

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث التنموي يمكن استنتاج ما يلي:

استنادا إلى نتائج البحث والتطوير بعنوان "تطوير وسيلة القصة المصور الألكترونية لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الصف الثان بمدرسة صاحب المسلمين الإسلامية تنجوغ تيجا، يمكن استنتاج أن قيود أدوات التدريس الخاصة بالمدرس في التطبيق عند حدوث التعلم هي: غير كافي بحيث ينشأ سوء فهم لدى الطلاب. يمكن أن يتسبب في عدم ثقة الطلاب في الكلام باللغة العربية. يمكن أن يجذب استخدام الوسيلة انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم ويكون قادرا على تحفيز أفكار أو أفكار الطلاب حتى يتمكنوا من فهم المادة التي تتم دراستها بشكل أفضل وظهور ثقة الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكلام باللغة العربية.

١. الطريقة التي يستخدمها المعلم في التعلم ليست مناسبة بحيث يشعر الطلاب بالملل ويقل اهتمام الطلاب بالمعلم عند تعلم اللغة العربية بحيث تكون هناك حاجة إلى أدوات التدريس على شكل وسيلة. تنتج وسيلة القصة المصورة الألكترونية وسيلة تعليمية تحتوي على مقتطفات من المشاهد أو مقتطفات القصة التي يتم توضيحها بالوسيلة الألكترونية في شكل مقاطع فيديو يتم تقديمها بعد ذلك للطلاب أثناء الدراسة في الفصل. فهمها وسهولة فهمها من المادة المقدمة.

٢. ان فعالية استخدام وسيلة القصة المصورة الألكترونية تظهر عن مقارنى بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي. نتائج الإختبار القبلي على نسبة ٣٧.٢٪ وفي الاختبار البعدي ٧٩٪. هذا يدل أن استخدام وسيلة القصة المصورة الألكترونية في الصفالثامن بمدرسة صاحب المسلمين تنجوغ تيجا فعال للاستخدامها في عملة تعليم اللغة العربية.

٣. ان مدى صلاحية المواد التعليمية علي خبير المواد والويسلة ويستخدم بالاقترحات والتعليقات من المدققين. النسبة المثوية اللائق المعطاة من خبير

المادة هي ٩٣٪. وخبير الوسيلة ٨٨,٨٪. ثم نتائج من استبيان هي ٧٧٪. هذا يدل أن الوسيلة القصة المصورة الألكترونية صالح.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث الذي ذكر أن وسيلة القصة المصورة الألكترونية لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية يمكن استخدامها لجذب انتباه الطلاب وتحفيزهم وممارسة مهارات الكلام بسهولة وقد تم التحقق من صحتها من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد، الباحثين التاليين طرح بعض الاقتراحات:

١. لمزيد من الباحثين أو المطورين:

لتكون قادرا على تطوير وسيلة القصة المصورة الألكترونية وفقاً للتطورات التكنولوجية والمناهج المستخدمة في المدارس أو تطوير مادة أخرى وتكون قادرا على تصحيح أوجه القصور في المنتجات التي تم تطويرها.

٢. للمعلمين:

يوصى باستخدام أو استخدام وسيلة القصة المصورة لمصادر تعلم اللغة أو استخدام وسيلة التعلم حتى يتمكنوا من جذب انتباه الطلاب حتى لا يسببوا الملل عند حدوث التعلم.

٣. للطلاب

يوصى للطلاب باستخدام وسيلة القصة المصورة الألكترونية أو غيرها من

الوسيلة كمصادر تعليمية لفهم المواد عند حدوث التعلم.

٤. يجب إجراء اختبار المنتج مع المرافق والبنية التحتية الداعمة مثل توفر

الإنترنت أو مواد تعليمية أخرى بحيث يكون من الأسهل تشغيل مواد تعليم

الوسيلة التعليمية بشكل صحيح.