PERNYATAAN KEASLIAN

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

أشهد أن لآ إله إلا الله و أشهد أن محمدا رسول الله

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	HENDRI KURNIADI
NIM	:	182120160
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul "Implementasi Pendekatan Saintifik dan PAKEM Pada Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Akhlak Siswa" (Penelitian Kualitatif di MI Al-Husein Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang) ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik. Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 17 Juni 2022
Saya yang Menyatakan

Hendri Kurniadi
NIM: 182120160

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis berjudul	:	"Implementasi Pendekatan Saintifik dan PAKEM Pada Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Akhlak Siswa" (Penelitian Kualitatif di MI Al-Husein Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang)
Nama	:	Hendri Kurniadi
NIM	:	182120160
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian	:	24 Juni 2022

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, 17 Juni 2022
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilzamudin, MA.
NIP. 196108291990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul: *Implementasi Pendekatan Saintifik dan PAKEM Pada Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Akhlak Siswa (Penelitian Kualitatif di MI Al-Husein Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang)*

Nama	:	Hendri Kurniadi
NIM	:	182120160
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua	:	Prof. Dr. H. Soleh Hidayat, M.Pd.	(.....)
NIP	:	195805091984031003	
Sekretaris	:	Dr. Deni Iriyadi, M.Pd.	(.....)
NIP	:	199105202020121007	
Penguji I	:	Dr. Wasehudin, M.Si.	(.....)
NIP	:	197012172008011008	
Penguji II	:	Dr. Apud, M.Pd.	(.....)
NIP	:	197101172003121003	
Pembimbing I	:	Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd.	(.....)
NIP	:	196201011985031008	
Pembimbing II	:	Dr. Nana Suryapermana, M.Pd.	(.....)
NIP	:	19680506 2000031001	

Diuji di Serang pada hari/tanggal: Kamis, 24 Juni 2022

Waktu	:	08.00 – 09.30 WIB
Hasil	:	3,75
Predikat	:	Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten
Di –
Serang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: *Implementasi Pendekatan Saintifik dan PAKEM pada Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Akhlak Siswa (Penelitian Kualitatif di MI Al-Husein Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang)* yang ditulis oleh:

Nama	: Hendri Kurniadi
NIM	: 182120160
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)

Kami berpendapat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Serang, 17 Juni 2022

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd.	**Dr. Nana Suryapermana, M.Pd.**
NIP196201011985031008	NIP196805062000031001

ABSTRAK

Nama: Hendri Kurniadi, NIM: 182120160, Judul Tesis: "Implementasi Pendekatan Saintifik dan PAKEM pada Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Akhlak Siswa" (Penelitian Kualitatif di MI Al-Husein Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang).

Pembentukan akhlak sangat penting bagi setiap manausia yang dimulai dari usia anak, karena sebagai akar dalam membentengi anak tatkala berhadapan dengan lingkungan. Pembentukan akhlak ini kepada siswa bisa dilakukan salah satunya melalui pembelajaran, karena selain untuk menjadikan siswa menguasai kompetensi, juga dikemas untuk menanamkan nilai-nilai kebaikan, dan menjadikannya sebuah perilaku yang baik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analisis berupa pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan metode deskriptif dan induktif. Metode deskriptif yaitu metode pembahasan yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, dan kejadian, yang terjadi pada saat penelitian.

Penelitian tesis ini menunjukkan bahwa implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran PAI di MI Al-Husein sudah dilaksanakan secara optimal. Dalam tahapannya, sikap yang dikembangkan antara lain: 1) mengamati; kesungguhan dan ketelitian, 2) menanya; rasa ingin tahu dan kreatif, 3) mencoba; teliti, jujur, dan sopan, 4) menalar; disiplin, patuh dan kerja keras, 5) mengomunikasikan; kemampuan berpikir dan berkomunikasi. Begitu juga dengan implementasi PAKEM. Dalam PAKEM, sikap yang dikembangkan antara lain: (1) aktif; percaya diri dan berani, (2) kreatif; peduli, ramah, dan sopan, (3) efektif; tanggung jawab dan peka terhadap lingkungan, (4) menyenangkan; saling menghormati dan menghargai.

Hasil penelitian ini bahwa pendekatan saintifik dan PAKEM sangat tepat diimplementasikan pada pembelajaran PAI, terutama untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang bersifat abstrak. Tesis ini menyimpulkan ada tiga manfaat implementasi pendekatan saintifik dan PAKEM, yaitu: 1) menjadi model pembelajaran yang menarik dan konkrit, 2) membiasakan siswa bersikap dan berperilaku yang baik, dan 3) melibatkan siswa secara aktif. Kesimpulan ini mendukung teori pendekatan saintifik dan PAKEM yang bertujuan selain untuk meningkatkan nalar intelektual dan kemampuan memecahkan masalah secara mandiri, tetapi juga untuk membentuk akhlak terpuji sebagai hasil dari pengembangan sikap spiritual dan sosial.

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik, PAKEM, Pembelajaran PAI, Pembentukan Akhlak

ABSTRACT

Name: Hendri Kurniadi, NIM: 182120160, Thesis Title: "Implementation of Scientific Approaches and PAKEM in Islamic Education Learning in the Formation of Student Morals" (Qualitative Research at MI Al-Husein, Tigaraksa District, Tangerang Regency).

Moral formation is very important for every human being, starting from the age of the child, because as a root in fortifying children when dealing with the environment. The formation of this character to students can be done one of them through learning, because in addition to making students master competencies, it is also packaged to instill good values, and make it a good behavior.

This study uses a qualitative approach with descriptive analysis methods in the form of observations, interviews, and documentation. The collected data was then analyzed using descriptive and inductive methods. Descriptive method is a method of discussion that seeks to describe a symptom, event, and occurrence, which occurred at the time of the study.

This thesis research shows that the implementation of the scientific approach to PAI learning at MI Al-Husein has been carried out optimally. In the stages, the attitudes developed include: 1) observing; sincerity and thoroughness, 2) asking; curiosity and creativity, 3) try; thorough, honest, and polite, 4) reasoning; discipline, obedient and hard work, 5) communicating; thinking and communication skills. Likewise with the implementation of PAKEM. In PAKEM, the attitudes developed include: (1) being active; confident and courageous, (2) creative; caring, friendly, and polite, (3) effective; responsible and sensitive to the environment, (4) fun; mutual respect and appreciation.

The results of this study indicate that the scientific approach and PAKEM are very appropriate to be implemented in PAI learning, especially to make it easier for students to understand abstract material. This thesis concludes that there are three benefits of implementing the scientific approach and PAKEM, namely: 1) being an interesting and concrete learning model, 2) getting students used to good behavior and behavior, and 3) involving students actively. This conclusion supports the scientific approach theory and PAKEM which aims not only to improve intellectual reasoning and problem solving skills independently, but also to form commendable morals as a result of developing spiritual and social attitudes.

Keywords: Scientific Approach, PAKEM, PAI Learning, Moral Formation

الملخص

الاس : هندري كرنيدي، رقم القيّد : 182120160، عنوان الرسالة: "تنفيذ المقاربات العلمية و متعة التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع في تعليم التربية الإسلامية في تكوين أخلاق الطلاب) "البحث النوعي في مدرسة الحسين، قرية تيغاركسا، تنجيرنج.

التنشئة الأخلاقية مهمة جدًا لكل إنسان، بدءًا من سن الطفل. لأن تكوين الأخلاق كجذر في تقوية الطفل عندما يكون ويتعامل مع البيئة. يمكن تكوين هذه الشخصية للطلاب إما من خلال التعلم، لأن الأنشطة التعليمية بشكل أساسي، بالإضافة إلى جعل الطلاب يتقنون الكفاءات أو المواد المستهدفة، يتم تجميعها أيضًا لجعل الطلاب يتعرفون أو يدركون أو يهتمون، وغرس القيم الجيدة، وجعلها سلوك. جيد.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع طريقة التحليل الوصفي من خلال تصميم دراسة الحالة وطرق جمع البيانات التي يستخدمها المؤلفون وهي الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تستخدم هذه الدراسة تقنية التحليل الوصفي النوعي. ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الطرق الوصفية والاستقرائية. الطريقة الوصفية هي طريقة للمناقشة تهدف إلى وصف أحد الأعراض والحدث والوقوع التي حدثت في وقت الدراسة.

يظهر هذا البحث في الأطروحة أن تنفيذ النهج العلمي في الموضوعات التربية الإسلامية في معهد الحسين قد تم على النحو الأمثل. في المراحل ، تشمل المواقف التي تم تطويرها ما يلي: ١) الملاحظة ؛ الصدق والشمولية ، ٢) السؤال. الفضول والإبداع ، ٣) محاولة؛ ضميري وصادق ومهذب ، ٤) التفكير الشامل والصادق والمهذب. الانضباط والطاعة والعمل الجاد ، ٥) التواصل ؛ مهارات التفكير والاتصال. وبالمثل مع تطبيق PAKEM. في PAKEM ، تشمل المواقف التي تم تطويرها: (١) أن تكون نشطًا ؛ واثق وشجاع (٢) مبدع. رعاية وودودة ومهذبة (٣) فعالة ؛ مسؤولة وحساسة للبيئة ، (٤) متعة ؛ الاحترام والتقدير المتبادل.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن النهج العلمي و PAKEM مناسبان جدًا ليتم تنفيذهما في في التعلم التربية الإسلامية، خاصة لتسهيل فهم الطلاب للمواد المجردة. تخلص هذه الرسالة إلى أن هناك ثلاث فوائد لتطبيق المنهج العلمي و PAKEM ، وهي: ١) أن تصبح نموذجًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام وملموسًا ، ٢) تعويد الطلاب على السلوك والسلوك الجيد ، و ٣) إشراك الطلاب بنشاط. يدعم هذا الاستنتاج نظرية النهج العلمي و PAKEM التي لا تهدف فقط إلى تحسين التفكير الفكري ومهارات حل المشكلات بشكل مستقل ، ولكن أيضًا لتكوين أخلاق جديرة بالثناء نتيجة لتنمية المواقف الروحية والاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: المنهج العلمي، متعة التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع، التعلم التربية الإسلامية، التكوين الأخلاقي

MOTTO

اُدْعُ اِلٰى سَبِيْلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِيْ هِيَ اَحْسَنُ اِنَّ رَبَّكَ هُوَ اَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيْلِهٖ وَهُوَ اَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِيْنَ

Artinya: "Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang dapat petunjuk. Surat An-Nahl: 125.

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan tesis ini kepada:

❖ *Istriku, Aan Indrawati, dan kedua putriku, Hanna Sophia Fakhriyah dan Adzkia Safira Fakhirah, atas semua doa, semangat, dukungan, perhatian, motivasi, serta cinta dan sayang yang tak terhingga selama ini.*

❖ *Bapak dan Ibu tercinta, yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasih Ibu dan Bapak, atas semua yang telah engkau berikan. Semoga diberi kesehatan dan umur panjang agar dapat menemani langkah anak-anaknya menuju kesuksesan.*

❖ *Kakak-kakakku dan adikku tersayang, Adi, Santi, dan Agus. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dan dorongan semangatnya.*

❖ *MI Al-Husein, tempat mengajar dan belajar, yang telah memberikan pengalaman untuk mengantungi gelar magister.*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Diambil dari buku pedoman penulisan Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I.No. 158/1987 dan 0543 b/u/1987. Tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan ***Time New Arabic 12,*** dengan cara sebagai berikut:

å = Tekan a dan tekan shif+itik

Ã = Tekan A dan tekan shif+itik

Î = Tekan I dan tekan shif+titik

Î = Tekan I dan tekan shif+koma

û = Tekan u dan tekan shif+titik

Ŭ = Tekan U dan tekan shif+koma

ḥ = Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ḥ = Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ṣ = Tekan s dan tekan shif+ kurung kurawal kanan

Ṣ = Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ṡ = Tekan s dan tekan garis miring

Ṡ = Tekan S dan tekan shif+garis miring

ḍ = Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ḍ = Tekan D dan tekan shif+ kurung kurawal kiri

ṭ = Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ṭ = Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ż = Tekan z dan tekan garis miring

Ż| = Tekan Z dan tekan shif+garis miring

ẓ = Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri

Ẓ = Tekan Z dan tekan shif+kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	ta’	T/t	Te
ث	tsa’	S/ṡ	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	ha’	Ḥ/ḥ	Ha (h titik di bawah)
خ	kha’	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D/d	De
ذ	zal’	Z/ż	Zal (z dengan titik di atas)
ر	ra’	R/r	Er

ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik atau garis di bawah)
ض	Dad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik atau garis dibawah)
ط	Ta’	Ṭ/ṭ	Ṭ (dengan titik atau garis di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ/ẓ	Ẓ (dengan titik atau garis di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan ta dengan h
ف	fa’	F	Ef
ق	qȧf	Q	Qi
ك	Ka̤f	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	*'iddah*

Ta' marbutoh

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	*Hibah*
جزية	Ditulis	*Jizyah*

(Ketentuan ini tidak dilakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahsa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاؤلياء	Ditulis	*Karāmah al auliyā*

2. Bila ta' *marbuthah* hidup atau dengan *harkat, fathah, kasrah* dan *dhammah* ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	*Zak tul fitri*

Vokal pendek

ـِ	Kasrah	ditulis	I
ـَ	Fathah	ditulis	A
ـُ	Dammah	ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	ā
جاهلية	Ditulis	*Jāhiliyyah*
Fathah+ya' mati	Ditulis	ā
يسعى	Ditulis	*yas'a*
Kasrah+ya' mati	Ditulis	ī
كريم	Ditulis	Karim
Dammah+wawu mati	Ditulis	ū
فروض	Ditulis	Furūdu

Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	*Bainakum*
Fathah+wawu mati	Ditulis	ū
قول	Ditulis	*Qaulun*

KATA PENGANTAR

Maha ‘Alim Allah SWT., Sumber Segala Ilmu, yang telah memberikan pengetahuan kepada semua makhluk ciptaan-Nya. Segala puja dan puji syukur hanya tertuju kepada Sang Raja, Raja dari segala raja, yang menguasai dua dunia. Eksistensi dari segala yang telah ada, yang kini ada dan yang akan ada, semuanya berasal dari-Nya. Shalawat beserta salam hanya untuk para rasul-Nya, terutama kepada Nabi Muhammad Saw. yang terpilih, nabi terakhir, dan untuk para sahabat serta kaum ulama, semoga Allah SWT. meridhoi dan memberkati mereka semua terhadap apa yang telah dilakukan pada masa-masa sebelumnya.

Alhamdulillah, selanjutnya penulis merasa amat sangat bersyukur dengan telah terselesaikannya tesis ini yang berjudul “*Implementasi Pendekatan Saintifik dan PAKEM Pada Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Akhlak Siswa” (Penelitian Kualitatif di MI Al-Husein Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang)*. Akan tetapi, kemungkinannya tesis ini harus diakui masih jauh dari kesempurnaan yang diharapkan oleh semua orang. Kendati demikian, penulis telah melakukan ikhtiar

dan usaha dengan semaksimal mungkin untuk menuju kepada kesempurnaan layaknya sebuah karya ilmiah umumnya. Penulis pun menyadari dengan terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menghaturkan rasa ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd. selaku Rektor UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten sekaligus Pembimbing I dalam penulisan tesis ini, yang telah banyak meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya yang begitu padat untuk memberikan semangat, kritik, masukan, dan koreksi yang sangat signifikan sehingga dapat terselesaikannya tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Ilzamudin Ma'mur, MA. selaku Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.

3. Bapak Dr. Wasehudin, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
4. Bapak Dr. Nana Suryapermana, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya yang begitu padat untuk memberikan semangat, masukan, saran, dan arahan guna kelancaran tesis ini.
5. Seluruh dosen dan staf akademik program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
6. Ibu Hj. Reny Hidayati Lukman, SE. selaku Ketua Yayasan Al-Husein Tigaraksa yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi strata 2 (S2).
7. Ibu Rihandini, S.Pd.I. selaku kepala madrasah yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di MI Al-Husein Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang.

8. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MI Al-Husein selaku narasumber dan informan dalam penulisan tesis ini.
9. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta yang telah memberikan doa dan motivasi. Selama hidupnya, jasa beliau tidak akan hilang sampai akhir hayat.
10. Istri tercinta dan anak-anak tersayang yang telah memberikan dorongan setulus hati dalam menyelesaikan studi program pascasarjana dan menyemangati dari langkah pertama menuju kampus sampai selesai. Semoga ilmu yang penulis dapatkan bermanfaat bagi keluarga.
11. Teman-teman sejawat dan seperjuangan yang telah banyak sekali berjasa dalam penelitian ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga semuanya selalu sehat dan semakin sukses.

Selanjutnya, penulis belum bisa membalas kebaikan kepada semua pihak yang telah berjasa dalam memberikan bantuan baik dari segi moril atau spiritual kepada penulis kecuali penghaturan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya. Dengan doa dan harapan semoga segala apa yang telah mereka curahkan

dan berikan kepada penulis menjadi nilai ibadah dan mendapatkan keberkahan yang berlimpah dari Allah SWT., serta menjadi pemberat timbangan kebaikan di akhirat nanti. Semoga Allah SWT. membalas kebaikan, ketulusan, dan keikhlasannya di kemudian hari (*Jazakum Allah Khair Jaza'*). Aamiin.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan karena keterbatasan ilmu pengetahuan, pengalaman yang dimiliki, maupun pustaka yang ditinjau untuk pengembangan lebih lanjut. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang berharga agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai masukan bagi penulis untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang. Akhir kata, teriring harapan semoga tesis ini bisa memberikan manfaat baik bagi penulis, institusi pendidikan, maupun pihak lain yang membutuhkan, terutama untuk pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya PAI.

Serang, 17 Juni 2022

HENDRI KURNIADI
NIM: 182120160

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN …… i

PENGESAHAN DIREKTUR …… ii

PERSETUJUAN TIM PENGUJI …… iii

NOTA DINAS PEMBIMBING …… iv

ABSTRAK …….. v

ABSTRACT …… vi

الملخص ……..... vii

MOTTO ...…… viii

PERSEMBAHAN ……... ix

PEDOMAN TRANSLITERASI …… x

KATA PENGANTAR …… xv

DAFTAR ISI ……... xx

DAFTAR TABEL ……... xxv

DAFTAR LAMPIRAN …….. xxvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah …… 1

B. Fokus Penelitian …… 16

C. Tujuan Penelitian …… 18

D. Kegunaan Penelitian ……... 19

E. Tinjauan Pustaka …… 20

F. Kerangka Berpikir …….. 27

1. Pendekatan Saintifik …… 27

2. Pendekatan PAKEM …… 30

G. Metodologi Penelitian …… 36

H. Sistematika Penulisan ……. 43

BAB II LANDASAN TEORI

A. Konsep Dasar Pendekatan Saintifik

dalam Pembelajaran PAI …… 45

1. Pengertian Implementasi ……. 45

2. Pengertian Pendekatan Saintifik …….. 48

3. Landasan Pendekatan Saintifik …… 51

4. Tujuan Pendekatan Saintifik …… 56

5. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendekatan Saintifik …… 57

6. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran PAI …... 71

B. Konsep Dasar PAKEM dalam Pembelajaran PAI ……. 78

1. Pengertian PAKEM ……. 78

2. Landasan PAKEM ……... 83

3. Indikator PAKEM …… 84

4. Karakteristik PAKEM ……. 87

5. Prinsip-prinsip PAKEM …….. 89

6. Strategi PAKEM …….. 95

C. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) …… 101

1. Pengertian PAI ……. 101

2. Tujuan PAI ……... 104

3. Karakteristik PAI ……. 106

4. Pengajaran PAI …… 108

D. Hubungan Akhlak dengan Mata Pelajaran PAI ……. 110

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian …….. 117

B. Pendekatan Penelitian …… 118

C. Sumber Data …….. 120

D. Metode Pengumpulan Data …… 122

E. Instrumen Penelitian …….. 124

F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data …… 126

G. Pengecekan Keabsahan Data ……. 128

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian ……. 131

1. Sejarah MI Al-Husein ……. 131

2. Profil MI Al-Husein …… 138

3. Keadaan Siswa …… 142

B. Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI ……. 142

1. Implementasi Pendekatan Saintifik ……. 142

2. Implementasi Pendekatan PAKEM ……. 195

C. Kekuatan, Kelemahan, Peluang, dan Ancaman Implementasi Pendekatan Saintifik dan PAKEM …….. 210

D. Hambatan Implementasi Pendekatan Saintifik dan PAKEM pada Mata Pelajaran PAI …… 219

E. Cara Mengatasi Hambatan Implementasi Pendekatan Saintifik dan PAKEM pada Mata Pelajaran PAI …… 224

F. Hasil dalam Implementasi Pendekatan Saintifik dan PAKEM pada Mata Pelajaran PAI …… 226

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan …… 240

B. Saran-saran 244

DAFTAR PUSTAKA 246

LAMPIRAN-LAMPIRAN 251

RIWAYAT HIDUP 301

DAFTAR TABEL

Tabel I : Keadaan Siswa …… 142
Tabel II : Lembar Observasi Sikap Siswa kelas 1A … 278
Tabel III : Lembar Observasi Sikap Siswa kelas 4A … 280
Tabel IV : Lembar Observasi Sikap Siswa kelas 5A … 282
Tabel V : Lembar Observasi Sikap Siswa kelas 5B … 284
Tabel VI : Lembar Observasi Sikap Siswa kelas 6A … 286
Tabel VII : Lembar Observasi Sikap Siswa kelas 3B … 288
Tabel VIII : Lembar Observasi Sikap Siswa kelas 3A … 290
Tabel IX : Lembar Observasi Sikap Siswa kelas 6A … 292
Tabel X : Lembar Observasi Sikap Siswa kelas 4B … 295

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Reduksi Data dan Hasil Wawancara Kepala Madrasah Tentang Pendekatan Saintifik 251

Lampiran II : Reduksi Data dan Hasil Wawancara Guru Tentang Pendekatan Saintifik 257

Lampiran III : Reduksi Data dan Hasil Wawancara Kepala Madrasah Tentang Implementasi Pendekatan PAKEM 271

Lampiran IV : Reduksi Data dan Hasil Wawancara Guru Tentang Implementasi Pendekatan PAKEM.....275

Lampiran V : Foto Wawancara.....296

Lampiran VI : Foto Kegiatan Pembelajara 300

Lampiran VII: Riwayat Hidup.....301