

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Iip Latifah

NIM : 182120162

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul ***“Pengembangan Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak melalui Model Komunikasi Edukatif di Madrasah Aliyah”*** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, April 2022

Saya yang menyatakan,

Materai 10000

Iip Latifah

Nim : 182120162

PENGESAHAN DIREKTUR

Tesis berjudul : ***PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MELALUI MODEL
KOMUNIKASI EDUAKTIF DI MADRASAH ALIYAH***

Nama : Iip Latifah

NIM : 182120162

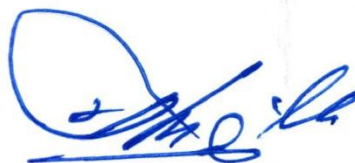
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 17 Juni 2022

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Magsiter
Pendidikan Agama Islam.

Serang, April 2022

Direktur



Prof. Dr. H. Ilzamudin, MA

NIP: 1961082919900031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : ***PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MELALUI MODEL KOMUNIKASI EDUKATIF (Studi di Madrasah Aliyah Raudhatul Ulum Anyer)***

Nama : Iip Latifah

NIM : 182120162

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd

Sekretaris : Dr. Aspandi, Lc., M.H.I

Penguji I : Dr. Suadi Sa'ad, M.Ag

Penguji II : Prof. Dr. Ilzamudin, M.A

Pembimbing I : Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum

Pembimbing II: Dr. Muhajir, MA

Diuji di Serang pada tanggal 17 Juni 2022

Waktu : 08.00 s/d 09.30

Hari : Jum'at

Nilai : 3,66

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude*

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
di Serang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK MELALUI MODEL KOMUNIKASI EDUKATIF
(Studi di MA Raudhatul Ulum Anyer)**

Yang ditulis oleh:

Nama : **IIP LATIFAH**
NIM : **182120162**
Program : **Magister (S2)**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Serang, 27 April 2022

Pembimbing I

Dr. H. Nafan Tarihoran, M.Hum
NIP. 19700103 200312 1 001

Pembimbing II

Dr. Muhajir, MA
NIP. 19701228 199903 1 003

ABSTRAK

Nama: Iip Latifah, Nim: 182120162, Judul Tesis: Pengembangan Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Model Komunikasi Edukatif (Studi di Madrasah Raudhatul Ulum, Anyer).

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa bahan ajar dikembangkan sesuai kebutuhan guru dan siswa serta dimanfaatkan secara benar akan merupakan salah satu faktor penting yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran. Dengan itu adanya bahan ajar maka peran guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan adanya bahan ajar maka guru bukan lagi merupakan satu-satunya sumber belajar di dalam kelas. Dalam hal ini, guru lebih diarahkan untuk berperan sebagai fasilitator yang membantu dan mengarahkan siswa dalam belajar. Kemudian komunikasi edukatif merupakan hubungan timbal balik yang terjadi antara guru dan peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu dalam suatu proses pendidikan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui model komunikasi edukatif pembelajaran akidah akhlak materi etika dalam berperilaku untuk mengetahui pengembangan, keefektifan, dan evaluasi dalam pembelajaran komunikasi edukatif pada mata pelajaran akidah akhlak materi etika dalam berperilaku di Madrasah Aliyah Raudhatul Ulum Anyer

Metode yang digunakan peneliti adalah metode penelitian pengembangan R&D (Research and Development). Metode ini digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan dari produk tersebut. Pengertian penelitian pengembangan menurut Borg and Gall yaitu pengembangan dan penelitian yang merupakan strategi yang kuat untuk meningkatkan praktek sebagaimana 10 langkah-langkah prosedur penelitian dan pengembangannya yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk final dan produksi masal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran akidah akhlak materi etika dalam berperilaku di Madrasah Raudhatul Ulum Anyer. Dideskripsikan berdasarkan langkah-langkah pengembangan Borg and Gall. Yang disederhanakan menjadi 5 tahap yaitu : Penelitian dan Pengumpulan Data, Desain Produk, Validasi Desain, Revisi Produk dan Uji Coba Produk. Yang peneliti kembangkan agar proses pembelajaran komunikasi edukatif pada mata pelajaran akidah akhlak materi etika dalam berperilaku menjadi semakin baik.

Kata Kunci: *Pengembangan Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Model Komunikasi Edukatif*

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK MELALUI MODEL KOMUNIKASI
EDUKATIF DI MADRASAH ALIYAH
(Studi di MA Raudlatul Ulum Anyer)**

Iip Latifah

MA Raudhatul Ulum Anyer, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten^{2,3}

Correspondence Author: iiplatifah688@gmail.com

Abstract :

The background of this research problem is that teaching materials developed according to the needs of teachers and students and used properly will be one of the important factors that can improve the quality of learning. With the existence of teaching materials, the role of teachers and students in the learning process. With the existence of teaching materials, the teacher is no longer the only source of learning in the classroom. In this case, the teacher is more directed to act as a facilitator who helps and directs students in learning. Then educative communication is a reciprocal relationship that occurs between teachers and students to achieve certain goals in an educational process.

The purpose of this study was to determine the model of educative communication learning morals in ethical material in behavior to determine the development, effectiveness, and evaluation in learning educative communication on morals and ethics subjects in behavior at Madrasah Aliyah Raudhatul Ulum Anyer.

The method used by the researcher is the research and development method of R&D (Research and Development). This method is used to produce certain products, and test the effectiveness of these products. The definition of development research according to Borg and Gall is development and research which is a strong strategy to improve practice as well as the 10 steps of research and development procedures, namely potential and problems, data collection, product design, design validation, design revision, product testing, revision product, trial use, revision of the final product and mass production.

The results of the study indicate that the learning model used in the subjects of aqidah morality material ethics in behavior at Madrasah Raudhatul Ulum Anyer. Described based on Borg and Gall development steps. Which is simplified into 5 stages, namely: Research and Data Collection, Product Design, Design Validation, Product Revision and Product Trial. What the researchers developed was so that the learning process of educative communication in the subjects of faith, morality, ethical material in behavior became better.

Keywords: *Development of Teaching Materials on Akhlak Akidah Subjects Through Educational Communication Model*

المحصر

خلفية مشكلة البحث هذه هي أن المواد التعليمية التي تم تطويرها وفقاً لاحتياجات المعلمين والطلاب واستخدامها بشكل صحيح ستكون أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تحسن جودة التعلم. مع وجود المواد التعليمية دور المعلمين والطلاب في عملية التعلم. مع وجود المواد التعليمية، لم يعد المعلم هو المصدر الوحيد للتعلم في الفصل الدراسي. في هذه الحالة، يكون المعلم موجهاً بشكل أكبر للعمل كمنيسر يساعد الطلاب ويوجههم في التعلم. ثم الاتصال التربوي هو علاقة متبادلة تحدث بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف معينة في العملية التعليمية.

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد نموذج الاتصال التربوي لتعلم أخلاق العقيدة على المادة الأخلاقية في السلوك لتحديد مدى التطور والفعالية والتقييم في تعلم الاتصال التربوي حول موضوعات العقيدة الأخلاق المادية في السلوك في المدرسة العليا روضة العلوم أنير

لأسلوب الذي استخدمه الباحث هو أسلوب البحث والتطوير في البحث والتطوير. تستخدم هذه الطريقة لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. إن تعريف البحث التنموي وفقاً ل هو بورغ وجمال التطوير والبحث وهي استراتيجية قوية لتحسين الممارسة بالإضافة إلى الخطوات العشر لإجراءات البحث والتطوير، وهي الإمكانيات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، ومراجعة التصميم، اختبار المنتج، مراجعة المنتج، الاستخدام التجريبي، مراجعة المنتج النهائي والإنتاج الضخم. تشير نتائج الدراسة إلى أن نموذج التعلم المستخدم في مواد العقيدة الأخلاق المادية في السلوك في مدرسة روضة العلوم أنير. تم وصفه بناءً على خطوات تطوير بورغ وجمال والتي تم تبسيطها إلى 5 مراحل، وهي: البحث وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، ومراجعة المنتج، وتجربة المنتج. وقد طور الباحثون بحث أصبحت عملية تعلم الاتصال التربوي في موضوعات العقيدة والأخلاق والمواد الأخلاقية في السلوك أفضل

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K
Nomor: 158 Tahun 1987 – Nomor: 0543 b/u/1987

1. Konsonan

No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan
2	ب	b
3	ت	t
4	ث	ṡ
5	ج	j
6	ح	ḥ
7	خ	kh
8	د	d
9	ذ	ẓ
10	ر	r
11	ز	z
12	س	S
13	ش	sy
14	ص	ṣ
15	ض	ḍ

No	Arab	Latin
16	ط	ṭ
17	ظ	ẓ
18	ع	‘
19	غ	g
20	ف	f
21	ق	q
22	ك	k
23	ل	l
24	م	m
25	ن	n
26	و	w
27	ه	h
28	ء	’
29	ي	y

2. Vokal Pendek

اَ = a	كَتَبَ kataba	أ... = ā	قَالَ qāla
إِ = i	سُئِلَ su’ila	إِي = ī	قِيلَ qīla
أُ = u	يَذْهَبُ yaẓhabu	أُو = ū	يَقُولُ yaqūlu

3. Vokal Panjang

4. Diftong

أَيُّ = ai	كَيْفَ kaifa
أَوْ = au	حَوْلَ ḥaula

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan. Hanya dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman. Dengan pertolongan Allah SWT dan usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan tesis berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Model Komunikasi Edukatif di Madrasah Aliyah Raudhatul Ulum Anyer”** Tesis ini tidak terlepas dari kekurangan, kelemahan, dan masih jauh dari kata sempurna, keterbatasan pengetahuan, pendapat, saran dan kritik yang bersifat membangun guna mencapai kesempurnaan pada masa yang akan datang. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak. Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd, Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mengembangkan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten lebih maju.
2. Bapak., Prof. Dr. H. Ilzamudin MA. Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten atas bimbingan, arahan dan masukan serta kemudahan yang telah diberikan dalam penyelesaian Tesis ini.
3. Bapak Dr. Wasehudin, M.SI, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,

yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun Tesis ini.

4. Bapak. Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.H. Sebagai Pembimbing I, dan Bapak Dr. Muhajir, MA sebagai Pembimbing II yang telah memberikan nasehat, pengarahan, dan meluangkan waktunya dalam penyusunan Tesis ini.
5. Seluruh Dosen Pengampu Pascasarjana dan Civitas Akademika UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten atas bantuan yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan Tesis berlangsung.
6. Pendiri Madrasah Aliyah Raudhatul Ulum Anyer Bapak. M. Taufik Jabbar, S.Pd.I.
7. Suami, Ibunda dan ayahanda tercinta yang tak pernah lelah setiap harinya memberikan doa, semangat dan motivasi kepada penulis.
8. Keluarga Besar Mahasiswa/i Pendidikan Agama Islam Angkatan XVI yang selalu mengingatkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tesis ini, masih jauh dari bentuk kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan berbagai kritik dan juga saran positif dari berbagai pihak atas segala kekurangan, kekeliruan, dan kesalahan dalam pembuatan Tesis ini menjadi tanggung jawab penulis.

Akhirnya, hanya kepada Allah lah penulis memohon agar seluruh kebaikan dari semua pihak yang membantu selesainya Tesis ini, semoga diberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis berharap

kiranya penulis dapat turut mewarnai khazanah ilmu pengetahuan dan dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya.

Serang, 19 Januari 2022

Iip Latifah

MOTTO

bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, Maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
MOTTO	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	13
A. Landasan Teori	13
1. Teori Bahan Ajar Pembelajaran	13
2. Pengembangan Bahan Ajar Akidah Akhlak	21
3. Teori Model Pembelajaran Komunikasi Edukatif	33

4. Guru dalam Komunikasi Edukatif	77
5. Peserta didik dalam Komunikasi Edukatif ...	89
6. Hubungan Guru dengan Siswa	94
7. Guru dalam Komunikasi Edukatif Orangtua	98
B. Penelitian Terdahulu	99
C. Kerangka Berpikir	102
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	104
A. Metode Penelitian	104
B. Waktu dan Tempat Penelitian	106
C. Desain Penelitian	108
a. Potensi dan Masalah	109
b. Pengumpulan Informasi	109
c. Desain Produk	110
d. Validasi Desain	110
e. Perbaikan Desain	110
f. Uji Coba Produk	111
g. Revisi Produk	111
h. Uji Coba Pemakaian	111
a. Revisi Produk	111
b. Pembuatan Produk Masal	112
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	115
E. Studi Dokumenter	122
F. Analisis Data.....	122
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ...	126
A. Deskripsi Hasil Penelitian	126
1. Validasi Desain dan Revisi Produk	126

2. Validasi Ahli Media	136
3. Validasi Ahli Materi	137
B. Pembahasan Hasil Penelitian	144
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	150
B. Saran-Saran	150
BIBLIOGRAFI	152
DAFTAR LAMPIRAN	157
RIWAYAT HIDUP	173

DAFTAR TABEL

3.1. Alokasi Waktu Penelitian	107
3.2. Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Model Desain Komunikasi Edukatif	119
3.3. Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Media	120
3.4. Kisi-kisi Instrumen untuk Pengguna (Peserta Didik)	121
3.5. Pedoman Pemberian Skor	123
3.6. Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif	124
4.1. Validasi Ahli Desain Pembelajaran	133
4.2. Validasi Ahli Media	137
4.3. Validasi Ahli Materi	138
4.4. Penilaian Siswa Pada Uji Coba Produk	140
4.5. Hasil Penelitian Tes Skala Kecil Peserta Didik	142
4.6. Hasil Skala Besar Peserta Didik	142

DAFTAR GAMBAR

2.1. Konseptualisasi dari Model Komunikasi Linear	36
3.1. Model Komunikasi Interaksional	44
3.2. Model Transaksional	50
4.1. Siklus Penelitian Pengembangan Reseach and Development (R&D)	109
3.4. Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan.....	115
4.1. Kerangka Bahan Ajar Model Pembelajaran Komunikasi Edukatif	134
4.2. Kerangka Bahan Ajar Model Pembelajaran Komunikasi Edukatif Sebelum Direvisi	135
4.3. Cuplikan Bahan Ajar Model Pembelajaran Komunikasi Edukatif	136
4.4. Materi Model Pembelajaran Komunikasi Edukatif Setelah Direvisi	136

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN KUISIONER PESERTA DIDIK	158
LAMPIRAN TES SKALA KECIL PESERTA DIDIK	159
LAMPIRAN TES SKALA BESAR PESERTA DIDIK	160
LAMPIRAN ANGKET.....	161
LAMPIRAN WAWANCARA GURU.....	164
LAMPIRAN WAWANCARA ORANG TUA.....	166
SK SIDANG TESIS	168
DOKUMENTASI	169