

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استناداً على تحليل البيانات السابقة في الباب الرابع يمكن للباحثة أن تقدم النتائج

التالية:

١. إن استخدام وسيلة بنغو عند أنشطة التعليم في الفصل جذب اهتمام التلاميذ

بسبب تنوع عرض الصور الممتعة. وأما الخطوات و تنظيم في لعب بنغو فهي

كما يلي : تشير الباحثة الصور في وسيلة بنغو باللغة الإندونيسية، يترجم

التلاميذ المفردات إلى اللغة العربية ثم يكتبوها على وسيلة بنغو، طلبت الباحثة

من التلاميذ ترتيب المفردات في الجملة الاسمية، تصحح الباحثة إجابات

التلاميذ، يجب على التلاميذ الذين يجيبون بشكل صحيح أن يعبروا إجاباتهم

على وسيلة بنغو، إذا وصل التلاميذ إلى ثلاثة إجابات صحيحة في سلسلة

أفقية أو رأسية أو قطرية على وسيلة بنغو، فيجب على التلاميذ أن يصرخ

"بنغو" مشيراً إلى فوزه بهذه اللعبة. وأما تنظيم فهي : من يجب بسرعة وبدقة

مستخدماً قواعد الكتابة العربية الصحيحة، هو الفائز. ولا تغش أو تنظر إلى القاموس أو تسأل الأصدقاء الآخرين.

٢. إن سيطرة التلاميذ في الكتابة الصف الثاني من مدرسة الهاشمية المتوسطة الإسلامية شيليجون مازالت ضعيفة، لأن التلاميذ يفتقرون إلى الممارسة وأيضاً لا يفهمون قواعد الكتابة العربية الجيدة والصحيحة. والمدرس الذي لا يستخدم طريقة التعليم أو الوسيلة التي ستسهل على التلاميذ فهم الدرس. يظهر عن مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. قيمة متوسط من نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٦٨,٤٧ وقيمة متوسط من نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٨٦,١٢. وقيمة متوسط من نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٦٣,٧٦ وقيمة متوسط من نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٨٣,٦٥. استناداً إلى النتائج المذكورة، تظهر أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي قد زادت بعد معالجتها باستخدام وسيلة بنغو. هذا يدل أن هذه الوسيلة فعال للاستخدامها

في عملية التعليم اللغة العربية لترقية سيطرة الكتابة لدى التلاميذ في الصف الثاني من مدرسة الهاشمية المتوسطة الإسلامية شيليجون.

٣. إن استخدام وسيلة بنغو يؤثر في مهارة الكتابة. فهذا يدل على أن استخدام يكون فعالا في مهارة الكتابة. إن نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T، عرف أن قيمة (Sig) أصغر من ٠,٠٥، ف يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . هذا يدل أن استخدام وسيلة بنغو هناك تأثير على سيطرة الكتابة في الصف الثاني من مدرسة الهاشمية المتوسطة الإسلامية شيليجون بجملة تأثيرها هي ٥٦,٥ %.

ب. المقترحات

بعد أن ألفت النتائج، أرادت الباحثة بالمقترحات التالية:

١- للتلاميذ

ينبغي على التلاميذ بمدرسة الهاشمية المتوسطة الإسلامية شيليجون أن يتعلموا جيدا عند كل درس اللغة. وينبغي على التلاميذ زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية حتى يشعر التلاميذ سهلا في سيطرة المفردات والكتابة.

٢- للمعلم

يقترح للمعلم العربية في استخدام وسيلة بنغو في المدرسة لمساعدة المعلم في عملية التعليم المفردات والكتابة لتكون أكثر إبتكاراً، ولمساعدتهم على توصيل المادة التعليمية، ولمساعدة التلاميذ في سيطرة المفردات والكتابة سهلاً.

٣- للمدرسة

ينبغي لها أن ينفذ استخدام وسيلة بنغو لترقية كفاء المدرّس ويسهل التلاميذ في تعلم اللغة العربية إلى سيطرة المفردات والكتابة خاصة.