

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تطوير العلم تطورًا سريعًا نظرًا لوجود اختلافات كبيرة الآن بين العلم في العصور القديمة واليوم. وقد أحدث تطور العلم تغييرات إيجابية وساعد حتى جميع جوانب الاحتياجات البشرية. ويتم تطوير العلم من قبل ولصالح ورفاهية البشر بشكل خاص والمجتمع بشكل عام.¹ لقد تطور العلم بسرعة كبيرة وهو مطلوب بشدة لحياة الإنسان.

يمكن القول بأن التعلم نظام ، لأن التعلم نشاط له هدف ، وهو تعليم التلاميذ. كنظام ، بالطبع تحتوي أنشطة التدريس والتعلم على مكونات. تشمل مكونات التعلم: الأهداف ، المواد ، الأساليب ، الأدوات / الوسائط ، المعلمون ، التلاميذ ، التقييم.²

عملية التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتضمن مكونات مختلفة تتفاعل مع بعضها البعض ، حيث يجب على المعلم استخدام هذه المكونات في عملية النشاط لتحقيق الأهداف المخطط لها. يعد استخدام وسيلة التعلم أحد المكونات المهمة في عملية

¹ Muh Irphan Muktapa, "Integritas Ilmu Pengetahuan dan Penerapannya Pada Aspek Kehidupan". Jurnal Belaindika.. Vol. 3 No. 1, Maret, 2021, hal. 22.

²Aprida Pane. "Belajar dan Pembelajaran". Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman. Vol. 03 No. 2. Desember, 2017.hal. 340.

التعلم في المدارس. يعتبر استخدام وسيلة التعلم أمراً مهماً ، لأنه يساعد في تحقيق أهداف التعلم. لذلك ، يعد إعداد وسيلة التعلم إحدى مسؤوليات اختصاصيي التوعية. ويعتبر من المهم جذب الاهتمام بأنشطة تعلم التلاميذ ، ووجود المعلمين لتوجيه أنشطة التعلم ، والكتب المدرسية كمعلومات ووسائل أخرى ضرورية أيضاً لزيادة تحفيز التلاميذ كمظهر ملموس لأنشطة التعلم ، دون تفاعل بين التلاميذ ووسائل التعليم لن يحدث أبداً.^٣ والتعلم هو نظام له غرض ويشتمل على جميع المكونات للتفاعل مع بعضها البعض. ويمكن أن يساعد استخدام وسيلة التعلم في تحقيق أهداف التعلم.

بالإضافة إلى ذلك ، تعد الوسيلة في عملية التعلم جزءاً مهماً جداً في إنشاء نشاط التلاميذ. إن وجود الوسيلة مفيد جداً أيضاً للمعلمين في عملية التعلم ، وخاصة مساعدة المعلمين في محاولة لنقل المعلومات إلى متلقي الرسالة ، في هذه الحالة التلاميذ. وذلك لأن نظام التعلم التقليدي (التدريس في هيئة التدريس) الذي يتم تطبيقه غالباً في الفصل الدراسي مليء بـ بـجو تعليمي يعتبر أقل وفقاً لديناميكيات التطور السريع المتزايد للعلوم والتكنولوجيا.^٤ لذلك ، يحتاج المعلمون إلى وسيلة التعلم لتسهيل عملية تقديم المواد للتلاميذ.

³ Sudana Degeng ,. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel* (Jakarta: Depdibud, 1989), hal. 150.

⁴ Samad Umarella, M. Sahrawi, Saddam Hussein. "Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran". *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 3 No. 2. Desember, 2018, hal. 234.

في اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم الوطنية ، ورد أن "عملية التعلم في الوحدات التعليمية تتم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز التلاميذ على المشاركة بنشاط ، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع ، و الاستقلال وفقا لمواهب التلاميذ واهتماماتهم وتنميتهم الجسدية والنفسية. عملية التعلم الممتعة هي عملية يمكن أن تطور كل إمكانيات التلاميذ. لا يمكن أن تتطور كل هذه الإمكانيات إلا عندما يتحرر التلاميذ من الخوف والتوتر. ° لذلك ، من الضروري السعي حتى تكون عملية التعلم عملية ممتعة حتى تتطور إمكانيات جميع التلاميذ.

غالبا ما تتم الإشارة إلى تحصيل التلاميذ في المدرسة من خلال مشاكل التعلم لهؤلاء التلاميذ في فهم المواد. هذا المؤشر ممكن بسبب استخدام الوسيلة التعليمية أقل فاعلية ، حتى التلاميذ أنفسهم ليسوا متحمسين للمشاركة في التعلم في الفصل. يؤدي هذا إلى عدم فهم التلاميذ للمواد الصعبة التي قدمها المعلم أو حتى عدم فهمها. ٦ الشيء الآخر الذي يتسبب في أنشطة تعلم أقل فاعلية هو استخدام طرق أو وسائل تعليمية أقل فاعلية.

كما حدث لتلاميذ في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيروموس ، من ٢٥ تلميذا ١٥ تلميذا لم يفهم مفردات اللغة العربية وهذا بسبب استخدام

⁵ Muhammad Anwar. "Menciptakan Pembelajaran Efektif Melalui Hypnoteaching". Jurnal Ekspose. Vol. 16 No. 2. Juli-Desember, 2017, hal. 471.

⁶ Daryanto., *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), hal. 1

وسائل التعليمية غير الفعالة ويعتقدون أن اللغة العربية هي درس صعب. نتيجة عدم فهم التلاميذ للمفردات هي عدم قدرة التلاميذ في مهارة الكلام. وبذلك ، إذا نظرت إلى الأوقات والتطورات في التكنولوجيا المحيطة ، فهناك حاجة إلى تطوير وسائل التعليمية لجعلها أكثر فعالية وممتعة ويمكن أن تحسن قدرة التلاميذ في مهارة الكلام.^٧ واختارت الباحثة وسائل اللغز في بحث التطوير هذا بهدف أن يكون تعلم التلاميذ أكثر متعة حتى يتمكن التلاميذ من فهم مواد المفردات بسهولة وتحسين قدرة التلاميذ في مهارة الكلام.

بناء على الوصف أعلاه ولزيادة نسبة الاستخدام الفعال والممتع للوسائل ، حاول الباحثون تطوير الوسائل ، وهي وسائل اللغز بناءً على طريقة التعلم الكمي ، والصبر ، والتعود على القدرة على المشاركة. بالإضافة إلى ذلك ، يُطلق على وسائل اللغز أيضاً لعبة تعليمية لأنها ليست فقط للعب ولكن أيضاً لشحذ الدماغ والتدريب بين سرعة العقل واليد. لذلك ، من المتوقع أن تعمل وسائط اللغز على تحسين نتائج تعلم التلاميذ.^٨ الغرض من لعبة اللغز في تعلم المفردات هو أن يتمكن التلاميذ من تذكر المفردات ومطابقة المفردات الإندونيسية مع ما يعادلها في اللغة الهدف من خلال لعب أحجية. تعد أَلغاز المفردات

⁷ Hasil observasi di kelas VII MTs Islamiyah, Rabu, 26 Agustus 2021.

⁸ Rosiana Khomsoh, *Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar*, (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya), hal. 2.

أداة مفيدة جدا لإعادة تعلم المفردات. القواعد النحوية والثقافة والموضوعات القائمة على

المحتوى.^٩

التعلم الكمي (*Quantum Learning*) عبارة عن نصائح وإرشادات واستراتيجيات وعملية التعلم بأكملها التي يمكن أن تزيد من حدة الفهم والذاكرة وتجعل التعلم عملية ممتعة ومفيدة.^{١٠} وبالتالي فإن عملية التعلم باستخدام التعلم الكمي ستكون أكثر فعالية ومنفعة.

ب. تحديد البحث

بناء على الوصف الوارد في خلفية البحث أعلاه، يمكن أن يكون حددت المشاكل

في تعلم المفردات على النحو التالي:

١. التلاميذ لا يفهمون مفردات اللغة العربية
٢. أهمية الوسيلة التعليمية في تقديم المواد التعليمية
٣. ضرورة تطوير الوسيلة التعليمية بحيث تكون أنشطة التعليم والتعلم.
٤. وسيلة تعليمية في تعلم المفردات على أساس *Quantum Learning*

⁹ Puspita Nurjannah, *Efektifitas Permainan Puzzle Kosa kata Terhadap Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Di Kelas III SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019), hal. 5.

¹⁰ <https://Wordpress.com-Akhmad-Sudrajat-Konsep-Quantum-Learning> dipublikasikan pada tahun 2005.

ج. نطاق البحث

١. بناء على تحديد البحث أعلاه، يركز هذا البحث على المشاكل المتعلقة

بتطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعلم المفردات على أساس *Quantum*

. *Learning*

د. أسئلة البحث

وفقا للخلفية الموضحة أعلاه ، تقوم الباحثة بصياغة المشكلات في هذه الدراسة

على النحو التالي:

١. كيف عملية التعلم المفردات في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة

الإسلامية؟

٢. كيف يتم تطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم المفردات على أساس

Quantum Learning في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة

الإسلامية جيئومس؟

٣. كيف فاعلية تطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم المفردات على أساس

Quantum Learning في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة

الإسلامية جيئومس؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية التعلم المفردات في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة

الإسلامية؟

٢. لمعرفة يتم تطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم المفردات على أساس

Quantum Learning في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة

الإسلامية جيؤومس.

٣. لمعرفة فاعلية تطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم المفردات على أساس

Quantum Learning في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة

الإسلامية جيؤومس.

و. فوائد البحث

يأمل الباحثة في هذه الدراسة أن تكون هناك فوائد ، بينما الفوائد المتوقعة هي:

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد دراسية إضافية ومواد دراسية

ذات صلة لتطوير وسائط التعلم ، وإدراك أهمية وسائط التعلم التي تقترب من

الاعتبارات السياقية والمفاهيمية ، وكذلك تطوير الثقافة في عالم التعليم. بالإضافة

إلى ذلك ، فهو أيضًا عمل من عمل المؤسسات التعليمية التي سيتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

بشكل عام ، تتمثل الفوائد التي تم الحصول عليها من هذا البحث في تحفيز جميع المعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا في تنفيذ الاستراتيجيات والوسائط في عملية التدريس والتعلم.

على وجه التحديد ، من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

أ. للتلاميذ

- يمكن أن يزيد الحماس والتحفيز في تعلم اللغة العربية
- يمكن توسيع معرفة المفردات
- يمكن أن يكمل نقص وسائل الإعلام لدى المعلمين.

ب. للمدرسة

- يمكن أن تساعد في تسهيل عملية التدريس والتعلم ، وخاصة اللغة العربية
- يمكن تعظيم تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام.

ج. للباحثين

- يمكن أن تساهم بأفكار في عالم التعليم.

ز. مراجعة الأدبيات

لمعرفة المشكلات في هذا البحث بشكل أكثر وضوحا ، من المهم جدا أولا فحص نتائج البحث التي تكاد تكون متشابهة من حيث المشكلات ، وذلك بهدف معرفة أوجه التشابه والاختلاف في نتائج البحث للتأكد من أصالة البحث. هذا البحث. الحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث وهي كما يلي:

١. استنادا إلى نتائج البحث الذي أجراه خير الأنوار بدر التمام و خفيفة بالموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام في المادة اللغة العربية في الصف الأول". ونتائج التحقق من صحة منتج تطوير وسائط الألغاز بالمعايير الصحيحة للغاية مع وصول نتائج اختبار التحقق من صحة خبراء المواد إلى مستوى جدوى بنسبة ٩٥٪ ووصول خبراء الإعلام إلى ٩٣,٨٪. ونتائج تجارب

تطوير المنتج تفي بالمعايير الصحيحة للغاية حيث وصلت إجابات الطلاب إلى

٩٧,٨٪^{١١}

٢. واستنادا إلى نتائج البحث الذي أجراها موفكا رساتي بالموضوع "تطوير الوسيلة

التعليمية اللغز في تعليم مهارة الكتابة باللغة المانية في الصف الثانية عشر بمدرسة

الثانوية المتوسطة الحكومية". بينت نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام أن نسبة

التقييم الإعلامي كانت ٩٠,٦٣٪ بمعايير قوية للغاية. بينما أشار التحقق من صحة

الخبير المادي إلى تقييم بنسبة ٨٨ ، ٦٣٪ بمعايير قوية جدًا.^{١٢}

٣. وبناء على أبحاث أخرى أجرتها تنتي فرايوي بعنوان "تحسين النشاط والنتائج

التعليمية من خلال النموذج *Quantum Learning* بمساعدة الوسائل اللغز. بلغت

قيمة المعلم في تنفيذ التعليم في الدورة الأولى ٨٣,١٢ ، زادت في الدورة الثانية إلى

٩١,٢٥ . تظهر هذه القيمة زيادة في قيمة أداء المعلم في تنفيذ التعليم بنسبة

٩,٣٨ . بناء على نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي تم ذكرها، يمكن الاستنتاج

أن استخدام *Quantum Learning* بمساعدة الوسائل اللغز يمكن تحسين أنشطة تعلم

¹¹ Khoirul Anwar Badruttamam dan khofifah, "Pengembangan Media Puzzle Dalam Pembelajaran Kosakata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1". Jurnal Ibtida. Vol. 02 No. 02. November, 2021, hal. 162.

¹² Mufika Rosati, "Pengembangan Media Puzzle Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas XII SMA". Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya. Vol. 01 No. 01, (2012), hal. 3.

التلاميذ ونتائج تعلم التلاميذ وأداء المعلم. ويتضح ذلك من خلال اكتساب النسبة المعوية للأنشطة التلاميذية ومخرجات التعليم، وكذلك الحصول على درجات أداء المعلم التي زادت في كل دورة.^{١٣}

٤. و استنادًا إلى بحث أجرته ليلة الرحمة ، بعنوان: تطوير وسائط أحجية المفردات في تعلم اللغة الألمانية لطلاب الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية. والنتيجة هي تجربة أجريت لاختبار الوسائط مباشرة على ٢٢ طالبًا قدموا استجابة جيدة جدًا بعد استخدام ألغاز المفردات في تعلم اللغة الألمانية. كما أظهرت نتائج مراقبة الأنشطة التلاميذية عند استخدام وسائط أحجية المفردات حماسًا كبيرًا.^{١٤}

٥. واستنادا على نتائج البحث ل ليسا إندرينتي و أرشد عبد الغني بالموضوع تطزير الوسيلة التعليمية اللغز لترقية نتيجة التعلم لطلاب في الصف الأول بمدرسة الابتدائية ٣٨ مترام". تحصل نتائج تحليل البيانات من خبراء المواد على نسبة ٩٢٪ ، مما يعني أن تطوير المنتج صالح جدًا أو قابل للاستخدام. أما بالنسبة لنتائج ممارسي التعلم ، فقد أظهرت أن الإعلام عملي جدا بنسبة ٩٨,٩٥٪.^{١٥}

¹³ Tanti Pratiwi. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Melalui Model Quantum Learning Berbantu Media Puzzle*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015), hal. 99.

¹⁴ Lailatul rohmah, "Pengembangan Media Puzzle Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Jerman Sswa Kelas XI SMA", Jurnal: Laterne. Vol. V No. 03 (2016), hal. 4.

¹⁵ Lisa Indriyanti dan Arsyad Abdul Gani, "Pengembangan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SDN 38 Mataram". Jurnal Civicus. Vol. 8 No. 2, (September, 2020), hal. 117.

وفي البحث الذي أجرت الباحثة والباحثون السابقون هناك عدة أوجه تشابه

واختلاف ، منها ما يلي:

رقم	الاسم والسنة وعنوان البحث	المساواة	الاختلاف
١.	خير الأنوار بدر التمام و خفيفة، ٢٠٢١. بالموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية للغز في تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام في المادة اللغة العربية في الصف الأول".	تطور الباحث السابق الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات	تطور الباحث السابق الوسيلة التعليمية لترقية مهارة الكتابة.
٢.	موفكا رساتي، ٢٠١٢. با لموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية للغز في تعليم مهارة الكتابة باللغة المانية في الصف	تطورت الباحثة السابقة الوسيلة التعليمية للغز.	تكورت الباحثة السابقة الوسيلة التعليمية للغز في تعليم مهارة الكتابة في اللغة المانية.

		الثانية عشر بمدرسة الثانوية المتوسطة الحكومية".	
البحث الذي تقوم به الباحثة هو نوع من البحث التطوير ، أما البحث الذي تقوم به باحثة سابقة فهو نوع من البحث الإجرائي.	استخدمت الباحثة والباحثة السابقة نفس وسائل التعليمية واستراتيجية التعلم ، وهي استراتيجية الكمي باستخدام وسيلة التعليمية اللغز.	تنتي فرايوي، ٢٠١٥ . بعنوان " تحسين النشاط والنتائج التعليمية من خلال النموذج Quantum Learning بمساعدة الوسائل اللغز.	
طورت باحثة سابقة وسائل اللغز في تعلم اللغة الألمانية ، بينما طورت الباحثة	طورت كل من الباحثة والباحثة السابقة وسائل تعلم اللغز.	ليلة الرحمة ، ٢٠١٦ . بعنوان: تطوير وسائل أحجية المفردات في تعلم اللغة الألمانية لطلاب اللغز.	.٤

وسائل الألفز في تعلم اللغة العربية.		الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية	
تطور الباحث السابق الوسيلة التعليمية لترقة نتيجة التعلم لطلاب.	تطور الباحث السابق الوسيلة التعليمية اللغز	ليسا إندرينتي و أرشد عبد الغني بالموضوع تطزير الوسيلة التعليمية اللغز لترقية نتيجة التعلم لطلاب في الصف الأول بمدرسة الإبتدائية ٣٨ مترام".	٥.

ح. أساس التفكير

أن التعليم هو فن من الفنون اتصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^{١٦} فالتعلم هو العملية نقل المعرفة التي يمكن أن توفر التغيير من شيء لا يعرف أنه معروف ومن السيئات إلى الحسنات.

التعليم هو عملية اكتساب فهم ومعرفة وسلوكيات ومهارات وقيم ومواقف وتفضيلات جديدة. القدرة على التعلم يمتلكها البشر والحيوانات وبعض الآلات ، وهناك أيضًا دليل على نوع من التعلم في نباتات معينة. بعض التعلم يكون فوريًا ، ناتجًا عن حدث واحد ، لكن الكثير من المهارات والمعرفة تتراكم من التجربة المتكررة. غالبًا ما تستمر التغييرات التي يسببها التعلم مدى الحياة ، ومن الصعب التمييز بين المواد المكتسبة التي يبدو أنها "مفقودة" من تلك التي لا يمكن استرجاعها^{١٧}. بالإضافة إلى اكتساب المعرفة ، يمكن للتعلم أيضًا أن ينتج سلوكًا جيدًا ومهارات متنوعة.

^{١٦} عبد الحليم حنفي، ٢٠٠٥. طرق التعليم اللغة العربية، معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى، باتو سنجكار، ص. ٢.

^{١٧} <https://en.m.wikipedia.org/wiki/learning.com> diunduh pada tanggal 29 Agustus 2021.

والمفردات واحدها مفردة. وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة.^{١٨} المفردات أو الكلمات هي الوحدات التي تترتب أفقيا وفقا نظام نحوي خاص لتكوين الجملة.

إن المفردات عنصور من عنصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية. والمفردات هي اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو ادات.^{١٩} فالمفردات هي عنصر مهم في اللغة العربية وهي تتكون من حرفين فأكثر ولها معنى.

أما تعليم المفردات هو توجيه التلاميذ لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناه ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.^{٢٠} فالتعليم المفردات هو وسيلة التلاميذ لترقية القدرة في نطق حروف المفردات وفهم معانها.

^{١٨} ناصر عبد الله العالبي وعبد الحميد عبد الله، أسس أعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض : دار الغلى)،

ص. ٧٨.

^{١٩} <http://lughotudhod.blogspot.com> dipublikasikan pada tanggal 9 Juni 2013, diunduh pada tanggal 29 Agustus 2021.

^{٢٠} رشدي أحمد عبد الله طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة القرى السعودية، ١٩٨٦)، ص. ١٩٤.

وتعريف الوسائل التعليمية على أنها كافة الأجهزة والأدوات والمواد التي يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. والوسائل التعليمية أيضا جزء لا يتجزأ من منظومة التعليم، وضرورة أساسية لنجاح النظام التعليمي.^{٢١} ووسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لإيصال رسالة لتحفيز مشاعر التلاميذ وأفكارهم واستعدادهم واهتمامهم وتشجيع عملية التعلم (ميارسو ، ٢٠٠٩). وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ (Musfiqon 2012) ، يمكن تعريف وسائل التعليمية على أنها أداة في شكل مدرس مستخدم جسديا وغير مادي في نقل المواد إلى التلاميذ ليكون أكثر فعالية وكفاءة. من المتوقع أن يتم قبول استخدام وسائل التعليم بشكل أسرع كمواد تعليمية للطلاب بالإضافة إلى جذب التلاميذ للتعلم.^{٢٢} ووسائل التعليمية هي أدوات يستخدمها المعلمون في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف معينة.

واسم اللغز مأخوذ باللاتينية وهو موجه إلى برنامج نظام عشوائي مليء باللغز. لعبة اللغز هي لعبة تتحدى إبداع التلاميذ وذاكرتهم بشكل أعمق بسبب ظهور الدافع لمحاولة حل المشكلات دائماً ، لكنها لا تزال ممتعة لأنه يمكن تكرارها. ستمنحك التحديات في

^{٢١}تعريف الوسائل التعليمية" ، بواسطة: يارا تعامرة، ٢٣ سبتمبر ٢٠١٨ ، <https://mawdoo3.com>.

^{٢٢} Yanuari Dwi Puspitarini and Muhammad Hanif, "Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School", Anatolian Journal of Education, Vol. 4 No. 2, (Oktober, 2019), hal. 55.

هذه اللعبة دائماً تأثيراً إيجابياً للمحاولة دائماً والمحاولة والاستمرار في المحاولة حتى تنجح.^{٢٣}

و في هذا البحث يستخدم الباحثة وسائل التعلم الغز على أساس التعلم الكمي.

التعلم الكمي (*Quantum Learning*) هو التدريس الذي يمكن أن يبني جواً تعليمياً

لطيفاً ويغير القدرات والمواهب الطبيعية للطالب إلى معرفة تفيد أنفسهم وغيرهم (كوساسي

وسومارنا ، ٢٠١٣). والتعلم الكمي هو تنسيق لتفاعلات مختلفة في لحظة التعلم. نشاط

تعليمي مهمته الأساسية تصميم عملية تعلم ممتعة يتم تعديلها وفقاً لمستوى تطور التلاميذ.

تتضمن هذه التفاعلات عناصر التعلم الفعال التي تؤثر على نجاح الطالب. التعلم الكمي

عبارة عن نصائح وإدخال واستراتيجيات وعمليات التعلم بأكملها التي يمكن أن تزيد من

فهم تلك الذاكرة وتجعل التعلم عملية ممتعة ومجزية. بعض التقنيات المطروحة هي تقنيات

لزيادة القدرات الذاتية وهي شائعة بالفعل وشائعة الاستخدام في الفصول الدراسية (De

Porter and Hernacky, 2015).^{٢٤} التعلم الكمي هو استراتيجية تعليمية يمكن أن تجعل

جو التعلم ممتعاً بحيث يمكن أن يؤدي إلى مواهب التلاميذ الطبيعية لاكتساب المعرفة

المفيدة.

²³ Siti Futihat, Pengembangan Media Puzzle Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan, Ibtida: Jurnal Pendidikan Dasar”. Vol. 7 No. 2, Desember, 2020, hal. 137.

²⁴ Ida Bagus Nyoman, Nengah Dwi Handayani, Nyoman Suwandi, *Quantum Learning As A Natural Way To Improve Students Language Competence*, “p-ISSN”, Vol. 1, No. 2, (September, 2019), 32.

ط. منهجية البحث

أ. موقع البحث وموعده

اخترت الباحثة الموقع البحث في مدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس. واخترت الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود مشكلات مناسبة فيها. وأما موعده يقام في يوم الأربعاء والخميس في التاريخ ٢٦-٢٧ من أغسطس ٢٠٢١.

ب. طريقة البحث

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو "تطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم المفردات على أساس *Quantum Learning*" من مدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس. وتعتمد الباحثة على الملاحظة والمقابلات.

و أسلوب أخذ العينات في هذا البحث هو أسلوب أخذ العينات المشبعة، والتي تأخذ عينات من جميع التلاميذ لأن عدد التلاميذ لا يزيد عن ٣٠ شخصا. وأما طريقة في هذا البحث فهي طريقة التطوري. وعند سوغيونو هي طرق البحث أو التطوير أو في اللغة العربية يسمى ب (*Reseach and Development*) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية منتج معين.^{٢٥} البحث و التطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan metode kuanlitatif kuantitatif dan R&D* (Bandung, Alfvabeta: 2015), hal. 407

جديد أو تحسين منتج الحال. يمكن ان يكون المنتج اما جهازا او برنامجا. الأجهزة مثل الكتب أو الوحدات أو الوسائل التعليمية في الفصل او في المختبر. ويتضمن البرنامج كمبيوتر معالجة البيانات، والتعلم في فصول الدراسية، المكتبة والمختبر، ونموذج التعليم والتعلم، التدريب، والتقييم، وإدار وغيرها. وبهذه الطريقة تمكن الباحثة أن صنعت المنتج. وأما طريقة التطوير عند (Borg and Gall) العمليات المستخدمة لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. عادة ما يشار إلى خطوات هذه العملية بدورة التطوير. والتي تتكون من دراسة نتائج البحث المتعلقة بالمنتج الذي سيتم تطويره ، وتطوير المنتج بناءً على هذه النتائج ، ومنطقة الاختبار في الإعداد الذي سيتم استخدامه فيه في نهاية المطاف ، ومراجعته لتصحيح أوجه القصور الموجودة في مرحلة الاختبار المقترحة. في برامج التطوير الأكثر صرامة ، تتكرر هذه الدورة حتى تظهر حقول بيانات الاختبار أن المنتج يلبي الأهداف السلوكية المحددة.²⁶ وطريقة التطوير العملية لتطوير المنتجات وتحققها.

النموذج في هذا البحث هو إجرائي ووصفي ومخطط في خطوات التطوير. وتستند إلى نظرية (Borg and Gall) والخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج المنتجات تشمل الخطوة من إمكانيات وشاكل، (١) جمع البيانات، (٢) التختيط، (٣) شكل المنتج الاول، (٤)

²⁶ Hanafi, "Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan", Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman, Vol. 4 No. 2, (Juli-Desember 2017), hal. 133.

اختبار المنتج الاول، (٥) مراجعة المنتج الاول، (٦) تجربة المنتج الرئيسي، (٧) ومراجعة
المنتجات التشغيلية، (٨) تجربة المنتجات التشغيلية، (٩) والمراجعة المنتج النهائي، (١٠)
التطبيق.^{٢٧} ويستخدم الباحثة هذه النظرية في هذا البحث.

²⁷ Ibid, 409&426.

ي. تنظيم البحث

تنقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب فهي:

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة وهي اشتمل على مشكلة

البحث، أسئلة البحث، فوائد البحث، أساس التفكير، منهج البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري، وهي اشتمل على

البحث العام من الوسيلة التعليمية على أساس الكمي ومادة تعليم المفردات.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث، وهي اشتمل على طريقة

البحث، ميدان البحث، مجتمع البحث، والعينة الأساليب جمع البيانات، ومناهج البحث،

وفرضية البحث.

الباب الرابع : تبحث الباحثة في التحليل التطويري عن تأثير الوسيلة التعليمية

ومادة المفردات في مدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهي اشتمل على النتائج البحث

والمقترحات.