

# الباب الأول

## مقدمة

### أ خلفية البحث

العلم هو مجموع المعارف الوضعية في اختصاص معين، منسق حسب مبادئ واضحة ومؤكدة بطريقة عقلية في مقابل الشائعة بين عامة الناس و الفلسفة والتقنية والفن و الدين<sup>١</sup>. التعلم هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ ملاحظة مباشرة ولكن يستدل عليه من الأداء أو السلوك الذي يتصوره الفرد وينشأ نتيجة الممارسة لما يظهر في تغيير أداء الفرد<sup>٢</sup>. والتعلم هو جهد يبذله الجميع لإجراء تغييرات في السلوك، و في شكل المعرفة والقدرات، سواء في شكل مواقف وقيم إيجابية كتجربة من المواد المختلفة التي تعلمها. و في الحقيقة، أنّ جميع التعليم

---

<sup>١</sup> نسرين عبد الله شنوف، أقسام معاني الكلام، (الجزائرية: وزارة التعليم العالي و البحث العلمي، ٢٠١٨)، ١٠.

<sup>٢</sup> حوراء، عباس، كرماش، إلخ. "مفهوم التعلم و أنواعه"، مجلة بابل المفتوحة الوصول للاوراق البثية، (٢٠١٦).

والتَّعلُّم التي يتم تنفيذها تهدف إلى تحقيق أهداف التعلم المحددة<sup>٣</sup>. و قال تريانتو

إن التعلم جانب معقد من النشاط البشري، ولا يمكن تفسيره بالكامل<sup>٤</sup>.

اللغة هي وعاء الثقافة، اداة الإتصال بين الماضي والحاضر، ولا يستطيع

الإنسان مهما كان أن يقف على كنوز الفكر الإنساني من تاريخ وشعر ونثر بدون

اللغة . فاللغة لها وظائف للفرد ووظائف للمجتمع . وهي جزء لا يتجزأ من

السيادة، والحفاظ على اللغة هو حماية لهذه السيادة<sup>٥</sup>. في عملية تعلم اللغة العربية

، يواجه كل من الطلاب والمعلمين مشكلاتهم الخاصة فيما يتعلق بعملية التعلم

الفعالة والمبشجعة، وقد اتبعت العديد من عمليات التعلم إرشادات الأساليب

الجيدة والصحيحة، لكن عملية التعلم لا تزال مملّة في تعلم اللغة العربية. هناك

العديد من الجوانب التي يجب تقييمها في العملية ، وهناك أربع فنون يجب أن

نحقّقها في عملية تعلم اللغة العربية، أحدها مهارة الكلام (مهارات التحدث).

مهارة التحدث هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها لإتقان اللغة العربية.

<sup>3</sup> M. Darkun, "Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal An-nabighoh*, Vol. 21, No. 01, (2019), 86.

<sup>4</sup> Norma Dewi Shalikhah, Ardhin Primadewi & Muis Sad Iman, "Media Pembelajaran Interaktif *Lectora Inspire* sebagai Inovasi Pembelajaran", *Jurnal Warta lpm*, Vol. 20, No. 1, (Maret 2017), 10.

<sup>٥</sup> ناهدة الكسواني. "اللغة العربية والعولمة"، مكتبة النجاح، (٢٠١١)، ٣١.

ستكون عملية تعلم التحدث باللغة الأجنبية سهلة إذا شارك المتحدث بنشاط في جهود التواصل<sup>٦</sup>. يجب أن يتقن الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية القدرة على التحدث، ومن بينهم طلاب المرحلة المتوسطة من الصف السابع.

وفقًا لقرار وزير الشؤون الدينيّة (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، بشأن معايير الكفاءة الأساسية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فنديغلانج، وهناك العديد من الكفاءات الأساسية، بما في ذلك رقم ٣,١ فهم الوظائف الاجتماعية، وهيكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني والقواعد) من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع من التعارف التي تتضمن أفعال كلام للتعريف عن النفس والأشخاص الآخرين، وطرح السؤال عن البلد / المنطقة الأصلية باستخدام كلمة سؤال (أين من - هل). ثم الكفاءة الأساسية ٣,٢ قم بتحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع التعارف من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي للمبتدأ (ضمير) + الخبر. ثم الكفاءة الأساسية ٣,٣ فهم الوظائف الاجتماعية وبنية النص والعناصر

---

<sup>6</sup> Rizqi Ilyasa Aghni, "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi", *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. XVI, No. 1, (2018), 99.

اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع المرافق العامة في البيئة المدرسية من خلال الاهتمام بالترتيبات النحوية) الخبر (نعت / ظرف المكان المبتدأ (إشارة) + وأخيراً الكفاءة الأساسية ٣,٤ تطبيق القواعد حول الأشكال والمعاني والوظائف النحوية للمبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان) في نصوص بسيطة تتعلق بموضوع تنفيذ الدراسية<sup>٧</sup>.

وفقاً لجمعية تكنولوجيا الإتصال التعليمي (AECT)، فإن الوسائط هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة في عملية توصيل الرسائل. و الوسائط في عملية التعلم هي وسيط أو مقدمة لمصدر الرسالة مع متلقي الرسالة، وتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاستعداد بحيث يشارك في التكنولوجيا التعلم<sup>٨</sup>. و التعلم القائم على التكنولوجيا المسمى التعلم المعزز بالتكنولوجيا (TEL) هو المصطلح المستخدم للإشارة إلى فوائد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

<sup>7</sup> Faruq Bahrudin, *Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: Kemenag, 2020), 79.

<sup>8</sup> Shalikhah, Primadewi & Iman, "Media Pembelajaran Interaktif" 11.

في التعلم والتعليم. TEL هو النظام التعليمي و القائم على التكنولوجيا يكتسب فيه الطلاب المهارات والمعرفة.<sup>٩</sup>

تطبيق التعلم السهل والمريح هو تطبيق عبارة عن وسيط إلكتروني يحتوي على ميزات ألعاب الكلمات التي يمكن أن تحفز الدافع والفهم في تعلم اللغة العربية. مقارنة بالتطبيقات الأخرى ، صُممت متعة التعلم السهل على شكل لعبة تعليمية شيقة، وفيها العديد من الألعاب مثل مطابقة الكلمات وإكمال الكلمات وما إلى ذلك لتسهيل إتقان الطلاب للمفردات العربية. وفقاً لدراسة أولية لخلفية الدراسة الطلب أجراها الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فنديغلانج من خلال المقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في الفصل ١٠.

للفصل السابع، هناك العديد من المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك درجات اللغة العربية لطلاب الصف السابع الذين لم تصل إلى الحد

---

<sup>9</sup> Indra Septian Suprayogi, Andreas Handjoko Permana & Siswoyo, “Pengembangan E-Modul Berbasis Android untuk Siswa SMA Materi Induksi Elektromagnetik dengan Pendekatan Saintifik”, *Prosiding Seminar Nasional Fisika*, Vol. 1, No.1 (2020), 137.

<sup>10</sup> Wawancara dengan Aam Amalia, tanggal 29 Oktober 2021 di MTs Negeri 1 Pandeglang.

الأدنى من الاكتمال، كما يقوم المعلم بنقل المشكلة وهي صعوبة استيعاب الطلاب للمادة التي قدمها المعلم. ولذلك إختار الباحث عنوان بحثه تطبيق تعلم السهل والمرح فعالية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية. حيث يأمل الباحث أن تلعب هذه الوسيلة دورًا رئيسيًا، وأن تدعم بشكل كامل ونتائج تعلم اللغة العربية لإعطاء تأثير إيجابي كبير.

## ب حدود البحث

من بين العديد من المشكلات التي تمّ تحديدها في الخلفية البحث، حصر الباحث حدود المشكلة البحث لتركيز أكثر على المشكلات التي يجب دراستها في المجال. و هو:

١. يركّز الباحث على البحث حول فعالية استخدام تطبيق تعلم السهل و المرح
٢. يركّز الباحث على البحث في الفصل السابعة المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ١ فندغلانج

٣. سيقترن الباحث البحث على القدرة على الكلام باللغة العربية

## ج أسئلة البحث

١. ما هو تطبيق التعلّم السهل و المرح ؟
٢. كيف كانت قدرة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

فنديغلانج؟

٣. كيف كانت فعالية تطبيق التعلم السهل والمرح (*fun easy learning*)

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فنديغلانج؟

## د أهداف البحث

١. التعرف على تطبيق التعلم السهل والمرح
٢. التعرف على القدرة على الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

فنديغلانج

٣. التعرف على فعالية تطبيق التعلم السهل والمرح (*fun easy learning*)

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فنديغلانج

## ه أهمية البحث

أهمية البحث كالتالي:

## ١. للطلاب

لتسهيل إلمام الطلاب ب المفردات العربية وحيث تعد عاملاً أساسياً للكلام

باللغة العربية

## ٢. للمعلمين

تزويد المعلومات حول التطبيقات التي يمكن استخدامها كوسائط داعمة لتعلم

اللغة العربية بهدف جعل عملية التعلم أكثر متعة

## ٣. للمدرسة

كوسيلة إعلام إضافية تدعم الأنشطة التعليمية لدعم تحقيق رؤية المدرسة

ورسالتها وهي تعليم أطفال الوطن

## ٤. للباحث

لمعرفة فعالية تطبيق التّعلم السهل والمرح كوسيلة داعمة لتعلم اللغة العربية،

وخاصة بهدف تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب



## و تنظيم البحث

الفصل الأول: مقدمة تحتوي على المقدمة، خلفية المشكلة، حدود المشكلة، صياغة

المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، الأساس المنطقي، الفرضيات، طرق

البحث. نظام الكتابة

الفصل الثاني: تحليل نظري حول فعالية تطبيقات التعلم السهلة والممتعة لتحسين

مهارات التحدث

الفصل الثالث: طرق البحث التي تحتوي على الموقع الجغرافي للمدرسة وتاريخ إنشائها

ووقت البحث وطرق البحث وطرق جمع البيانات

الفصل الرابع: مناقشة وتحليل يغطي فعالية إتقان المفردات على قدرة الطلاب على

التحدث باللغة العربية

الفصل الخامس: الختام ويتضمن الاستنتاجات والاقتراحات.