الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على وصف ومناقشة البحث الذي أجراه باحثون في مدرسة كلية معلمين متوسطة الإسلامية فماتانج جيلوراة هم كما يلي:

١) تنفيذ تعلم النحو كتعلم محتوى محلي في مدرسةكلية معلمين متوسطة الإسلامية فماتانج جيلوراة وفقًا لمراحل التعلم. في مرحلة الإعداد، حدد المعلم أهداف التعلم التي تسليمها وتحقيقها. وفي الوقت نفسه، في مرحلة التنفيذ، يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من أساليب التعلم لفهم الطلاب الذين لديهم قدرات مختلفة. في مرحلة التقييم، وهي مرحلة تحديد قدرة الطلاب على فهم المادة التي تدريسها، يعقد المعلم امتحانات يومية في نهاية كل فصل، وأجرى اختبارًا نصفيًا، وامتحانًا فصليًا نهائيًا للصف. ترقية وظيفية.

٢) هناك العديد من العوامل المثبطة والعوامل الداعمة في تنفيذ تعلم النحو في مدرسة كلية معلمين متوسطة الإسلامية فماتانج جيلوراة. البيئة المدرسية،

وبالتحديد زميل الفصل الاجتماعي في البيئة المدرسية وجزء صغير من الطلاب الذين يحصلون على اهتمام أقل من أولياء الأمور من حيث حان الوقت للدراسة في المنزل. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل التي يمكن أن تدعم تنفيذ التعلم هي جهود الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والبيئة. إذا كان لدى الطلاب شغف بالتعلم ، فيمكن بسهولة فهم عملية تنفيذ التعلم وقبولها من قبل الطلاب وكذلك المعلمين الذين يقدمون المواد للطلاب الذين سيشعرون بالسعادة والراحة عند التدريس. هناك شيء آخر يدعم تنفيذ تعلم النحو وهو الفضول الكبير للطلاب عند حدوث التعلم، ونسخ اقتراحات البنية التحتية المقدمة في المدرسة متاحة أيضًا لتعلم الطلاب في المدرسة.

الطريقةالمتبعةفي تغليم النحوفي مدرسةكليةالمعلمين المتواسطةالإسلامية فماتانج جيلوراةهي مزيج من طريقة قياس وطريقة إستقرائي. عندما تكون طريقة قياس هي طريقة يبدأ تعلمهابالقواعداو تعريف ثم يعطي أمثلة وإستقرائي عكس أسلوب قياس وهي الطريقة التي تنفيدها قبل المعلمين نقديم أمثلةلأول مرة ثم تليه القواعد.

استخدم البحث أنشطةالتقييم بما في ذلك الاختبارات الشفوية ولاختبارات الكتابية التي أجريت لتحديدمد المعروفة التي يمتلكها طلبتهم وتشميل الاختبارات الشفوية خفظ نظام ومسابقاة. بينمهايتضمن الاختبارات الكتابي اليوميةوتكرار فصل الدراسي. بشكل عامو ينظر إلى عملية تعليم اللغة العربية في مدرسةكلية معلمين متوسطة الإسلامية فماتانج جيلوراة على أنهاشكل من أشكال التفاعلبين المعلمين والطلبة، وهي علاقةنشطة ثنائية الاتجاه مرتبطة بوجودهدف يمكن للطلبةالحصول عليه من المعرفة والمفهم.

ب. الافتراحات

في هذا القسم وبكل تواضع للجهات المختلفة، هناك عدة اقتراحات يجب تقديمها والتي يمكن استخدامها كمواد للنظر فيها، فيما تكون الاقتراحات كمايلي:

١. للمدرس

كمعلم لديه مهمة التدريس، يجب أن يحاول تطوير شكل من أشكال التعلم يكون مبدعًا ومتنوعًا في تنفيذ التعلم. لأنه بدون أشكال التعلم الإبداعية

والمتنوعة، سيشعر الطلاب بالملل ولن التعلم على النحو الأمثل. بعد ذلك، كمعلم، يجب أن يكون لدى المعلم أيضًا تخطيط دقيق قبل تنفيذ الدرس لأنه مع خطة التعلم، ستعمل أنشطة التدريس والتعلم حسب الرغبة.

٢. للطلاب

كأطراف مهمة في التنفيذ الناجح للتعلم، يجب أن يستمر الطلاب في التحلي بالحماس لاستكشاف العلوم، سواء المعرفة الدينية أو المعرفة العامة، والتي يمكن أن تدعم التعلم الناجح ولأن الطلاب دائمًا ما يكون لديهم موقف الاحترام والتواضع تجاه المعلمين الذين تعلموا وعلمت أشياء كثيرة.المعرفة.

٣. للوالدين

ليس فقط قدرة الطلاب وجهود المعلم التي تؤثر على نجاح تعلم الطالب. للوالدين أيضًا تأثير كبير على النجاح في التعلم في هذه الحالة، فالأسرة هي أقرب نطاق يجب أن يو فر الدعم والتحفيز للطلاب للتعلم، وبالتالي من المتوقع التحفيز والتوجيه والإشراف واهتمام الوالدين حتى يكون التعلم ناجحًا وفقًا ل الأهداف المرجوة.