

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

أ. الاستنتاجات

بناء على نتائج هذا البحث التطويري بالموضوع: "تطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم المفردات على أساس *Quantum Learning*" (بمحت تطويري في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيئومس). يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. أن عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية يسير على ما يرام. تشرح المدرسة المادة ويستمتع التلاميذ إليها. كانت الباحثة تقوم بتدريس المفردات بطريقة "التكرار" دون استخدام الوسيلة التعليمية بحيث التلاميذ أقل اهتماما ولا يفهموا المادة المفردات، ولذلك اعتقدت الباحثة أنه من الضروري تطوير الوسيلة التعليمية اللغز مثير للاهتمام حتى يكونوا قادرين على جذب اهتمام التلاميذ وتسهيل فهمهم لمواد المفردات المقدمة.

٢. تستخدم الباحثة في تطوير الوسيلة التعليمية لتعلم المفردات بالخطوات التي قدمها *Borg and Gall* وخطوات تطوير الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات كمايلي:

(١) جمع البيانات، (٢) التخطيط، (٣) شكل المنتج الاول، (٤) اختبار المنتج الاول، (٥) مراجعة المنتج الاول، (٦) تجربة المنتج الرئيسي، (٧) ومراجعة المنتجات التشغيلية، (٨) تجربة المنتجات التشغيلية، (٩) والمراجعة المنتج النهائي، (١٠) التطبيق. ولكن تستخدم الباحثة باستخدام سبع خطوات لأن هناك عقبات من الزمان والمكان وبسبب حالة *Covid 19* غير المنتهية، لم تمكن المدارس من إجراء أنشطة التعليم والتعلم بشكل طبيعي. ولذلك لا تمكن الباحثة اسخدامها بعشر خطوات.

٣. لمعرفة فاعلية تطوير الوسيلة التعليمية للغز في تعليم المفردات على أساس *Quantum Learning* في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس. نظرنا على نتائج تقييم الخبراء الوسيلة، حيث يقدمها الخبراء تقييم الوسيلة التعليمية من جانب الجودة المادية والمحتوى المادي بقيمة معامل ١ والتي إذا وصفها تكون صلاحية عالية جدا. من الجدول أن النسبة المئوية ومتوسط القيمة في اختبار المنتج الأول التي قام بها ٦ التلاميذ بلغت % ٧١،٤. ونتائج اختبار المنتج الأول التي قام بها ٦ التلاميذ الحصول على متوسط القيمة % ٧١،٤. وفي تجربة المنتج

الرئيسي تم الحصول على متوسط القيمة ٨٧,٧% بالمعايير مستحق جدا. ولذلك
 تمكن أن تستخدم الوسيلة التعليمية اللغز في تعلم مفردات اللغة العربية.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث التي ذكرت أن الوسيلة التعليمية يمكن استخدام وسيلة
 تعليم اللغز لفهم المفردات بسهولة وجاذبية وتم التحقق من صحتها من قبل المدقق، ثم طرح
 الباحثون الآخرون ونبعض الاقتراحات:

(١) الباحث أو الطور الآخر لتكون قادرا على تطوير الوسيلة التعليمية اللغز بشكل
 أكبر وفقا للتطورات التكنولوجية والمناهج المستخدمة في المدارس أو تطوير
 موضوع آخر.

(٢) للمعلمين، يوصى باستخدام أو استخدام الوسيلة التعليمية اللغز كمصدر تعليمي
 أو وسيلة تعليمية يمكنها ذلك. ومقترنة بأساليب التعلم بحيث تصبح متنوعة.

(٣) للتلاميذ، يوصى باستخدام الوسيلة التعليمية اللغز لأو استخدامها كمصدر تعليمي
 في المنزل أو في المدرسة بحيث يكون التلاميذ أكثر ماهر في فهم الدرس خاصة في
 تعلم المفردات.