

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: ENOK MULYANAH
NIM	: 1640100416
Jenjang	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul "**Hubungan Kemampuan Kognitif Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs. Esa Nusa Islmic School Curug Tangerang**" Ini Secara Keseluruhan adalah hasil penelitian /karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 12 Agustus 2018
Saya yang menyatakan

Enok Mulyanah
NIM: 1640100416

PENGESAHAN

Tesis berjudul : Hubungan Kemampuan Kognitif Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs. Esa Nusa Islamic School Curug Tangerang

Nama : **ENOK MULYANAH**

NIM : 1640100416

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 6 November 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Megister Pendidikan Islam

Serang, 11 November 2019

Direktur



H.B. Syafuri, M. Hum
NIP. 195908101990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis berjudul : Hubungan Kemampuan Kognitif Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs. Esa Nusa Islmic School Curug Tangerang

Nama : **ENOK MULYANAH**

NIM : 1640100416

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 6 November 2019

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah.

Ketua : Dr. H. Nafan Tarihoran, M.Hum ()
Pembimbing II/Sekretaris : Moch. Subekhan. M.Ag ()
Penguji Utama : Prof.Dr. H.B.Syafuri, M.Hum () .
Pembimbing 1/Penguji : Dr. Nana Jumhana, M.Ag ()

Diuji di Serang pada tanggal 6 November 2019

Waktu : 08.00 – 09.00

Hasil/nilai :

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanudin
Banten
di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

HUBUNGAN KEMAPUAN KOGNITIF DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTs. ESA NUSA ISLMIC SCHOOL CURUG TANGERANG

Yang ditulis oleh :

Nama : **ENOK MULYANAH**
NIM : 1640100416
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis megister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MEGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Agama)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

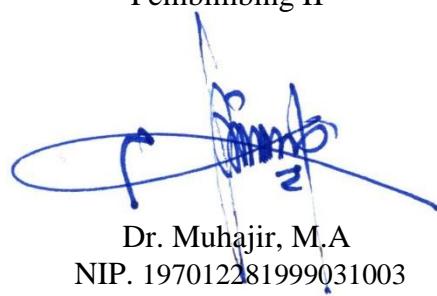
Serang, 12 Agustus 2018

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Zakaria Stafei, M.Pd
NIP.195602081992031001



Dr. Muhamajir, M.A
NIP. 197012281999031003

ABSTRAK

ENOK MULYANAH NIM: 1640100416. Judul Tesis “Hubungan Kemampuan Kognitif Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs. Esa Nusa Islamic School Curug Tangerang” Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.

Prestasi belajar sebagai tujuan dan ukuran hasil belajar serta ukuran kemampuan siswa dan guru. Usaha dan kerja keras siswa dan guru dalam membuat RPP, penggunaan media dan metode yang baik sering kali belum mampu mencapai tujuan pembeajaran maksimal, sebagaimana masalah yang ditemukan peneliti di MTs Esa Nusa Islamic School pada mata pelajaran akidah akhlak yang masih di bawah nilai rata-rata kelas atau KKM sebesar 75, selain itu banyaknya pelanggaran dan tatatertib sekolah yang menunjukkan masih rendahnya sikap dan perilaku belajar siswa.

Rumusan masalah yang diajukan peneliti adalah bagaimana kemampuan kognitif siswa, motivasi belajar siswa dan bagaimana hubungan kemampuan kognitif dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar akidah akhlak. Dengan rumusan tersebut maka tujuan penelitian ini adalah mengetahui kemampuan kognitif siswa, motivasi belajar siswa dan mengetahui hubungan kemampuan kognitif dan motivasi dengan prestasi belajar akidah akhlak siswa MTS Esa Nusa Islamic School Tangerang.

Metode yang digunakan pada penelitian korelasional ini adalah dengan menggunakan statistic korelasi produk momen dan diperkuat dengan statistic korelasi dalam mengukur tingkat hubungan antar variabel.

Hasil penelitian yang dilakukan selama 5 bulan, (januari-mei 2018). diketahui bahwa kemampuan kognitif siswa berdasarkan analisis deskripsi dengan nilai rata-rata (mean) sebesar 0,91 dan variabel motivasi sebesar 89,75 berada pada rentang 0,71-1,00) dengan interpretasi sangat baik (exclen). Adapun hubungan antar variabel (X1 dan X2 dengan Y) dengan rumus korelasi $r_{x1y2y} = 0,523$ dengan interpretasi hubungan cukup kuat. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa variabel X1 dan X1 memiliki hubungan sebesar 53% terhadap variabel Y dan 47% lagi dipengaruhi oleh variabel bebas lainnya.

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah kemampuan kognitif dan motivasi belajar memiliki andil meningkatkan prestasi belajar siswa. Siswa, guru, lembaga dan orang tua murid harus bersatu padu meningkatkan kemampuan siswa dengan latihan-latihan, memberikan rasa aman,nyaman dan terpenuhi kebutuhan belajar serta pendekatan dan bimbingan terpadu kepada siswa menjadi solusi meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata kunci: *Kemampuan kognitif, motivasi belajar dan prestasi belajar akidah akhlak.*

ABSTRACT

ENOK MULYANAH NIM: 1640100416. Title of Thesis "Relationship between Cognitive Skill and Learning Motivation with Student Learning Achievement in Moral Literacy in MTs. Esa Nusa Islamic School Curug Tangerang "UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten Islamic Studies Program

Learning achievement as a goal and measure of learning outcomes and measures of student and teacher abilities. The efforts and hard work of students and teachers in making lesson plans, the use of good media and methods often have not been able to achieve the maximum learning goals, as the problem found by researchers at MTs Esa Nusa Islamic School on moral subjects is still below the average value class or KKM is 75, besides that the number of violations and school discipline shows that students' attitudes and learning behavior are still low

The formulation of the problem proposed by researchers is how students' cognitive abilities, student motivation and how the relationship between cognitive abilities and student motivation with achievement in moral akidah learning. With this formula, the purpose of this study was to determine the cognitive abilities of students, student motivation and find out the relationship between cognitive abilities and motivation with moral achievement in MTS Esa Nusa Islamic School Tangerang students.

The method used in this correlational study is to use moment product correlation statistics and reinforced by statistical correlations in measuring the level of relationships between variables.

The results of the study were carried out for 5 months, (January-May 2018). it is known that students' cognitive abilities based on description analysis with an average value of 0.91 and motivation variables of 89.75 are in the range of 0.71-1.00) with very good interpretation (excelen). The relationship between variables (X_1 and X_2 with Y) with the correlation formula $r_{xy} = 0.523$ with a fairly strong interpretation of the relationship. Thus it can be said that the variables X_1 and X_2 have a relationship of 53% to the Y variable and 47% are again influenced by other independent variables.

The conclusion that can be drawn from the results of this study is that cognitive abilities and motivation to learn have contributed to improving student learning achievement. Students, teachers, institutions and parents must unite to improve the ability of students with exercises, provide a sense of security, comfort and fulfill learning needs and integrated approaches and guidance to students to be a solution to improve student learning achievement

Keywords: Cognitive ability, learning motivation and moral akidah learning achievement.

الملخص

انوك ملين نم ١٦٠٤٠١٠٠١ عنوان الأطروحة "علاقة المهارة المعرفية والمحافر للتعلم مع التحصيل العلمي للطلاب في موضوعات الأخلاق في متss . مدرسة عيسى نوسا الإسلامية كوروج تانجيранج " اون سلطان مولانا حسن الدين بانزن برنامج الدراسات الإسلامية

التحصيل العلمي كهدف ومقاييس لنتائج التعلم ومقاييس قدرات الطالب والمعلم. إن الجهد والعمل الدؤوب الذي يبذله الطلاب والمعلمون في وضع خطط الدروس ، واستخدام الوسائل والطرق الحديدة في كثير من الأحيان ، لم تكن قادرة على تحقيق أقصى أهداف التعلم ، حيث أن المشكلة التي وجدتها الباحثون في مدرسة متss اسا اوغغل في الموضوعات الأخلاقية لا تزال أقل من متوسط القيمة الفصل الدراسي أو ككم هو ٧٥ ، إلى جانب أن عدد الانتهاكات والانضباط المدرسي يدل على أن مواقف الطلاب وسلوكهم التعليمي لا يزال منخفضًا

صياغة المشكلة التي اقترحها الباحثون هي كيف القدرات المعرفية للطلاب ، والدافع لدى الطلاب ، وكيف العلاقة بين القدرات المعرفية ود الواقع الطلاب مع الإنماز في التعلم أكيدا الأخلاقية. مع هذه الصياغة ، كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد القدرات المعرفية للطلاب ، ود الواقع الطلاب ومعرفة العلاقة بين القدرات المعرفية والدافع مع التحصيل الأخلاقي في طلاب مدرسة متss اسا اوغغل تغارغ.

تمثل الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة الترابطية في استخدام إحصائيات ارتباط المنتج الفوري وتعززها الارتباطات الإحصائية في قياس مستوى العلاقات بين المتغيرات.

أجريت نتائج الدراسة لمدة ٥ أشهر (من يناير إلى مايو ٢٠١٨). من المعروف أن القدرات المعرفية للطلاب على أساس تحليل الوصف بمتوسط قيمة ٠٠.٩١ ومتغيرات التحفيز من ٨٩.٧٥ في حدود ٠٠،١-٧١،٠ مع تفسير جيد للغاية) خير .(العلاقة بين المتغيرات X_1) و X_2 مع ي (مع صيغة الارتباط = $0.523yx^2y - 1x^2y$ مع تفسير قوي إلى حد ما للعلاقة. وبالتالي يمكن القول أن المتغيرات X_1 و X_2 لها علاقة بنسبة ٥٣٪ إلى المتغير ي و ٤٧٪ تتأثر مرة أخرى بمتغيرات مستقلة أخرى

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من نتائج هذه الدراسة هو أن القدرات المعرفية والمحافر للتعلم قد ساهمت في تحسين التحصيل العلمي للطلاب. يجب على الطلاب والمدرسين والمؤسسات وأولياء الأمور أن يتحدوا من أجل تحسين قدرة الطلاب على ممارسة التمارين ، وتوفير الشعور بالأمان والراحة وتلبية احتياجات التعلم والمناهج والإرشادات المتكاملة للطلاب ليكون حلًا لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

الكلمات المفتاحية: القدرة المعرفية ، دافعية التعلم ، التحصيل الأخلاقي للتعلم الأكيدية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis ini magister dilingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten. Mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987. Tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic* 12, dengan cara sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>alif</i>	Tdk dilambangkan	Tdk dilambangkan
ب	<i>ba</i>	B	be
ت	<i>ta'</i>	T	te
ث	<i>tsa'</i>	Ş	tse (s titik di atas)
ج	<i>jim</i>	J	je
ح	<i>ha'</i>	ḥ	ha(dengan titik di bawah)
خ	<i>kha'</i>	Kh	kh (gabungan k dan h)
د	<i>dal</i>	D	de
ذ	<i>zal</i>	Ż	zal (z dengan titik di atas)
ر	<i>ra'</i>	R	er
ز	<i>zai</i>	Z	zet
س	<i>sin</i>	S	es
ش	<i>syin</i>	Sy	es dan ye
ص	<i>sad</i>	ş	es (s dengan titik di bawah)
ض	<i>dad</i>	đ	de (d dengan titik di bawah)
ط	<i>ta'</i>	ṭ	t (dengan titik di bawah)
ظ	<i>za'</i>	ẓ	z (dengan titik di bawah)
ع	<i>'ain</i>	'	' koma terbalik di atas
غ	<i>gain</i>	Għ	ge (gabungan g dan h)

ف	<i>fa'</i>	F	ef
ق	<i>qaf</i>	Q	qi
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ك	<i>kaf</i>	K	ka
ل	<i>lam</i>	L	el
م	<i>mim</i>	M	em
ن	<i>nun</i>	N	en
و	<i>waw</i>	W	we
ه	<i>ha'</i>	H	ha
ء	<i>hamzah</i>	'	apostrof
ي	<i>ya'</i>	Y	ye

2. Ta'marbutah

- a. Bila diamalkan ditulis h

هبة	ditulis	<i>hibbah</i>
جريدة	ditulis	<i>jizyah</i>

Ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam Bahasa Indonesia dengan menjadi Bahasa baku.

- b. Bila ta' marbutah hidup dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	ditulis	<i>zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

3. Konson Rangkap Karena Syaddah di Tulis Rangkap

عدة	ditulis	<i>'iddah</i>
-----	---------	---------------

4. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
بینکم	ditulis	<i>bainakum</i>

Fathah + waw mati	ditulis	<i>au</i>
قول	ditulis	<i>qaulun</i>

5. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	\bar{a}
جاهلية	ditulis	<i>jahiliyyah</i>
Fathah + ya mati	ditulis	\bar{a}
بسعي	ditulis	<i>yas'â</i>
Kasrah + ya mati	ditulis	\bar{I}
كريم	ditulis	<i>karim</i>
Dammah + waw mati	ditulis	\bar{u}
فروض	ditulis	<i>furudu</i>

6. Vokal Pendek

/	Kasarah	ditulis	i
/	Fathah	ditulis	a
و	Dammah	ditulis	u

MOTO

**“Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti
akan berhasil”**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur atas selesaiannya salah satu tugas akhir ini, atas berkat do'a dan support dari semua pihak terutama ibunda dan anak-anakku tercinta. Peneliti persembahkan karya ini untuk mereka semoga semua ini jadi motivasi anak-anaku dalam meraih cita-citanya. Amin.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, usaha dan do'a yang peneliti panjatkan kepada Allah SWT, untuk kemudahan dan kelancaran penelitian ini, Shalawat dan salam atas Rasullah Muhammad SAW yang telah mengajak umat pada jalan kebenaran yakni Islam.

Selesainya tugas akhir ini tentunya masih perlu banyak perbaikan dan kritik dari pembaca dan akademisi agar penelitian ini tidak hanya sebagai bagian tugas akgir semata tetapi bisa menjadi solusi dan upaya meningkatkan prestasi belajar siswa. Untuk itu peneliti tidak lupa mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada ::

1. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A, Rektor UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten atas kebijakannya yang telah memberi kesempatan kepada saya dalam menimba ilmu di Kampus UIN SMH Banten ini.
2. Prof. Dr. H.B. Syafuri, M. Hum, Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, atas kebaikan dan bantuan dalam memberikan kemudahan dan kelancaran kegiatan perkuliahan.
3. Dr. H. Nafan Tarihoran, M.Hum, selaku Wakil Direktur Program Pascasarjanah UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, yang telah memfasilitasi aktivitas perkuliahan di Pascasarjanah ini.
4. Prof. Dr. Zakaria Stafei, M.Pd Selaku Dosen Pembimbim I sekaligus sebagai Purek 1 UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, dengan penuh

ketelitian dan kesabaran mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan tesis dengan baik.

5. Dr. Muhajir, M.A, selaku pembimbing II yang senantiasa memotivasi peneliti dan memeberikan masukan-masukan positif agar penelitian ini dapat selesai dengan cepat dan tepat.
6. Seluruh Dosen Program Pascasarjanah UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, atas bimbingan dan ilmu yang telah peneliti terima selama menempuh pendidikan di UIN SMH Banten ini.

Semoga seluruh kebaikan yang telah diberikan pada peneliti menjadi amal baik dan ladang pahala bagi kita semua. selesainya penelitian ini, sudah barang tentu belum dapat dikatakan sempurna, kekurangan dalam penelitian ini sangat peneliti sadari, oleh karena itu saran dan kritik membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan penelitian ini.

Serang, 12 Agustus 2018

Peneliti

Enok Mulyanah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS	iv
LEMBAR NOTA DINAS	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
MOTTO	xii
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTARAN LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah.....	14
D. Perumusan Masalah	15
E. Kegunaan Penelitian.....	15

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA

A. Landasan Teori.....	17
1. Kemampuan Kognitif Siswa	17
a. Pengertian kemampuan kognitif	17
b. Aspek kemampuan kognitif	24
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif	28
2. Motivasi Belajar Siswa	32
a. Pengertian motivasi.....	33
b. Peran Motivasi dalam Belajar	39
3. Prestasi Belajar Akidah Akhlak	43
a. Prestasi Mata Pelajaran Akidah Akhlak	43
b. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak	48
c. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak	52
B. Hasil Penelitian yang Relevan	54
C. Kerangka Berpikir.....	59
D. Pengajuan Hipotesis	62

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian	63
C. Metode Penelitian.....	64
D. Populasi dan Sampel Penelitian	65

E. Instrumen Penelitian.....	67
F. Teknik Analisis Data.....	78
G. Hipotesis Statistik.....	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	87
B. Pengujian Persyaratan Analisis	95
C. Pengujian Hipotesis	102
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	118
E. Keterbatasan Hasil Penelitian.....	122
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	125
B. Implikasi.....	128
C. Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN.....	138
BIOGRAFI PENULIS	161

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: SK-KD Akidah Akhlak Tingkat MTs	44
Tabel 2.2	: Indikator-Indikator Prestasi Belajar	50
Tabel 3.1	: Jadwal Penelitian	58
Tabel 3.2	: Data Populasi Penelitian	59
Tabel 3.3	: Kisi-kisi Instrument Kemampuan Kognitif	63
Tabel 3.4	: Hasil Uji Validasi Kemampuan Kognitif	65
Tabel 3.5	: Kisi-kisi Kecerdasan Motivasi Belajar	68
Tabel 3.6	: Hasil Uji Validasi Motivasi Belajar	69
Tabel 3.7	: Hasil UAS Akidah Akhlak	70
Tabel 3.8	: Kriteria Daya Pembeda	75
Tabel 3.9	: Interpretasi Nilai r	78
Tabel 4.1	: Deskripsi Data Kemampuan Kognitif Siswa	81
Tabel 4.2	: Deskripsi Data Motivasi Belajar	84
Tabel 4.3	: Deskripsi Data Prestasi Belajar	86
Tabel 4.4	: Uji Normalitas Kemampuan Kognitif Siswa	90
Tabel 4.5	: Uji Normalitas Motivasi Belajar	91
Tabel 4.6	: Uji Normalitas Prestasi Belajar	93
Tabel 4.7	: Uji Linieritas Hubungan X1 dengan Y	94
Tabel 4.8	: Uji Lineritas X2 dengan Y	96
Tabel 4.9	: Interpretasi Nilai r	98

Tabel 4.10	: Korelasi X1 dengan Y	98
Tabel 4.11	: Korelasi X2 dengan Y	99
Tabel 4.12	: Korelasi X1, X2 dan Y	100
Tabel 4.13	: Rangkuman Analisis Koefesien Korelasi	101
Tabel 4.14	: Uji Korelasi Parsial X1 dengan Y	103
Tabel 4.15	: Uji Korelasi Parsial X2 dengan Y	104
Tabel 4.16	: Rangkuman Analisis Korelasi Parsial	104
Tabel 4.17	: Rangkuman Analisis Regresi Ganda	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Hubungan Antar Variabel	56
Gambar 3.1	: Hubungan Konstelasi Masalah	68
Gambar 4.1	: Histogram Kemampuan Kognitif Siswa	84
Gambar 4.2	: Histogram Kecerdasan Spiritual.....	86
Gambar 4.3	: Histogram Prestasi Belajar	89
Gambar 4.4	: Hasil Korelasi Antar Variabel	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Hasil Tes Kemampuan Siswa.....	132
Lampiran 2	: Instumen Penelitian	134
Lampiran 3	: Analisis Validasi	144
Lampiran 4	: Tabel F Distribusi.....	153
Lampiran 5	: Tabel Chi ²	154
Lampiran 6	: Tabel r	155