

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بيان الأصالة

الموقون أدناه :

اسم : إدى فريدة

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١٥

مستوى : الماجستير

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

وذكرت أن رسالة الماجستير بمخطوطة بالموضوع: "تطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم المفردات على أساس *Quantum Learning*". كل نتيجة بحثي، باستثناء الجزء الذي يشار إلى المصدر وفقا للأحكام الطمبقة في العالم الأكاديمي.

إذا تبين في المستقبل أنه ثبت بشكل مقنع أن جزءا من هذه الأطروحة أو كلها نتيجة سرقة أدبية، فأنا على استعداد لقبول العقوبات والعواقب وفقا للقوانين واللوائح المعمول بها.

سيرانج، ١٢ مارس ٢٠٢٢

أعلن،




إدى فريدة

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١٥

المصادقة

عنوان الرسالة : "تطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم المفردات على أساس *Quantum Learning* ."

اسم : إدى فريدة

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١٥

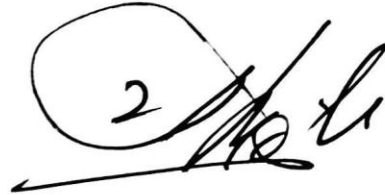
برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

موعد الامتحان : ١٩ مايو ٢٠٢٢

تم قبوله كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

سيرانج، ١٩ مايو ٢٠٢٢

مدير،



الاستاذ الدكتور الحاج إلزم الدين، الماجستير

موقفه فريق الممتحن على رسالة الماجستير

عنوان الرسالة : "تطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم المفردات على أساس Quantum Learning".

اسم : إدى فريدة

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١٥

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

تمت الموافقة من قبل فريق ممتحن منقوصة :

رئيس اللجنة : الدكتور مهاجر، الماجستير

ممتحن ١ : الدكتور محمد معز الدين، الماجستير

ممتحن ٢ : الدكتور احمد حبيبي شهيد، الماجستير

المشرفة الأولى / ممتحن : الدكتور يويون رحمة العيون، الماجستير

٣

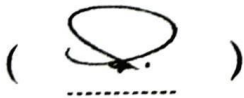
المشرف الثاني / ممتحن : الدكتور نور حميم

٤

()

()

()

()

(مستشار)

: الدكتور إبان احمد غفران، للاجستير

سكرتير

تم اختباره في سيرانج في التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٢

الوقت : ٠٨,٣٠ - ٣٠ .٠٩

نتيجة : ب +

فاعل :

ملخص البحث

إدى فريدة، رقم التسجيل: ١٩٢٦٥٠٠١٥، موضوع البحث: تطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم المفردات على أساس *Quantum Learning*.

يعتبر التلاميذ المفردات العربية من الصعب جدا فهمها، كما هو الحال مع التلاميذ في مدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس. يجد التلاميذ صعوبة في فهم المفردات العربية لإن استخدام الوسيلة التعليمية غير المناسبة في عملية التعلم.

يهدف هذا البحث فهو: (١) لمعرفة عملية تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية. (٢) لمعرفة يتم تطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم المفردات على أساس *Quantum Learning*. (٣) لمعرفة فاعلية تطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم المفردات على أساس *Quantum Learning*. ولتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه، تستخدم الباحثة نظرية التطوير ل *Borg and Gall* في سبع خطوات.

دلت نتيجة البحث أن عملية تطوير الوسيلة التعليمية فاعلية يمكن رؤيتها من نتائج اختبار المنتج الأول التي قام بها ٦ التلاميذ الحصول على متوسط القيمة ٧١،٤%. وفي تجربة المنتج الرئيسي تم الحصول على متوسط القيمة ٨٧،٧% با لمعايير مستحق جدا. ولذلك تمكن أن تستخدم الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم مفردات اللغة العربية.

الكلمات الدالة : تطوير البحث، الوسيلة التعليمية اللغز، *Quantum Learning*.

Abstract

Pupils consider Arabic vocabulary to be very difficult to understand, as is the case with pupils at the Geomis Islamic Middle School Islamic School. Students find it difficult to understand Arabic vocabulary because the use of inappropriate educational means in the learning process. Therefore, students face difficulty in speaking Arabic. This research aims to: 1) To know the process of teaching vocabulary in the seventh grade at the Islamic intermediate school. 2) To know the puzzle teaching aid is developed in teaching vocabulary on the basis of Quantum Learning. 3) To know the effectiveness of developing the puzzle educational tool in teaching vocabulary on the basis of Quantum Learning. To achieve the above objectives, the researcher uses the development theory of Borg and Gall in seven steps.

The result of the research indicated that the process of developing the educational media is effective, which can be seen from the results of the first product test, which was carried out by 6 students, with an average value of 71.4%. In the main product trial, an average value of 87.7% was obtained by very well deserved standards. Therefore, the educational tool can be used as a puzzle in teaching Arabic vocabulary.

Keywords: research development, educational puzzle, Quantum Learning.

شكر و تقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام
على رسوله وعلى اله وأصحابه أجمعين أما بعد.

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واون وحي الدين، الماجستير. مدير جامعة سلطان
مولانا حسن الدين بنتن.

٢. فضيلة الدكتور الحاج إزام الدين، الماجستير. مدير الدراسات العليا جامعة
سلطان مولانا حسن الدين بنتن.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيون، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة
العربية بالدراسات العليا، جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن.

٤. السيدة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيون، الماجستير، المشرفة الأولى على
البحث.

٥. السيد الدكتور نور حميم، الماجستير. المشرف الثاني على البحث.

٦. الأستاذ سيف الله، رئيس المدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية.

٧. الأستاذ إيمن نور عين، مدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة
الإسلامية.

٨. جميع أساتيد وأستاذات بالدراسات العليا، جامعة سلطان مولانا حسن الدين

بنتن.

٩. الزوج المحبوب والأسرة التي يدعمني ويدعوني دائما حتى أتمكن من إكمال هذا

البحث بعنوان:

"تطوير الوسيلة التعليمية اللغز في تعليم المفردات على أساس Quantum

. "Learning

محتويات البحث

صفحة عنوان الكتاب

ii	بيان الأصالة.....
iii	المصادقة.....
iv	موقف فريق الممتحن على رسالة الماجستير.....
vi	ملخص البحث.....
vii	مقدمة.....
xii	محتويات البحث.....
xiii	قائمة جداول.....
xiv	قائمة الذليل.....
xv	قائمة الصور.....

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. تحديد البحث.....
٦	ج. نطاق البحث.....
٦	د. أسئلة البحث.....
٧	هـ. أهداف البحث.....
٨	و فوائد البحث.....
١٠	ز. مراجعة الأدبيات.....
١٦	ح. أساس التفكير.....
٢١	ط. منهجية البحث.....
٢٤	ي. تنظيم البحث.....

الباب الثاني : تطوير الوسيلة التعليمية الغز في تعلم المفردات على أساس

Quantum Learning

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

- ١ . مفهوم الوسيلة التعليمية..... ٢٥
- ٢ . أهمية الوسيلة التعليمية..... ٢٨
- ٣ . أنواع الوسيلة التعليمية..... ٢٩
- ٤ . معايير الوسيلة التعليمية الفعالة..... ٣٠

ب. الوسيلة التعليمية اللغز

- ١ . مفهوم الوسيلة التعليمية اللغز..... ٣٢
- ٢ . أهداف ألعاب اللغز..... ٣٥
- ٣ . فوائد ألعاب اللغز..... ٣٥

ج. تعليم المفردات

- ١ . مفهوم التعليم..... ٣٦
- ٢ . أهمية التعليم..... ٣٨
- ٣ . عناصر التعليم..... ٤٠
- ٤ . مفهوم المفردات..... ٤١
- ٥ . مفهوم تعليم المفردات..... ٤٢
- ٦ . أنواع المفردات..... ٤٣

د. تعليم الكمي *Quantum Learning*

- ١ . مفهوم تعليم الكمي (*Quantum Learning*)..... ٤٨
- ٢ . خطوات طريقة التعليم الكمي..... ٥٠
- ٣ . أهداف تعليم الكمي..... ٥٠
- ٤ . القوة والضعف التعليم الكمي..... ٥١

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده..... ٦٠
- ب. طريقة البحث..... ٦٠
- ج. أهداف البحث التطوير..... ٦٨
- د. مجمع البحث وعينته..... ٦٨
- هـ. الأسلوب جمع البيانات..... ٦٩
- و. تحليل البيانات..... ٧١

الباب الرابع : العرض والتحليل عن بيانات البحث

- أ. تطوير الوسيلة التعليمية..... ٧٤
١. جمع البيانات..... ٧٥
٢. التخطيط..... ٧٢
٣. شكل المنتج الأول..... ٩٥
٤. اختبار المنتج الأول..... ٩٥
٥. مراجعة المنتج الأول..... ٩٦
٦. تجربة المنتج الرئيسي..... ٩٧
٧. مراجعة المنتجات التشغيلية..... ٩٨

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

- أ. الاستنتاجات..... ١٠٦
- ب. التوصيات..... ١٠٧

المراجع

حاجز

٨٣.....	١.١ صلاحية المنتج ١
٨٥.....	١.٢ صلاحية المنتج ٢
٨٧.....	٢.١ نتائج تقييمات المدققين
٨٨.....	٣.١ جدولة متقاطعة
٨٩.....	٤.١ نتائج المثلثين
٩١.....	٥.١ جدول المعامل
٩٢.....	٦.١ مراجعة منتج الأول
٩٤.....	٧.١ استبيان إجابة التلاميذ
٩٧.....	٨.١ جدول إرشادات تسجيل استبيان إجابة التلاميذ
٩٨.....	٩.١ جدول معايير التفسير أهلية الوسيلة
٩٩.....	١٠.١ النسبة المئوية ومتوسط رضا التلاميذ

قائمة التذييل

١١٠.....	١.١ جدول التوجيه.....
١١١.....	٢.١ خطة الدرس.....
١١٥.....	٣.١ استبيان رضا التلاميذ.....
١٤٠.....	٤.١ الصور.....

قائمة الصور

- ٧٧..... صور البركة. ١.١
٧٨..... صور غرفة الأكل. ١.٢
٧٩..... صور غرفة الجلوس. ١.٣
٨٠..... صور المصلى. ١.٤
٨١..... صور غرفة المكتب. ١.٥
٨٢..... صور الحمام. ١.٦
٨٣..... صور المطبخ. ١.٧
٨٤..... صور غرفة المذكرة. ١.٨
٨٥..... صور الحديقة. ١.٩
٨٦..... صور غرفة النوم. ١.١٠