

BIBLIOGRAFI

- Al-Qur'an *Surat al-Alaq ayat 1-5* lihat juga Athiyah Al-Abrasy, menurutnya pendidikan Islam adalah mempersiapkan manusia untuk hidup dengan sempurna dan bahagia, mencintai tanah air, tegap jasmaninya, sempurna budi pekertinya, pola pikiranya teratur dengan rapi, perasaannya halus, profesional dalam bekerja dan manis tutur sapanya, ⁷⁴ Muhajir, *Metode dan Materi Pendidikan Anak dalam al-Qur'an*. Banten: FTK BantenPress, 2015.
- Arifin , Aziz, Djohar. *Etika Bisnis Islam*. Yogyakarta: Deepublish, 2013.
- Arifin, Zainal. *Model Penelitian dan Pengembangan*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2012.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Asmaran, *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994.
- Azzet, Akhmad, Muhaimin. *Menjadi Guru FAVORIT*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2011.
- Bahri, Djamarah, Syaiful. *Guru dan Anak Didik dalam Komunikasi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Faizah, *Psikologi Dakwah*. Jakarta: Kencana, 2006.
- Ghazali, Ihya Ulumuddin, *Terj. Moh Zuhri*, Semarang: Asy-syifa, Jilid 1, 2006
- Hamalik, Oemar. *Metode belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito, 1990.
- Haryanto, MS, Suyono. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011.

- Hidayat, Syarifudin, Sedarmayanti. *Metodologi Penelitian*. Bandung : Mandar Maju, 2011.
- Ilyas, Yunahar, *Kuliah akhlak*. Yogyakarta: LPPI UMY, 1999.
- Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2021.
- Mardianto. *Psikologi Pendidikan Landasan untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2012.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2011.
- Muhajir, *Signifikansi Perguruan Tinggi dalam Pengembangan Sosial Budaya*, Dalam Jurnal Qathruna, Volume 1 No.1. Banten : UIN Sultan Maulana Hasanudin, 2014.
- Munir, Abdullah. *Spiritual Teaching*. Yogyakarta : PUSTAKA INSAN MANDIRI, 2010.
- Musawi, Al-Khalil, *Bagaimana Menjadi Orang Bijaksana*. Jakarta: Lentara, 1994.
- Muslim, Abi, Husein, Ibn Hajjaj al-Qusyairi. *Shahih Muslim*. Beirut: Dar el-Kitab el-Araby, Jilid 1. 2008.
- Nasution, Zulkarimein. *Sosiologi Komunikasi Masa*. Jakarta, Raja Grafindo, 2012.
- Nur, Wahyudin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2015.
- Ormrod, *child Development and Education*, Canada : Oxford University Press ,2002.
- Prastowo, Andi. *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah: Teori, Aplikasi, dan Riset terkait*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

- Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran Instructional Design Principles*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2009.
- Raharjo, Rahmat. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum Membangun Generasi Cerdas dan Berkarakter untuk Kemajuan Bangsa*. Baituna Publishing: Yogyakarta, 2012.
- Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2001.
- Rosihon Anwar, *Akidah Akhlak*, Jakarta : Pustaka Setia, 2014.
- Sadiman, Arief. *Pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo, 2004.
- Sardiman, *Komunikasi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2001.
- Suharsimi, Arikunto. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: RinekaCipta, 2008.
- Suharsimi, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: RinekaCipta, 2008.
- Sujana, *Teori Belajar*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Sukmadinata, Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Supardi, *Penilaian Autentik*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2016.

- Suparman, M. Atwi. *Desain Instruksional Modern*. Jakarta: Erlangga, 2018.
- Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Arruz Media, 2013.
- Suyudi, M. *Pendidikan Dalam Perspektif Al-quran*. Yogyakarta: Mikraj, 2014.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Usman, Abdurrahman. *Buku Akidah Akhlak Kelas xiv*. Jakarta : Kementrian Agama, 2014.
- West, Turner, *Introducing Communication Theory, Analisis and Application*, New York : McGraw-Hill, ed. 3, 2007.
- Widoyo, Putro, Eko. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Wilis Ratna, *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga, 2011.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Iip Latifah
 NIM : 182120162
 Tempat/ Tgl Lahir : Serang, 17 Februari 1992
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Kp. Tawing Muhara RT.01/01 Desa. Karang Suraga
 Kec. Cinangka Kab. Serang, Provinsi Banten.
 Agama : Islam
 Nama Bapak : Astakhori
 Nama Ibu : Ais Nafisah
 Nama Suami : Ardi Desbriyana
 Nama Anak : Qeyran Ardiana Maryam
 No. HP / Email : 0813-8973-7587 / iiplatifah688@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1998-2004 : SDN 1 Garung
 2005-2007 : MTS N 1 Anyer
 2008-2010 : SMA N 1 Cinangka
 2011-2015 : S1 – IAIN SMH Banten- Komunikasi dan
 Penyiaran Islam
 2018-2021 : S2 – UIN SMH Banten- Pendidikan Agama Islam

C. Riwayat Pekerjaan

2016- sampai sekarang : Tenaga Pendidik di SMP dan SMK IT Istana Mulia
 2018-2020 : SDIT Nurul Hidayah Serang
 2016 : MTs Karang Suraga

D. Pengalaman Organisasi

1. Ikatan Mahasiswa Ilmu Komunikasi (IMIKI)
2. Himpunan Mahasiswa Indonesia (HMI)

Serang, April 2022

Iip Latifah

LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN KUISIONER PESERTA DIDIK

Nama Responden	Kelas	Kejelasan uraian materi	Kejelasan tujuan belajar	Kemudahan siswa memahami materi	Kebermanfaatan Materi	Kesesuaian model pembelajaran dengan materi	Kemenarikan pengguna model pembelajaran model komunikasi edukatif	Kemudahan memahami materi dengan model pembelajaran komunikasi edukatif
AG	X IPS	3	4	3	4	4	4	3
AMI	X IPS	3	3	4	3	4	3	4
IIA	X IPS	5	4	3	5	4	3	3
NSA	X IPS	3	4	3	4	4	4	4
ICA	X IPS	3	5	3	5	4	5	3
ANC	X IPS	5	4	4	5	4	4	5
BA	X IPS	5	4	4	5	4	4	5
TY	X IPS	5	4	4	5	5	5	4
ILH	X IPS	4	4	3	5	3	4	4
IKN	X IPS	5	5	5	5	5	5	5
NKS	X IPS	3	4	4	5	3	3	4
SN	X IPS	5	5	4	5	5	5	3
CH	X IPS	4	4	3	3	3	4	4
RA	X IPS	4	4	3	4	3	3	4
ZA	X IPS	3	3	3	5	3	3	4
SSI	X IPS	4	5	5	5	4	5	4
NA	X IPS	5	5	5	5	5	5	4
MI	X IPS	5	5	5	5	5	5	5
AT	X IPS	3	4	4	5	4	3	4

LAMPIRAN TES SKALA KECIL PESERTA DIDIK

Nama Responden	Kelas	Pilihan Ganda	Essai	Jumlah
A G	X IPS	90	90	90
A M I	X IPS	70	70	70
I I A	X IPS	80	80	80

LAMPIRAN TES SKALA BESAR PESERTA DIDIK

Nama Responden	Kelas	Pilihan Ganda	Essai	Jumlah
A G	X IPS	90	90	90
A M I	X IPS	80	80	80
I I A	X IPS	85	85	85
N S A	X IPS	80	80	80
I C A	X IPS	75	75	75
A N C	X IPS	75	75	75
B A	X IPS	70	70	71
T Y	X IPS	80	80	80
I L H	X IPS	75	75	75
I K N	X IPS	75	75	75
N K S	X IPS	80	80	80
S N	X IPS	85	85	85
C H	X IPS	80	80	80
R A	X IPS	80	80	80
Z A	X IPS	80	80	80
S S I	X IPS	75	75	75
N A	X IPS	75	75	75
M I	X IPS	80	80	80
A T	X IPS	80	80	80

Angket Respon Siswa

Nama :

Nama Sekolah :

Kelas :

Nama Guru :

Petunjuk :

1. Berikanlah pendapat dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya.
2. Berikanlah tanda (\checkmark) pada kolom yang lebih disediakan dengan pertanyaan yang diberikan.

INSTRUMEN ANGKET SIKAP PESERTA DIDIK DENGAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MELALUI MODEL KOMUNIKASI EDUKATIF DI MADRASAH ALIYAH

Keterangan :

SS : Sangat Setuju (4)

S : Setuju (3)

TS : Tidak Setuju (2)

STS : Sangat Tidak Setuju (1)

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS	Presentase	
						YA	TIDAK
1.	Bahan ajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak Melalui model komunikasi edukatif antara guru satu dengan yang lainnya saling berbagi pengetahuan ?						
2.	Bahan Ajar Melalui model komunikasi edukatif, siswa						

	lainnya tercipta saling berbagi pengetahuan ?						
3.	Dengan model pembelajaran pada mata Pelajaran Akidah Akhlak apakah menggunakan media komunikasi edukatif, saya merasa bersemangat dalam belajar						
4.	Dengan penggunaan model komunikasi edukatif, apakah dengan adanya pelajaran Akidah Akhlak mempermudah saya dalam menerima materi di kelas						
5.	Apakah senang Penerapan macam-macam bahan ajar dalam model komunikasi edukatif dilakukan dikelas pada mata pelajaran Akidah Akhlak						

Wawancara untuk guru PAI

Nama Informan : Uji Fauziatun Nafidah, S.Pd
 Tanggal / Waktu : 15 November 2021
 Tempat Wawancara : Ruang Guru

1. Apakah Bapak / Ibu guru menyampaikan informasi mengenai tujuan yang hendak dicapai dalam proses pembelajaran ?
 - ❖ Alhamdulillah Iya, Sudah tersampaikan
2. Bagaimana bapak / ibu guru mempersiapkan dan mendesain materi pembelajaran tersebut ?
 - ❖ Mempersiapkan dirumah materinya, ketika di kelas tersampaikan materinya
3. Apakah pesan yang diberikan Baapak / Ibu guru mampu memberikan perubahan pada diri peserta didik ?
 - ❖ Iya proses perubahan tersebut sudah di berikan waktu di smp, di MA tinggal meningkatkannya lagi,. Banyak tugas sehingga menghasilkan proses perubahan.
4. Bagaimana aktivitas peserta didik kelas X IPS dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar ?
 - ❖ Sangat Baik, karena anak antusias mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.
5. Bagaimana Model komunikasi edukatif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar ?
 - ❖ Model ceramah ataupun tanya jawab.
6. Apa yang mempengaruhi penerapan model komunikasi edukatif ?
 - ❖ Dengan diterapkannya atau dilakukannya model komunikasi edukatif siswa sangat aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

7. Bagaimana peran guru dalam pelaksanaan komunikasi edukatif agar dapat menciptakan proses pembelajaran yang kondusif ?
 - ❖ Menciptakan suasana kelas lebih tenang dan secara santai. Agar siswa merasa senang.
8. Metode apa yang bapak / Ibu guru pergunakan dalam kegiatan belajar mengajar ?
 - ❖ Metode ceramah ataupun pelatihan
9. Menurut bapak / ibu guru situasi apa yang dapat mendukung proses pelaksanaan komunikasi edukatif ? serta bagaimana menciptakan situasi pembelajaran tersebut ?
 - ❖ Sebelumnya Mempersiapkan materi terlebih dahulu kemudian buat suasana kelas yang menyenangkan. Sehingga anak lebih antusias
10. Media apa yang dapat digunakan dalam pelaksanaan komunikasi edukatif ? dari media yang terpilih, mana media yang menunjang keberhasilan pelaksanaan komunikasi edukatif dalam kegiatan belajar mengajar ?
 - ❖ Media Ruang Multimedia, Seperti percakapan, Nonton bareng membaca novel kemudian menganalisis cerita tersebut.
11. Apa hambatan yang dihadapi Bapak / Ibu guru dalam melaksanakan komunikasi edukatif dalam kegiatan belajar mengajar ?
 - ❖ Ada beberapa hambatan, ketika anak belum memahami materi yang diajarkan.
12. Dari hambatan tersebut, mana sajakah hambatan yang mempengaruhi keberhasilan pelaksanaan komunikasi edukatif ?
 - ❖ Tergantung kemampuan siswa, karena yang satu dengan yang lainnya masing-masing punya potensi yang berbeda-beda.

Wawancara Orangtua Murid

Nama Informan : Bapak Muslim
Tanggal / Waktu : 15 November 2021
Tempat Wawancara : Ruang Tamu

1. Komunikasi edukatif apa saja yang diterapkan ketika anak berada dirumah ?
 - ❖ Adanya pandemi anak-anak saya belajar dirumah, karena IT sudah sangat canggih saya sebagai orangtua hanya memberikan arahan serta memotivasi. Karena itu anak terkadang menggampangkan pembelajaran, tugas bapak dirumah hanya memberikan keilmuan secara batin, baik secara lahir maupun batin. Dari beberapa sumber yaitu buku ataupun media lainnya.
2. Bagaimana sikap komunikasi edukatif putra/putri anda pada saat di rumah?
 - ❖ Sikap anak terhadap orangtua ketika berada dirumah, tentunya cukup baik. Serta menerapkan keilmuan keagamaan serta memfasilitasi apa yang dibutuhkan selama anak belajar dirumah.
3. Faktor yang mendukung dan menghambat penerapan model-model komunikasi edukatif ketika berada dirumah ?
 - ❖ Faktor mendukungnya yaitu sebagai orangtua semaksimal mungkin memberikan yang terbaik demi keberhasilan serta mentargetkan edukasi itu sendiri. Keterbatasan baik secara

berpikir waktu dengan yang lainnya. Kemudian untuk faktor penghambat alhamdulillah sejauh ini tidak ada hambatan untuk kami sebagai orangtua dalam memberikan arahan terhadap anak kami.

4. Bagaimana mengembangkan model komunikasi edukatif orangtua ketika anak berada dirumah ?
 - ❖ Perlu adanya keterlibatan jalin atau kerja sama antara pihak sekolah dan orangtua, agar anak mendapatkan pendidikan yang terbaik. Untuk itu ciptakan lingkungan yang kondusif baik ketika di sekolah maupun dirumah agar anak dapat bereksplorasi dengan baik terhadap lingkungannya. Oleh karena itu komunikasi edukatif orangtua terhadap anak untuk menjadi bagian yang paling penting dalam pembentukan mental dan kepribadian anak sehingga dapat berkembang dengan baik

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Peserta didik / Siswa sedang mengisi Angket / Kuesioner



Peneliti sedang mendampingi siswa mengisi Angket / Kuesioner



Peneliti sedang Wawancara Guru Qur'an dan Hadits



Peneliti Sedang Wawancara dengan Wali Murid / Orangtua Siswa



Profil Sekolah MA Raudhatul Ulum Anyer tampak dari depan



Suasana Di dalam / Ruang Kelas MA Raudhatul Ulum Anyer



Angket Respon Siswa

Nama :

Nama Sekolah :

Kelas :

Nama Guru :

Petunjuk :

1. Berikanlah pendapat dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya.
2. Berikanlah tanda (\checkmark) pada kolom yang lebih disediakan dengan pertanyaan yang diberikan.

INSTRUMEN ANGKET SIKAP PESERTA DIDIK DENGAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MELALUI MODEL KOMUNIKASI EDUKATIF DI MADRASAH ALIYAH

Keterangan :

SS : Sangat Setuju (4)

S : Setuju (3)

TS : Tidak Setuju (2)

STS : Sangat Tidak Setuju (1)

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS	Presentase	
						YA	TIDAK
1.	Bahan ajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak Melalui model komunikasi edukatif antara guru satu dengan yang lainnya saling berbagi pengetahuan ?						
2.	Bahan Ajar Melalui model komunikasi edukatif, siswa lainnya tercipta saling berbagi						

	pengetahuan ?						
3.	Dengan model pembelajaran pada mata Pelajaran Akidah Akhlak apakah menggunakan media komunikasi edukatif, saya merasa bersemangat dalam belajar						
4.	Dengan penggunaan model komunikasi edukatif, apakah dengan adanya pelajaran Akidah Akhlak mempermudah saya dalam menerima materi di kelas						
5.	Apakah senang Penerapan macam-macam bahan ajar dalam model komunikasi edukatif dilakukan dikelas pada mata pelajaran Akidah Akhlak						

