Kadumerak 2, teman dan sahabat yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah mensupport dan membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan dan pahala yang sangat berlimpah amiin.

Atas segala bantuan dan dukungan yang diberikan, penulis sangat berterima kasih dengan tulus dan berharap semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang melimpah.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berharap, dan menyertakan segala urusan, semoga tesis ini membawa manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Aamiin

Pandeglang, 18 April 2022

Saya yang menyatakan,

Tuti Astuti

NIM: 192610021

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	27
C. Batasan Masalah	28
D. Rumusan Masalah	28
E. Tujuan Penelitian.....	29
F. Kegunaan Penelitian.....	30
G. Penelitian yang Relevan	33
H. Kerangka Pemikiran.....	40
I. Sistematika Pembahasan	53

BAB II	LANDASAN TEORETIS	57	
	A. Peran Guru.....	57	
	a. Pengertian Peran.....	57	
	b. Pengertian Guru.....	62	
	c. Undang-Undang (UU) Tentang Guru dan Dosen		72
	a) Kedudukan dan Pemberdayaan Profesi Guru dan Dosen.....	72	
	b) Tugas Pokok dan Fungsi Guru	73	
	B. Pendidikan Agama Islam	77	
	1. Pengertian Pendidikan.....	77	
	2. Pengertian Pendidikan Agama Islam	82	
	3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	88	
	4. Fungsi Pendidikan Agama Islam	89	
	C. Minat Belajar.....	90	
	1. Pengertian Minat.....	90	
	2. Belajar, Teori, Jenis dan Tujuan Belajar.....	96	
	a. Pengertian Belajar	96	
	b. Teori Belajar.....	101	
	c. Jenis – Jenis Belajar	104	
	d. Tujuan Belajar.....	106	
	3. Unsur-Unsur dan Fungsi Minat dalam Belajar		108
	a. Unsur-Unsur Minat.....	108	
	b. Fungsi Minat dalam Belajar	74	

4. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Minat Belajar	114	
a. Faktor Pendukung.....	114	
b. Faktor Penghambat.....	117	
D. Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19	119	
1. Awal Mula Pandemi Covid-19.....	119	
2. Pembelajaran Daring (online)	121	
3. Dampak Kendala Pembelajaran Daring	130	
4. Mengetahui Metode Blended Learning.....	134	
a. Pengertian <i>Blended Learning</i> Menurut Para Ahli.....	135	
b. <i>Blended Learning</i> dalam Pelaksanaan PTM pada Masa Pandemi Covid-19	140	
c. Kelebihan dan kekurangan <i>Blended Learning</i>		143
5. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di Sekolah	148	
a. Konsep PTM pada Masa Pandemi Covid-19.....	151	
b. Prinsip Pelaksanaan PTM pada Masa Pandemi Covid-19.....	152	
c. Persiapan Pelaksanaan PTM pada Masa Pandemi Covid-19.....	156	
d. Protokol Kesehatan Pelaksanaan PTM pada Masa Pandemi Covid-19.....	158	
e. Efektivitas Pembelajaran Tatap Muka	163	

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	166
	A. Pendekatan Penelitian	166
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	170
	1. Tempat Penelitian.....	170
	a. Profil SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang	172
	b. Keadaan Peserta Didik SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang	176
	c. Keadaan Pegawai SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang	179
	d. Keadaan Sarana Prasarana SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang	181
	e. Kegiatan Pembelajaran di SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang	183
	2. Waktu Penelitian	184
	C. Metode Penelitian.....	185
	1. Subjek Penelitian.....	189
	2. Teknik Pengumpulan Data.....	193
	a) Observasi	196
	b) Metode Wawancara (Interview).....	199
	c) Metode Dokumentasi	201
	3. Teknik Analisis Data	203
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	214
	A. Deskripsi Hasil Penelitian	214

1. Peran Guru Sebagai Motivator dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang	217
2. Pelaksanaan Pembelajaran di SMPN 1 Karangtanjung KAB. Pandeglang Pada Masa Pandemi Covid-19	236
3. Persepsi dan Pengalaman Peserta didik SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang tentang Pembelajaran Daring Kelas IX/J	238
4. Persepsi dan pengalaman Peserta didik SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang tentang Pembelajaran <i>blended learning</i>	250
5. Persepsi dan Pengalaman Peserta didik Kelas VII/a SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang Tentang Pembelajaran Luring atau Tatap Muka di Kelas	251
6. Dampak Pandemi Covid – 19 Pada Proses Pengajaran di SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang	261
1) Dampak Positif Pembelajaran Luring	263
2) Dampak Positif Pembelajaran	

Daring.....	264	
3) Dampak Negatif Pembelajaran		
Daring bagi Peserta Didik	268	
A. Pembahasan dan Penelitian	278	
1. Persepsi dan Pemahaman Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang	278	
2. Persepsi dan Pemahaman Peserta Didik terhadap Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19	281	
3. Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran pada masa pandemi di SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang	283	
a) Penguasaan Teknologi Yang Masih Rendah		284
b) Mempersiapkan Sarana Dan Prasarana ..	286	
4. Upaya guru mengatasi kendala dalam meningkatkan Minat belajar Peserta Didik selama masa pandemi kelas VII/a dan Kelas IX/J di SMPN 1 Karangtanjung Kabupaten Pandeglang.....	293	
 BAB V PENUTUP	303	
A. Simpulan.....	303	
B. Implementasi	312	

C. Saran-Saran	314
DAFTAR PUSTAKA	316
LAMPIRAN-LAMPIRAN	324
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	391

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMPN 1 Karangtanjung

	Kabupaten Pandeglang	115
Tabel 3.2	Rombel SMPN 1 Karangtanjung	
	Kabupaten Pandeglang	116
Tabel 3.3	Jumlah Guru SMPN 1 Karangtanjung	
	Kabupaten Pandeglang	117
Tabel 3.4	Data Sarana dan Prasarana SMPN 1	
	Karangtanjung Kabupaten Pandeglang	119
Tabel 3.5	Jadwal Kegiatan Penelitian	121
Tabel 3.6	Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19	169
Tabel 3.7	Minat Belajar Peserta Didik di	
	SMPN 1 Karangtanjung	177

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Pembimbing Peneliti dari Program Pascasarjana Universitas Islam Sultan Maulana Hasanudin Banten	324
Lampiran 2	Surat Penerimaan Izin Penelitian	326
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Penelitian	327
Lampiran 4	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	335
Lampiran 5	Transkrip Jawaban Hasil Wawancara	348
Lampiran 6	Data Profil SMPN 1 Karangatjung	386
Lampiran 7	Lembar Bimbingan Tesis	395
Lampiran 8	Riwayat Hidup	401

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158/1987 dan 0543b/U/1987. Dengan berbagai penyesuaian akan dijelaskan secara umum sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
١	ا		tidak dilambangkan
٢	ب	B	Be
٣	ت	T	Te
٤	ث	Ts	te dengan es
٥	ج	J	Je
٦	ح	<u>H</u>	ha dengan garis bawah
٧	خ	Kh	ka dengan ha
٨	د	D	De
٩	ذ	Dz	de dengan zet
١٠	ر	R	Er
١١	ز	Z	Zet
١٢	س	S	Es
١٣	ش	Sy	es dengan ye
١٤	ص	<u>S</u>	es dengan garis bawah
١٥	ض	<u>D</u>	d dengan gaaris bawah
١٦	ط	<u>T</u>	te dengan garis bawah
١٧	ظ	<u>Z</u>	zet dengan garis bawah
١٨	ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
١٩	غ	Gh	ge dengan ha
٢٠	ف	F	Ef
٢١	ق	Q	Ki

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
٢٢	ك	K	Ka
٢٣	ل	L	El
٢٤	م	M	Em
٢٥	ن	N	En
٢٦	و	W	We
٢٧	هـ	H	Ha
٢٨	ء	,	Apostrof
٢٩	ي	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong), serta madd.

a. Vokal tunggal (monoftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اَ	A	<i>Fathah</i>
2	اِ	I	<i>Kasrah</i>
3	اُ	U	<i>Dammah</i>

b. Vokal rangkap (diftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اِي	Ai	a dengan i
2	اُو	Au	a dengan u

Contoh:

كاتب : *kataba*
 فعل : *fa'ala*

c. Vokal panjang (madd)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اِي	Ā	a dengan topi di atas
2	ي	Ī	i dengan topi di atas
3	و	Ū	u dengan topi di atas

Contoh:

قال : qâla

رمى : ramâ

3. Ta marbûtah

Ta marbûtah ini diatur dalam tiga katagori:

- huruf ta marbûtah pada kata berdiri sendiri, huruf tersebut ditransliterasikan menjadi “h”, misalnya: محكمة menjadi mahkamah.
- jika huruf ta marbûtah diikuti oleh kata sifat (na’at), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi “h” juga, misalnya: المدينة المنورة menjadi al-madīnah al-munawarah.
- Jika huruf ta marbûtah diikuti oleh kata benda (isim), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi “t” misalnya: روضة الأطفال menjadi raudat al-atfâl.

4. Syaddah (Tasydîd)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

نَزَّل : nazzala

رَبَّنَا : rabbanâ

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun, dalam transliterasi menjadi “al-“ baik yang diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*, misalnya : الفيل (*al-fîl*), الوجود (*al-wujûd*), dan الشمس (*al-syams* bukan *asy-syams*).

6. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah.