

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Rohmah  
NIM : 182120173  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL PENGEMBANGAN MUROJA’AH DAN TAHSIN PADA PROGRAM TAHFIDZ AL- QUR’AN DALAM UPAYA MEMPERTAHANKAN HAFALAN AL-QUR’AN (Studi di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4 Desa Pasir Gintung Kecamatan Jayanti Kabupaten Tangerang Banten)”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara menyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 25 Mei 2022

Saya yang menyatakan,

**Siti Rohmah**  
Nim:182120173

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : **IMPLEMENTASI METODE PENGEMBANGAN MUROJA'AH DAN TAHSIN PADA PROGRAM TAHFIDZ AL- QUR'AN DALAM UPAYA MEMPERTAHANKAN HAFALAN AL-QUR'AN (Studi di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4 Desa Pasir Gintung Kecamatan Jayanti Kabupaten Tangerang Banten)**

Nama : Siti Rohmah  
NIM : 182120173  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 25 Mei 2022

telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Serang, 25 Mei 2022  
Direktur,



**Prof. Dr. H. Ilzamudin, MA**  
NIP: 196108291990031002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **IMPLEMENTASI METODE PENGEMBANGAN MUROJA'AH DAN TAHSIN PADA PROGRAM TAHFIDZ AL- QUR'AN DALAM UPAYA MEMPERTAHANKAN HAFALAN AL-QUR'AN (Studi di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4 Desa Pasir Gintung Kecamatan Jayanti Kabupaten Tangerang Banten)**

Nama : Rohmah

NIM : 182120173

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. Ilzamudin, MA

Sekretaris : Dr. Hj. Nining Syamsi Komariah, M.SI

Penguji I : Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd

Penguji II : Dr. Muhajir, M.A.

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A

Pembimbing II : Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D

Diuji di Serang pada tanggal 25 Mei 2022

Waktu : 08.00 s.d. 09.30

Hari : Rabu

Nilai :

Predikat :

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
di Serang

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul : **IMPLEMENTASI METODE PENGEMBANGAN MUROJA'AH DAN TAHSIN PADA PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DALAM UPAYA MEMPERTAHANKAN HAFALAN AL-QUR'AN (Studi di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4 Desa Pasir Gintung Kecamatan Jayanti Kabupaten Tangerang Banten)**

Yang ditulis oleh :

Nama : Siti Rohmah

NIM : 182120173

Program : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

*Wassalamualikum Wr. Wb*

Serang, Februari 2022

Pembimbing I



**Prof. DR. H. Fauzul Iman, M.A**  
NIP:19580324 198703 1 003

Pembimbing II



**Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D**  
NIP: 19681117199103 2 001

## ABSTRAK

**Nama: Siti Rohmah, NIM: 182120173, Judul Tesis: Implementasi Metode Pengembangan Muroja'ah dan Tahsin Pada Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Upaya Mempertahankan Hafalan Al-Qur'an (Studi di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4 Desa Pasir Gintung, Kecamatan Jayanti, Kabupaten Tangerang, Banten).**

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa Al Qur'an merupakan Kalam Allah, yang tidak ada yang dapat menandinginya sejak seribu lima ratus tahun yang lalu. Tidak ada satupun bacaan di dunia ini seperti Al-Qur'an yang dibaca oleh ratusan juta orang lebih baik yang mengerti maupun yang tidak mengerti artinya dan atau tidak dapat menulis dengan aksaranya. Bahkan dihafal bahwa sesungguhnya Allah telah menurunkan Al-Qur'an pada nabi Muhammad dan Allah SWT yang menjaga dan memeliharanya. (QS Al-Hijr : 9)

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui metode pembelajaran pada Program *Tahfidz Al-Qur'an*, dan untuk mengetahui implementasi metode pengembangan *Murojaah* dan *Tahsin* pada Program *Tahfidz Al-Qur'an* serta untuk mengetahui kendala dan upaya implementasi metode pengembangan *Murojaah* dan *Tahsin* pada Prorgam *Tahfidz* dalam upaya mempertahankan hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4, Gintung, Jayanti, Tangerang. Manfaatnya bagi pengembangan khazanah keilmuan sebagai bahan referensi, rujukan dan menambah pustaka pada perguruan tinggi serta memberikan tambahan pengetahuan & wawasan.

Metode yang digunakan peneliti adalah metode penelitian kualitatif dengan menggunakan metode wawancara, dokumentasi dan survei lapangan. Tahap pertama, *orientasi atau deskripsi*, tahap kedua, *reduksi/focus*, tahap ini mereduksi segala informasi yang diperoleh pada tahap awal, proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penderhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari data-data lapangan. Tahap ketiga, *seleksi/selection*, pada tahap ini peneliti menguraikan fokus yang telah ditetapkan menjadi lebih rinci.

Hasil penelitian, metode pembelajaran yang digunakan pada Program Tahfidz di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4 adalah metode *talaqqi* dan *tikror* (*tikror qiro'ah* dan *tikror syima'i*). Implementasi Metode Pengembangan *Muroja'ah* dan *Tahsin* pada program ini, santri diharuskan me-*murojaah*-kan hafalannya setiap hari, santri diarahkan untuk menghafal ulang hafalan yang lama dan yang baru dengan menyertakan kepada Asatidz untuk me-*mutqin*-kan Kendalanya, santri tidak hanya difokuskan untuk selalu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an saja, kendala waktu, serta kendala pengadaan musyrif atau musyrifah. Upaya yang dilakukan dengan manajemen waktu yang baik dan efesien, jadwal program tahfidz yang komprehensif, penambahan musyrif dan musyrifah.

**Kata kunci :** *Tahfidz Qur'an, Murojaah, Tahsin, Talaqqi, Tikror dan Musyrif / Musyrifah*

## ***ABSTRACT***

**Name: Siti Rohmah, SRN: 182120173, Thesis Title: Implementation of Muroja'ah and Tahsin Development Method in Tahfidz Al-Qur'an Program in An Effort to Maintain Memorization of the Qur'an (Study at Daar El-Qolam Islamic Boarding School 4 Pasir Gintung Village, Jayanti Subdistrict, Tangerang Regency, Banten).**

*The background to this research problem is that the Qur'an is the Kalam of Allah, this glorious perfect reading is also a reading that no one has been able to match since fifteen hundred years ago. There is not a single reading in the world like the Qur'an that is read by hundreds of millions of people who understand or don't understand its meaning and or can't write in its script. Even memorized. The meaning contained from verse 9 of the Qur'an Surah Al-Hijr; Allah has sent down the Qur'an to the prophet Muhammad and Allah SWT who guarded and kept it. The emergence of spirit in memorizing the Qur'an began since of the Musabaqah Hifdzil Qur'an (MHQ) in 1981.*

*The purpose of this research is to find out the learning method in the Tahfidz Al-Qur'an Program in an effort to maintain the memorization of the Qur'an, and to find out the Implementation of the Murojaah and Tahsin Development method in the Tahfidz Al-Qur'an Program in an effort to maintain the memorization of the Qur'an as well as to find out the constraints and efforts of implementation of Murojaah and Tahsin Development method in the Tahfidz Al-Qur'an Program at the Daar El-Qolam 4 Islamic Boarding School, Gintung, Jayanti, Tangerang. The benefits are for the development of scientific treasures, as reference materials or references and add libraries to universities and provide additional knowledge, insight, and experience for researchers for how to implement Murojaah and Tahsin Development Method in the Tahfidz Al-Qur'an program.*

*The methods used by researcher are qualitative research method using interviews, documentation and field surveys. There are several stages, namely the first stage is orientation or description, then the second stage is reduction / focus, this stage reduces all information obtained in the initial stage, the selection process, focusing attention on simplification, abstracting and transforming the rough data that arises from the field data. Then the third stage is the selection stage, at this stage the researcher describes the focus that has been set in more detail.*

*The results showed that the learning method used in the Tahfidz Program at Daar El-Qolam 4 Islamic Boarding School was the talaqqi method and the tikror method (qiro'ah tikror and syima'i tikror). Implementation of the Muroja'ah and Tahsin Development Method in the Tahfidz Al-Qur'an Program, students are required to murojaah their memorization every day, after new memorization increases, students are directed to re-memorize the old and new memorization by depositing / listening to it to Asatidz to mutqin their memorization so that the students' memorization doesn't quickly forget or even disappear. The problem is that students are not only focused on always memorizing the verses of the Qur'an, time constraints, and obstacles to procuring musyrif or musyrifah. Efforts are made with good and efficient time management, a comprehensive tahfidz program schedule, adding musyrif and musyrifah.*

**Keywords:** Tahfidz Qur'an, Murojaah, Tahsin, Talaqqi, Tikror and Musyrif / Musyrifah.

## الملاخص

الاسم: سيدى رحمة ، رقم تسجيل الطالبة : ١٨٢١٢٠١٧٣ ، عنوان الرسالة: تنفيذ طريقة تطوير المراجعة والتحسين في برنامج حفظ القرآن في محاولة للحفاظ على حفظ القرآن. (دراسة في مدرسة دار القلم ؛ الإسلامية الداخلية قرية باسير جيتونج، مقاطعة جايانطي، منطقة تانجيرانج، بانثين). خلفية المشكلة البحثية هي أن القرآن هو كلام الله، و القراءة المثالية النبيلة هي أيضاً قراءة لا يمكن لأحد أن يضاهيها منذ ألف وخمسمائة عام. لا توجد قراءة واحدة في هذا العالم مثل القرآن الذي يقرأه مئات الملايين من الناس الذين يفهمون ولا يفهمون معناه أو لا يستطيعون الكتابة بأحرفه. حتى يحفظ. المعنى الوارد في الآية ٩ من القرآن سورة الحجر. أن الله قد أنزل القرآن على النبي محمد سبحانه وتعالى الذي يحفظه ويحظى. بدأ ظهور الحماس في حفظ القرآن منذ عقد مسابقة حفظ القرآن في عام ١٩٨١.

الغرض من هذا البحث هو معرفة طريقة التعلم في برنامج "تحفيظ القرآن" في محاولة للحفاظ على حفظ القرآن، ومعرفة تنفيذ طريقة تطوير المراجعة والتحسين في "حفظ القرآن". برنامج القرآن في محاولة للحفاظ على تحفيظ القرآن ، وكذلك لمعرفة المعتقدات والجهود تنفيذ طريقة تطوير المراجعة والتحسين في برنامج تحفيظ القرآن بمدرسة دار القلم ؛ الإسلامية الداخلية جيتونج، جايانطي، تانجيرانج. الغوائد هي تطوير الخزانة العلمية، كمواد مرجعية أو مراجع وإضافة المكتبة في الجامعات وتوفير المزيد من المعرفة والبصرية والخبرة للباحثين حول كيفية تنفيذ طريقة تطوير المراجعة والتحسين في برنامج تحفيظ القرآن.

الطريقة التي يستخدمها الباحثة هي أساليب البحث النوعي باستخدام المقابلات والتوثيق والدراسات الميدانية. هناك عدة مراحل، وهي المرحلة الأولى هي التوجيه أو الوصف، ثم المرحلة الثانية هي التخفيض / التركيز، وهذه المرحلة تتقلل من جميع المعلومات التي تم الحصول عليها في المرحلة الأولية، وعملية الاختيار، مع تركيز الاهتمام على التبسيط والتلخيص ، وتحويل البيانات التقريرية التي تنشأ من مجال البيانات. ثم المرحلة الثالثة هي مرحلة الاختيار ، وفي هذه المرحلة يصف الباحثة التركيز الذي تم تجليده بمزيد من التفصيل.

وأظهرت النتائج أن طريقة التعلم المستخدم في برنامج "تحسين" بمدرسة دار القلم ؛ الإسلامية الداخلية جيتونج، جايانطي، تانجieranج هو نموذج التأكيد ونموذج التكرار. تنفيذ نموذج تطوير المراجعة والتحسين في برنامج تحسين القرآن ، حيث يتطلب من الطلاب مراجعة حفظه كل يوم ، وبعد زيادة الحفظ الجديد ، يتم توجيه الطلاب لإعادة حفظ الحفظ القديم والمحدث عن طريق الإيادع / الاستماع إلى أساليب حتى يتم حفظهم ولا ينسى الطلاب الحفظ بسرعة أو حتى يختفي. تكمن المشكلة في أن الطلاب لا يكتنون فقط على حفظ آيات القرآن دائمًا ، وضيق الوقت ، والعقبات التي تحول دون الحصول على مشرف ومشرفه. تبدل الجهد من خلال إدارة الوقت الجيدة والفعالة ، وجدول برنامج تحفيظ شامل ، و إضافة مشرف و مشرفه.

المفاتيح : تحفيظ القرآن، المراجعة، التحسين، الشكبي، التكرار و مشرف / مشرفه.

## **PEDOMAN TRANSLITERASI**

Berikut adalah pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana IAIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten berdasarkan surat Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

### **A. Konsonan Tunggal**

Sebagian fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf serta tanda sekaligus. Di bawah ini disajikan daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	-
ت	ta'	T / t	-
ث	tsa'	Ş / ş	s (dengan satu titik di atas)
ج	Jim	J / j	-
ح	ha'	H / h	h (dengan satu titik di bawah)
خ	kha'	Kh / kh	-
د	Dal	D / d	-
ذ	zal	Ż / ż	z (dengan satutitik di atas)
ر	ra'	R / r	-
ز	Zai	Z / z	-
س	Sin	S / s	-
ش	Syin	Sy / sy	-
ص	şad	Ş / ş	s (dengan satu titik di bawah)
ض	đad	Đ / đ	d (dengan satu titik di bawah)
ط	ta'	T / t	t (dengan satu titik di bawah)

ظ	za'	Z / z	z (dengan satu titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh / gh	-
ف	fa'	F / f	-
ق	Qaf	Q / q	-
ك	Kaf	K / k	-
ل	Lam	L / l	-
م	Mim	M / m	-
ن	Nun	N / n	-
و	Wwu	W / w	-
ه	ha'	H / h	-
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	ya'	Y / y	-

## B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدّة	Ditulis	'iddah
------	---------	--------

## C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fitri
------------	---------	---------------

#### D. Vokal Pendek

ـ	Kasrah	Ditulis	I
ـ	Fathah	Ditulis	A
ـ	Dammah	Ditulis	U

#### E. Vokal Panjang

fathah + alif	Ditulis	Ã
جاھلیة	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
fathah + ya' mati	Ditulis	Ã
یسعی	Ditulis	<i>Yas'ā</i>
kasrah +ya' mati	Ditulis	Ï
کریم	Ditulis	<i>Karīm</i>
dammah + wawu mati	Ditulis	û
فروض	Ditulis	<i>furûd</i>

#### F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بینکم	Ditulis	Bainakum
fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	Qaulun

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan. Hanya dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman. Dengan pertolongan Allah SWT dan usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan tesis berjudul **“Implementasi Metode Pengembangan Muroja’ah dan Tahsin pada Program Tahfid Al-Qur'an dalam Upaya Mempertahankan Hafalan Al-Qur'an, (Studi di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4 Desa Pasir Gintung Kecamatan Jayanti Kabupaten Tangerang Banten)**. Tesis ini tidak terlepas dari kekurangan, kelemahan, dan masih jauh dari kata sempurna, keterbatasan pengetahuan, pendapat, saran dan kritik yang bersifat membangun dibutuhkan guna mencapai kesempurnaan pada masa yang akan datang. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak. Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd, Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mengembangkan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten lebih maju.
2. Bapak., Prof. Dr. H. Ilzamudin MA. Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten atas bimbingan, arahan dan masukan serta kemudahan yang telah diberikan dalam penyelesaian Tesis ini.

3. Bapak Dr. Wasehudin, M.SI, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun Tesis ini.
4. Bapak Prof. DR. H. Fauzul Iman, MA sebagai Pembimbing I, dan Ibu Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D sebagai Pembimbing II yang telah memberikan nasehat, pengarahan, dan meluangkan waktunya dalam penyusunan Tesis ini.
5. Seluruh Dosen Pengampu Pascasarjana dan Civitas Akademika UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten atas bantuan yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan Tesis berlangsung.
6. Pimpinan Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4 Kiai H. Nahrul Ilmi, SAg
7. Para Pengasuh Program Tahfidz, khususnya Kepala Program Tahfidz Qur'an Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4, Ustazd Ahmad Hafiz, S.Pd. yang telah memberikan informasi dan data-data yang dibutuhkan untuk bahan penulisan Tesis.
8. Ibunda dan ayahanda tercinta yang tak pernah lelah setiap harinya semasa hidupnya selalu memberikan doa, semangat dan motivasi kepada penulis.
9. Keluarga Besar Mahasiswa/i Pendidikan Agama Islam angkatan XVI yang selalu mengingatkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tesis ini, masih jauh dari bentuk kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan berbagai kritik dan juga saran yang positif dari berbagai pihak atas segala

kekurangan, kekeliruan, dan kesalahan dalam pembuatan Tesis ini menjadi tanggung jawab penulis.

Akhirnya, hanya kepada Allah lah penulis memohon agar seluruh kebaikan dari semua pihak yang membantu selesainya Tesis ini, semoga diberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis berharap kiranya tulisan tesis ini dapat turut mewarnai khazanah ilmu pengetahuan dan dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya.

Serang, 25 Mei 2022

Siti Rohmah

## *PERSEMBAHAN*

*Menggelar sajadah dihamparan kehendak Mu  
Sungguh, ikhtiar bukanlah untuk menentang irodah MU  
Namun semata, agar tatap MU, Malaikat MU, Rosul MU  
dan orang-orang yang beriman  
Melihatnya sebagai bukti cinta dan harapan.*

*Robbi... Rasa haru membuncah dalam qolbu  
Rasa syukur takfienti terucap atas semua nikmat MU  
Penulis persembahkan Tesis ini untuk mu Suami dan anak-anakku  
tercinta, terimakasih atas do'a, dukungan, dan motivasinya.  
Serta untuk Keluarga Besar ku dan Keluarga Besar suamiku  
Yang selalu memotivasi penulis untuk terus berkembang*

*Semoga Allah SWT senantiasa selalu memberikan pahala yang berlipat  
ganda sebagai imbalan atas jasa-jasa mereka selama ini, Amin Yaa  
Rabbal 'Alamin*

Motto:

وَمَا أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ بِالَّتِي تُرَبِّكُمْ عِنْدَنَا زُلْفَى إِلَّا مَنْ عَامَنَ وَعَمِلَ  
صُلْحًا فَأُولَئِكَ لَهُمْ جَزَاءُ الْضَّعْفِ بِمَا عَمِلُوا وَهُمْ فِي الْغُرُفَاتِ عَامِنُونَ

*Artinya:*

*“Dan sekali-kali bukanlah harta dan bukan (pula) anak-anak kamu yang mendekatkan kamu kepada Kami sedikitpun; tetapi orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal-amal (saleh, mereka itulah yang memperoleh balasan yang berlipat ganda disebabkan apa yang telah mereka kerjakan; dan mereka akan sentosa di tempat-tempat yang tinggi (dalam surga)”*  
*(Q.S. Saba':37)*

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan. Hanya dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman. Dengan pertolongan Allah SWT dan usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan tesis berjudul **“Implementasi Metode Pengembangan Muroja’ah dan Tahsin pada Program Tahfid Al-Qur'an dalam Upaya Mempertahankan Hafalan Al-Qur'an, (Studi di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4 Desa Pasir Gintung Kecamatan Jayanti Kabupaten Tangerang Banten)**. Tesis ini tidak terlepas dari kekurangan, kelemahan, dan masih jauh dari kata sempurna, keterbatasan pengetahuan, pendapat, saran dan kritik yang bersifat membangun dibutuhkan guna mencapai kesempurnaan pada masa yang akan datang. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak. Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd, Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mengembangkan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten lebih maju.
2. Bapak., Prof. Dr. H. Ilzamudin MA. Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten atas bimbingan, arahan dan masukan serta kemudahan yang telah diberikan dalam penyelesaian Tesis ini.
3. Bapak Dr. Wasehudin, M.SI, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun Tesis ini.

4. Bapak Prof. DR. H. Fauzul Iman, MA sebagai Pembimbing I, dan Ibu Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D sebagai Pembimbing II yang telah memberikan nasehat, pengarahan, dan meluangkan waktunya dalam penyusunan Tesis ini.
5. Seluruh Dosen Pengampu Pascasarjana dan Civitas Akademika UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten atas bantuan yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan Tesis berlangsung.
6. Pimpinan Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4 Kiai H. Nahrul Ilmi,  
SAg
7. Para Pengasuh Program Tahfidz, khususnya Kepala Program Tahfidz Qur'an Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4, Ustazd Ahmad Hafiz, S.Pd. yang telah memberikan informasi dan data-data yang dibutuhkan untuk bahan penulisan Tesis.
8. Ibunda dan ayahanda tercinta yang tak pernah lelah setiap harinya semasa hidupnya selalu memberikan doa, semangat dan motivasi kepada penulis.
9. Keluarga Besar Mahasiswa/i Pendidikan Agama Islam angkatan XVI yang selalu mengingatkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tesis ini, masih jauh dari bentuk kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan berbagai kritik dan juga saran yang positif dari berbagai pihak atas segala kekurangan, kekeliruan, dan kesalahan dalam pembuatan Tesis ini menjadi tanggung jawab penulis.

Akhirnya, hanya kepada Allah lah penulis memohon agar seluruh kebaikan dari semua pihak yang membantu selesainya Tesis ini, semoga diberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis berharap kiranya tulisan tesis ini dapat turut mewarnai khazanah ilmu pengetahuan dan dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya.

Serang, 25 Mei 2022

Siti Rohmah

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	ii
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	vi
<b>ABSTRAK .....</b>	v
<b>PEDOMAN TRANLITERASI .....</b>	viii
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	xi
<b>PERSEMPAHAN .....</b>	xiv
<b>MOTTO .....</b>	xv
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xvi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	12
C. Batasan Masalah .....	13
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	14
F. Tinjauan Pustaka Terdahulu .....	15
G. Kerangka Pemikiran .....	19
H. Sistematika Pembahasan.....	20
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK .....</b>	22
A. Pengembangan Model.....	22
1. Konsep Pengembangan Model .....	22
2. Metode dan Strategi Model Pengembangan .....	26
3. Jenis Pendekattan Model Belajar Mengajar.....	31

B.	Metode Muroja'ah .....	36
1.	Pengertian Metode Muroja'ah .....	36
2.	Metode dan Strategi Muroja'ah .....	38
3.	Metode Tahsin .....	49
a.	Makhорijul Huruf .....	50
b.	Sifat- sifat Huruf .....	54
C.	Tahfidz / Hafalan Al-Qur'an.....	66
1.	Etika Menghafal Al-Qur'an .....	68
2.	Metode Menghafal Al-Qur'an .....	75
3.	Upaya mempertahankan Hafalan Al- Qur'an .....	78
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>80</b>
A.	Pendekatan Penelitian .....	80
B.	Gambaran Umum Lokasi Pondok Pesantren Daar El- Qolam Desa Pasir Gintung .....	81
C.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	96
D.	Metode Penelitian .....	96
E.	Jenis Penelitian .....	97
F.	Instrumen Penelitian .....	102
G.	Data dan Sumber Data .....	103
H.	Tehnik Pengumpulan Data.....	104
I.	Tehnik Analisis Data .....	108
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>113</b>
A.	Hasil Penelitian .....	113
1.	Model Pembelajaran pada Program Tahfidz .....	113
2.	Implementasi Model Pengembangan Muroja'ah dan Tahsin .....	115

3. Kendala dan Upaya Implementasi Model Pengembangan Murojaah dan Tahsin pada Program Tahfidz .....	120
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	129
1. Model Pembelajaran pada Program Tahfidz.....	129
2. Implementasi Model Pengembangan Muroja'ah dan Tahsin.....	134
3. Kendala dan Upaya Implementasi Model Pengembangan Murojaah dan Tahsin pada Program Tahfidz.....	142
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>169</b>
A. Siimpulan .....	169
B. Saran –Saran .....	174
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>176</b>
<b>LAMPIRAN- LAMPIRAN .....</b>	<b>179</b>
<b>BIOGRAFI .....</b>	<b>190</b>

## **DAFTAR TABEL**

3.1 Aktifitas dan Kegiatan Santri.....	84
3.2 Aktifitas Keseharian Santri.....	86
3.3 Data Pengajar Program Tahfidz.....	95