

الباب الخامس

خاتمة

قدم الباحث في هذا الباب أو في الخاتمة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات عن إتقان المعنى النحوي والمعجمي بتحصيل تعلم البلاغة لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بمعهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية بمنطقة تنجيرانج، وهي:

أ. الاستنتاجات

استنتج الباحث من هذه الرسالة كما يأتي:

(١) تحصيل تعلم طلاب معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية بمنطقة تنجيرانج على قدرة وتفهم علم البلاغة من حيث إتقان معناها نحويًا أم معجميًا، وقدرة على تركيب وترجمة النصوص أو النسخة العربية وقدرة على استعمالها في الكلام العربية. وبجانب ذلك الطلاب حصلوا على النتيجة الجيدة والنشاط في تعلمهم حتى حصلوا على ما نريد منهم.

(٢) قدرة الطلاب المعنى النحوي والمعجمي بتحصيل تعلم البلاغة من حيث الملاحظة و التعليم والنتيجة الجيدة فوجد الباحث أن قدرة طلاب معهد دار القلم ٣ على المعنى النحوي

والمعجمي بتحصيل تعلم البلاغة هم يقدرون و يفهمون معنى الكلمة وتركيبها نحويا و معجميا، ويستولوا على تفهيم النص العربية ويقدرون على فعالية بعلم البلاغة، وهذا دليل على حصول قدرة الطلاب في تعلم البلاغة كما يرجى من غرض التعليم.

(٣) إتقان المعنى النحوي و المعجمي بتحصيل تعلم البلاغة لدى طلاب معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية من حيث الملاحظة ونتيجة الاختبار الجيدة على أنهم يفهمون علم البلاغة فهما جيدا من حيث معنى الكلمات العربية وتركيبها واستخدامهم في مهارة الكلام العربي وتحصيل على تعلم البلاغة ما يرجى من غرض التعليم.

(٤) أثر إتقان المعنى النحوي والمعجمي بتحصيل تعلم البلاغة هو قدرة التلاميذ على تفهيم و تحليل معنى المفردات أوالكلمات أوالجمل أو النص اللغة العربية الصحيحة وقدرة ترجمتها وتركيبها حتى وصلوا إلى تحصيل تعلمهم، وهذا الغرض الذي يرجى من التعليم والتعلم الصحيح.

(٥) إن تعليم البلاغة باستخدام المعنى النحوي والمعجمي فعال، ويعرف ذلك من نتيجة اختيار "t"، ثم قام الباحث بحسابها

مستعينة بصيغة t- table، وظهرت النتيجة ٢,٧٥٦٣٩ وهي ١ % عند النسبة المنوية، و ٢,٠٤٥٢٣ هي ٥ % عند النسبة المنوية. ولأن نتيجة "t" الإحصائية = ٤,٤٤ أكبر من نتيجة ١ % = ٢,٠٤٥٢٣ وكذلك نتيجة ٥ % = ٢,٠٤٥٢٣ وهذا يعني أن فروض البحث مقبولة، والخلاصة منها أن استخدام المعنى النحوي والمعجمي مناسب وفعال في تعليم البلاغة.

(٦) ومن مميزات معنى النحوي والمعجمي في تعلم البلاغة بمعهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية بمنطقة تنجيرانج هي السهولة في استخدامه والتعليم بالتصريف هو سمة هذا المعنى.

ب. التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث بما يلي:

- (١) استخدام إستراتيجية التعلم بمعنى المعجمي والنحوي في تنمية علم البلاغة في اللغة العربية.
- (٢) العناية بتطوير علم البلاغة في اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

- ٣) العناية بتدريب المعلم وتأهيله، من خلال النشرات التعليمية، والدورات التدريبية، لتبصيره بأسس تدريس البلاغة وكيفية توظيف استخدام التعليم بالمعنى المعجمي والنحوي.
- ٤) اهتمام مديري المدارس ومشرف المرحل المتوسطة في أثناء زيارتهم الصفية على تعلم البلاغة وعلاج الضعف اللغوة العربية.
- ٥) العمل على تجديد نظام البيئة الصفية لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.
- ٦) الحرص على التنوع في إستراتيجيات والطرائق المستخدمة لتنمية تعلم البلاغة.

ج. المقترحات

قدم الباحث الاقتراحات التالية:

١) للمدرسة

يجب على المدارس أن تدعم تنفيذ العادا اللغوية للمعلمين والتلاميذ لتحقيق بيئة اللغة العربية كالدوات الخ. ويجب على المدرسة أن تجري إجراء التقييم دوريا لتنفيذ أنشطة تعليمية وتعليمية في المدرسة وتوفير البنية التحتية الملائمة لدعمها، من حيث وسائل تعليمية تدعم مهارات اللغات الأربع وخاصة إتقان المعنى النحوي والمعجمي في تعليم

البلاغة، وتشجع المدرسين على تنمية قدراتهم اللغوية من أجل خلق بيئة لغوية عربية لهم والتلاميذ جميعا.

(٢) لمدرسي اللغة العربية

لمدرسي اللغة العربية أن يستخدموا نموذج تعليم البلاغة بإتقان المعنى النحوي والمعجمي أحيانا. ويجب عليهم التمرن بكثرة حتى يكونوا قادرين على استخدام ذلك المعين في الفصول المدرسية وخارج الفصول المدرسية.

(٣) للتلاميذ

لجميع التلاميذ بمعهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية بمنطقة تنجيرانج أن يكثر من تعلم المعنى من حيث المعنى النحوي والمعجمي داخل الفصل أو خارج الفصل. والبلاغة تستطيع أن ترفع حماسة التلاميذ في الدرس وزيد ثقة نفوس التلاميذ.

(٤) لرئيس المدرسة

لرئيس معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية بمنطقة تنجيرانج أن يزيد اهتمامه على تعليم اللغة العربية في المدرسة لأنها لغتنا كالمسلم، ونرجوه أن يكمل الوسائل التعليمية لنجاح تعليم العربية أو البلاغة فيها مثل درس التفسير والمحفوظات وغيرها.