

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أقر بأن هذا البحث أعلن في الواقع أن كتابة هذه الأطروحة تستند إلى نتائج البحث والأفكار والعروض التقديمية الأصلية من نفسي، سواء بالنسبة للكتابات والتقارير والأنشطة البحثية المدرجة كجزء من هذه الأطروحة. إذا كان هناك عمل لأشخاص آخرين، فسأدرج مصدرًا واضحًا، والأطروحة التي كتبتها صحيحة ونتيجة كتابتي الخاصة ونتيجة أفكاري الخاصة.

وبالتالي فإن بياني صريح وإذا كانت هناك مخالفات وأكاذيب في المستقبل في هذا البيان، فأنا على استعداد لقبول عقوبات من الأكاديميين في شكل إلغاء الدرجة التي الحصول عليها بسبب هذه الورقة وعقوبات أخرى في و فقًا للوائح المعمول بها في جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية التابعة لولاية باننتين، فإنني أعطي هذا البيان بوعي ودون إكراه من أي طرف.

سرانج، ١٢، أكتوبر، ٢٠٢١

يايو ساري مولياي

رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠٤٦

## ملخص البحث

يايو ساري مولياي، ١٧١٢٢٠٠٤٦، تحليل تنفيذ تعليم النحو في مدرسة كلية معلمين متوسطة الإسلامية فماتانج جيلورة (بحث تحليلي ب الصف الثامن في مدرسة كلية معلمين متوسطة الإسلامية فماتانج جيلورة، جيلوغان)

بهدف هذه البحث هو معرفة تنفيذ تعلم النحو في مدرسة كلية معلمين متوسطة الإسلامية فماتانج جيلورة ومعرفة بعض العوامل المثبطة والعوامل الداعمة في تنفيذ تعلم النحو في مدرسة كلية معلمين متوسطة الإسلامية فماتانج جيلورة يستخدم هذا البحث هذا النوع من البحث وهو بحث ميداني (Field Research) ولتعزيز البيانات باستخدام (Study Research) فإن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي النوعي، في جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق المأخوذ من المعلومات المتعلقة بمشاكل البحث. يستخدم هذا البحث موضوع البحث في مدرسة كلية معلمين متوسطة الإسلامية فماتانج جيلورة. أظهرت النتائج أن تطبيق تعلم اللغة قد وفقاً لمرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. قبل تنفيذ تعلم النحو هذا، يخطط المعلم لإعداد خطة درس النحو وفقاً للنتائج المتوقعة. تنفيذ تطبيق تعلم اللغة من خلال ثلاث خطوات نشاط، وهو الأول النشاط التمهيدي الثاني النشاط الأساسية الثالث الختامي. العوامل التي تعيق تنفيذ تعلم النحو هي: عوامل الطالب في حين أن العوامل الداعمة في تنفيذ تعلم النحو هي جهود الطلاب أنفسهم، وكذلك الجهود التي يبذلها مد رسو ما دة النحو وأولياء الأمور الذين يدعمون تعلم الطلاب والبيئة.

كلمات مفتاحية: التعلم، النحو، الصرف

## ABSTRACT

Yayu Sari Mulyani, 171220046, Analysis of Nahwu Learning Implementation at MTS KMI Pematang Cilurah.

The purpose of this study was to determine the implementation of nahwu learning at MTS KMI Pematang Cilurah and to find out some of the inhibiting factors and supporting factors in the implementation of nahwu learning at MTS KMI Pematang Cilurah.

This research uses this type of research is field research and to strengthen the data using study research the method used in this research is descriptive qualitative, in collecting data using interviews, observations and documentation obtained from information related to research problems. . This research uses the object of research at MTS KMI Pematang Cilurah.

The results showed that the implementation of nahwu learning was carried out in accordance with the planning stage, implementation stage and evaluation stage. Before implementing this nahwu learning, the teacher plans to prepare a nahwu lesson plan that is in accordance with the expected results. The implementation of nahwu learning is implemented through three activity steps, namely the first preliminary activity, the second activity and the third closing activity. The evaluation carried out by the Nahwu teacher was that the teacher used formative tests and summative tests. Factors that hinder the implementation of nahwu learning are the student factors, each of which has different abilities in receiving the material taught by the teacher, the influence of the students' playing environment at school which affects the process of implementing learning in schools and a small number of students who are less attentive in learning. learning at home. While the supporting factors in the implementation of nahwu learning are the efforts of the students themselves, as well as the efforts made by nahwu subject teachers, parents who support student learning and the environment.

Keywords: Learning, Nahwu and Sharaf

## **ABSTRAK**

Yayu Sari Mulyani, 171220046, Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Nahwu di MTS KMI Pematang Cilurah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran nahwu di MTS KMI Pematang Cilurah dan untuk mengetahui beberapa faktor penghambat dan faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran nahwu di MTS KMI Pematang Cilurah

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field Research) dan untuk menguatkan data menggunakan (study research) metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, dalam pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi yang diperoleh dari informasi terkait dengan permasalahan penelitian. Penelitian ini menggunakan objek penelitian di MTS KMI Pematang Cilurah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran nahwu terlaksana sesuai dengan tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Sebelum pelaksanaan pembelajaran nahwu ini guru merencanakan untuk mempersiapkan rencana pembelajaran nahwu yang sesuai dengan hasil yang diharapkan. Pelaksanaan pembelajaran nahwu diterapkan melalui tiga langkah kegiatan adalah pertama kegiatan pendahuluan, kedua kegiatan ini dan ketiga kegiatan penutup. Evaluasi yang dilakukan guru nahwu adalah guru menggunakan tes formatif dan tes sumatif. Faktor yang menghambat pelaksanaan pembelajaran nahwu adalah faktor siswa yang masing-masing dari siswa memiliki kemampuan yang berbeda – beda dalam menerima materi yang diajarkan oleh guru, pengaruh lingkungan bermain para siswa disekolah yang mempengaruhi proses pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan sebagian kecil siswa yang kurang perhatian dalam pembelajarannya dirumah. Sedangkan faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran nahwu adalah usaha dari para siswa itu sendiri, serta upaya yang dilakukan oleh guru mata pelajaran nahwu, orang tua yang mendukung pembelajaran siswa dan lingkungan.

Kata Kunci: Pembelajaran, Nahwu dan Sharaf

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالبة: يايو ساري موليانبي، رقم التسجيل:

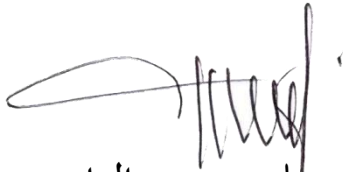
١٧١٢٢٠٠٤٦. وموضوعه: "تحليل تنفيذ تعليم النحو في مدرسة كلية المعلمين

المتوسطة الإسلامية فماتانج جيلورا (بحث تطويري في الصف الثامن بمدرسة كلية

المعلمين المتوسطة الإسلامية فماتانج جيلورا)"، والذي شرفت بالإشراف عليه،

هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

المشرفة الثانية



علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠١٤٠٩١٢٠١

المشرف الأول



دينا إندريينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

# تحليل تنفيذ تعليم النحو في مدرسة كلية المعلمين المتوسطة الإسلامية فماتانج

## جيلورا

(بحث تحليل في الصف الثامن بمدرسة كلية المعلمين المتوسطة الإسلامية فماتانج جيلورا)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم  
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية  
اعداد الطالبة

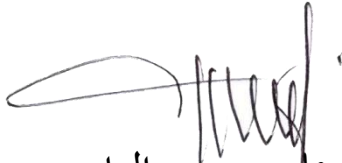
يايو ساري موليانى

رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٤٦

تحت إشراف

المشرفة الثانية

المشرف الأول

  
علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠١٤٠٩١٢٠١



دينا إندريانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دينا إندريانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور نانا جومهانانا، الماجستير

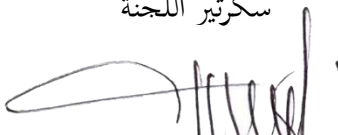
رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## تقرير لجنة الحكم والمناقشة

قد تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدمت به يايو ساري مولياي، رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠٤. وموضوعه: تطوير برنامج "Lectora Inspire" في تعليم مهارة القراءة (بحث تطويري في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية جيلوانج، سيرانج). في التاريخ يوم الخميس، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢١ أمام لجنة الامتحان من كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية.


### لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

  
علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠١٤٠٩١٢٠١

رئيس اللجنة

  
الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

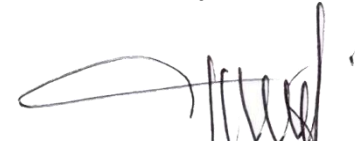
### أعضاء الامتحان

المناقش الثاني

  
احمد فارجي، الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

المشرفة الثانية

  
علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠١٤٠٩١٢٠١

المناقش الأول

  
الدكتور الحاج توكحيم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٤

المشرف الأول

  
دينا اندريتنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدية هذا البحث لأبي جوهانين و أمي خاديجة  
الذين يدعموني و تشاءدني دائما في نجاح هذا  
البحث من البداية إلى النهاية ثم أخي الذي يحفزني

دائما

حتى أتمكن من إنهاء هذه الأطروحة

رَبَّنَا غْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ



## شعار

أَعَزُّ مَكَانٍ فِي الدُّنْيَا سَرَجُ سَابِحٍ # وَخَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

“ Tempat paling mulia di dunia adalah pelana kuda pembalap, dan sebaik-baiknya teman duduk sepanjang masa adalah buku.”

(syair al-Mutanabbi)

## سيرة ذاتية

اسم البحث : يايو ساري موليانى

رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٤٦

محل وتاريخ : جيلوغان، ١٤، يون يو، ٢٠٠٠

الطفل : ٤ من ٥ أشقان

اسم الأب : جو هانين، الماجستير

اسم الأم : خاديجة، ربه منزل

السلم التعليمي :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية فماتانج كيفوه جيلورا (٢٠٠٦ م - ٢٠١١ م)

٢. المدرسة متوسطة الإسلامية الهاشمية (٢٠١١ م - ٢٠١٤ م)

٣. المدرسة الثانوية العامة (٢٠١٤ م - ٢٠١٧ م)

٤. جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتين، كلية التربية

و التدريس، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٧ م - ٢٠٢١ م)

## شكر و تقدير

حمدا بفضلله الأعظم لله عزّ وجلّ حتى أستطيع أن أجتهد في كتابة الرسالة العلمية شرطا من شروط النجاح من الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتين الصلاة والسلام دائمين ومتلازمين على أشرف الأنبياء وإمام الرسل وهو محمد صلى الله عليه وسلم واله وأصحا به والتابعين من أمته أجمعين. (أما بعد)

فبهذه المناسبة أودّ أن أقدم جزيل الشكر والتقديم سادات الأفاضل :

١. فضيلة الكرام الدكتور الحاج واوان الماجستير مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتين.

٢. فضيلة الكرام الدكتو الحاج نانا جمهان الماجستير عميد كلية التربية سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتين.

٣. فضيلة الكرامة دينا إندر يئنا، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتين.

٤. فضيلة الكرامة دينا إندر يئنا الماجستير، كالمشرفة الأولى الذي يدل على جهوده المتواصلة الإشراف على كتابة هذا البحث بكل جهد واحطبات.

٥. فضيلة الكرام علي معصوم الماجستير، كالمشرف الثاني الذي يدل على جهوده المتواصلة الإشراف على عمرا كتابة هذا البحث بكل جهد واحطبات.

٦. فضيلة رئيس مدرسة كلية معلمين متوسطة الإسلامية فماتانج جيلو راة الأستاذ عز الدين، التي ساعدني وأتاحت لي فرصة الإجراء تلبحث في المدرسة.

٧. فضيلة مدرس النحو في مدرسة كلية المعلمين التواسطة الإسلامية فماتانج جيلوراة الأستاذ زينال متقين، التي ساعدني كثيرا في هذا البحث.

١٠. جميع أستاذوأستاذاتي بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتين وهم الدين يعملوني ويو جهوني في التعليم والأشياء الطيباتي.

١١. أخي بغتان سونيون دون وهم، أخي نمجون، أخي سوك جين، أخي شوغا، أخي جيهوف، أخي جيمين، أخي تاحيون وأخي جونغوك بالخصة أخي سوك جين وهم قد أعطوني الحماس في استكمال هذا البحث.

١٢. صاحبياتي هما ريل، سينتي، نوفي وديتا التي أعطني الحماس في استكمال هذا البحث

١٣. صاحبيتي افضل أمي عديلة التي سا عدني على كل شيء حت الآن وفي هذا البحث.

١٤. جميع صديقتي الفصل الباء الذي درسوا معا في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتين.

١٥. أخي ربي دوي جاهاي، الذي حفزني لإنهاء هذا البحث.

١٦. جميع الزملاء والزميلات الذي ساعدني وشجعون لإتام هذا البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي و أسأل الله ان يجزيهم أحسن الجزاء، انه  
سميع مجيب

سيرانج، ١٢ اكتوبر ٢٠٢١

يايو ساري موليانى

## محتويات البحث

أ	إقرار .....
ب	ملخص البحث .....
و	موافق المشرف .....
ز	تصديق المشرف بموافقة .....
ح	إهداء .....
ط	شعار .....
ي	سيرة ذاتية .....
ل	شكر والتقدير .....
ن	محتويات البحث .....

## الباب الأول

### مقدمة

١	أ. خلفية البحث .....
١٤	ب. أسئلة البحث .....
١٥	ج. أهداف البحث .....
١٥	د. فوائد البحث .....
١٦	و. أساس التفكير .....
٢٦	هـ. تنظيم البحث .....

## الباب الثاني الإطار النظري

٢٨	..... أ. مفهوم تحليل
٢٨	..... ١. تعريف التحليل
٣٠	..... ب. مفهوم اللغة العربية
٣٠	..... ١. تعريف اللغة العربية
٣٤	..... ٢. تطوير تعليم اللغة العربية
٣٩	..... ٣. ناطق تعليم اللغة العربية
٤٥	..... ج. مفهوم النحو
٤٥	..... ١. تعريف النحو
٥٠	..... ٢. هدف تعليم النحو
٥٠	..... ٣. فوائد تعليم النحو
٥١	..... د. تنفيذ التعلم
٥١	..... ١. تعريف تنفيذ التعلم
٦٠	..... ٢. طرق التعلم
٦٣	..... ٣. العوامل التعلم

## الباب الثالث منهج البحث

٦٧	..... أ. أنواع البحث و النهج البحث
٧٠	..... ب. موقع البحث و وقت البحث
٧٠	..... ج. موضوع البحث

٧٠	.....	د. مصدر البيانات
٧٢	.....	هـ. جمع البيانات
٧٤	.....	و. تحليل البيانات

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

٧٧	.....	أ. صورة العامة عن المدرسة
٧٧	.....	١. تاريخ مدرسة
٨٠	.....	٢. موقع جغرا مدرسة
٨١	.....	٣. رؤية و رسالة
٨٢	.....	٤. أهداف من مدرسة
٩٠	.....	ب. وصف بيانات البحث
		١. تنفيذ تعليم النحو في مدرسة كلية المعلمين المتوسطة الإسلامية
٩٠	.....	فماتانج جيلوراة للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١
١١٠	.....	٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتنفيذ تعلم النحو
١١٢	.....	(١) العوامل المثبطة
١١٣	.....	(٢) العوامل الداعمة
١١٥	.....	ج. تحليل البيانات
١١٥	.....	١. تحليل تنفيذ تعليم النحو
١٢٩	.....	٢. تحليل العوامل الداعمة والعوامل المثبطة



## الباب الخامس

### خاتمة

- أ. الخلاصة ..... ١٣٨
- ب. الافتراحات ..... ١٤٠

المراجع

الملاحق