

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

عرفت اللغة العربية في البداية كلغة شعوب شبه الجزيرة العربية، ثم عرفت بعد وصول الإسلام أيضا بلغة القرآن كدليل لحياة المسلمين، وكانت مكتوبة باللغة العربية التي كانت جميلة جدا. في سلسلة الهيكل والجمل.

تعرف اللغة العربية أيضا باسم العلم لأن الكثير من العلوم أثناء تطور الإسلام تمت كتابتها بهذه اللغة، عندما أصبحت اللغة العربية في المرحلة التالية من التطور لغة العالم، لأنها لا تستخدم فقط من قبل مجموعة من العرب أو المسلمين، ولكن تم الاعتراف بها كلغة التواصل في الأمم المتحدة (الأمم المتحدة).

من حيث الاستخدام، تنقسم اللغة العربية إلى قسمين، هما: العامية (اللغة المستخدمة للتواصل)، مصدرها اللغة الإقليمية في شبه جزيرة العربية، وليست مرتبطة بالقواعد.

اللغة الفصحى هي اللغة الرسمية، على سبيل المثال لغة القرآن والأحاديث، للمقالات العلمية من الكتب والمراسلات وغيرها من

الاتصالات الرسمية. تتميز اللغة الفصحى (الرسمية) بمستوى صعوبة خاص بها لأنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالقواعد اللغوية بما في ذلك علم النحو (القويد) وعلم اللغة العربية الدلالي.^١

لا يزال علم البلاغة يعتبر من أصعب العلوم التي يمكن هضمها، لأن هذه المعرفة ستربط بين المكونات الأخرى للمعرفة العربية. ومع ذلك، إذا تمت دراستها بتقدير عالٍ ومرتبطة أيضاً باستخدامها من وجهة نظر العلوم الدينية، فمن الواضح أنها ستجلب متعة خاصة بها ويمكن أن تثري العين الداخلية للإنسان وتشحذها، مما يؤدي إلى أثر الحياة الجيدة ويمكنها تخلص من الملل لدراسته.

علم البلاغة هي أحد علوم اللغة العربية، وهو اسم مشتق من فعل بلغ بمعنى إدراك الغاية أو الوصول إلى النهاية. والبليغ من له بلاغة. فالبلاغة تدل في اللغة على إيصال معنى الخطاب كاملاً إلى المتلقي، سواء أكان سامعاً أم قارئاً. فالإنسان حينما يمتلك البلاغة يستطيع إيصال المعنى إلى المستمع بإيجاز ويؤثر عليه أيضاً بالبلاغة لها أهمية في إلقاء الخطب والمحاضرات. ووصفها النبي محمد صلى الله عليه وسلم في قوله: «إن من البيان لسحراً» رواه البخاري.^٢

^١ أبو زيد زياد، عبد الرازي، "تطور مفهوم البلاغة"، (سوريا: دار الكتب، ١٩٩٢)، ص. ٢٦.

^٢ عبد الله يوسف النافع، منهل الثقافة التربوية "من طرائف اللغة العربية"، (مصرى: منهل الثقافة التربوية، ٢٠١٣)،

البلاغة هي مطابقة الكلام الفصيح لمقتضى الحال. أو هي سوق الكلام الفصيح على مقتضى الحال بحسب المقامات، ولا تكون البلاغة وصفا للكلمة. أو هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة لها في النفس أثر خلاب، مع ملاءمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه والأشخاص الذين يخاطبون.^٢

تعلم البلاغة في المعهد له مكان عال وهو أمر خاص جدا، خاصة في تعليم علم البلاغة بمعهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية التي تتطور اللغات الأجنبية. وضع توصف علم البلاغة المميزة جدا في المعهد بأنها تاج المعهد. بدون اللغة ليس لدى معهد رمز الشرف والامتياز. "اللغة هي تاج المعهد"، هي الكلمات التي تنقلها غالبا محركات اللغة في غونتور. كأن التاج اللغة هي رمز الشرف والفخر في المعهد من المفهوم أن غونتور معروف بأنه نزل يطور اللغتين العربية والإنجليزية باستمرار. وهكذا غالبا ما يحصل غونتور على لقب مختبر حي لهاتين اللغتين الأجنبيتين.

النظر في عناصر تعلم اللغة والمواد التعليمية تصنف اللغة العربية في المعاهد عموما إلى عدة أشياء:

^٢ أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة، (القاهرة: مكتبة الآداب، ٢٠١٦)، ص. ٢٩٠.

(١) تعلم المفردات

(٢) تعلم الأصوات

(٣) تعلم التركيب.

يطبق المعهد نظام التعلم بالبلاغة في مادة تعلم اللغة العربية والذي يبدأ بتعلم المفردة والتركيب والأصوات ويتم دمجها في التعلم، بحيث يمكن للطلاب تطبيق هذه العناصر الثلاثة بسهولة وبشكل مباشر في الحياة اليومية.

إن دراسة علم البلاغة لا تتحدث عن أنماط التعبير فقط ولكن أيضا لاكتشاف أسرار الكلمات العربية من حيث جمال لغتها. إذا كانت اللغة العربية تتعلم الكفاءة / المهارات فقط، فكيف يمكن لطالب عربي أن يكون قادرا على الكشف عن معاني معينة وصياغة جمل جميلة باللغة العربية. أكثر من ذلك، هناك حكمة استثنائية للغاية من دراسة علم البلاغة، وهي القدرة على ربط شخص ما بمستوى معرفة معجزات القرآن التي لا يستطيع حتى الجن والإنسان إحضارها مثل القرآن. وبناء على ذلك، فإنما البلاغة بالطبع هو مناقشة مهمة إلى حد، خاصة للطلاب الناشطين في اللغة العربية الذين يرغبون في معرفة

جمال وجلال آيات القرآن التي نزلت باللغة العربية من حيث المعنى والكلمات والتكوين و الرسائل.

وبالمثل يمكن أن تساعد هذه المعرفة الطلاب على معرفة الكلمات العربية في شكل شعر أو نثر وأيضا أن يكونوا قادرين على تكوين جمل عربية بأساليب لغوية مختلفة. تعلم علم بلاغة للطلاب على الأقل توسيع آفاق معرفتهم باللغة العربية وفهم أنماط وتعبيرات اللغة المناسبة والطلاقة في مجموعة متنوعة من الأشكال.

من الصعب جدا فهم البلاغة (الدلالات العربية)، خاصة بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم علوم عربية أساسية، مثل ساري ونحو وعلم المعاجم (دراسات معجميات). من أجل ذلك في تفهيمها تحتاج علم الدلالة لأنها بحثت عن التركيب والكلمات والمعنى. ومن المشكلات التي واجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية وبخاصة في تفهيم علم البلاغة أو قراءة النصوص العربية يشعر كثير منهم لا يفهموا معناها واللغة العربية أصعب لغات لتعلمها، بل أصبحت لهم مخوفة أثناء تعليمها مما يؤدي إلى الملل والسآمة.

سواء كان ما يشعر تلاميذ معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية بمنطقة تنجيرانج كموضوع البحث في هذه الرسالة، والذي يقوم على الملاحظة أن تحصيل تعلم الطلاب على قدرة تعلم البلاغة تقع في الفئة

الضعيفة. ترجع تحصيل التعلم لطلاب معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية بمنطقة تنجيرانج إلى عدة عوامل على النحو التالي: (١) ضعف قدرة التلاميذ على فهم معنى الكلمات أو تراكيب الجمل في علم البلاغة. (٢) قلة الحماس للتعلم في تعلم علم البلاغة. (٣) ضعف معرفة التلاميذ باللغة العربية، لأن كثير منهم يتعلمون اللغة العربية قليلا عند جلوسهم في المدرسة المتوسطة. وهذا طبعا يؤثر على جودتهم واستعابهم في تعلم اللغة العربية وبخاصة علم البلاغة.^٤

لذلك لا بد للتلاميذ أن يدرسوا المفردات وتفهم عن معناها إما من المعنى النحوي أو المعجمي حتى أن يوصل إليه فهم علم البلاغة فهما جيدا.

علم الدلالة هو دراسة المعنى. دلالات يفحص الرموز أو علامات تعبر عن المعنى، علاقة معنى ما بآخر الآخرين، وأثرها على الإنسان والمجتمع. وبالتالي، تشمل الدلالات معاني الكلمات وتطورها وتغيراتها. يمكن تفسير دلالات كلمة على أنها علم المعنى أو عن المعنى، وهو أحد المستويات الثلاثة لتحليل اللغة: علم الأصوات والنحو والدلالات.

^٤ ملاحظة، يوم السبت ١١ يوليو ٢٠٢٠ م

المعنى المعجمي هو معنى المعجم أو الكلمة التي تقف وحدها أو خارج السياق أو خارج السياق. يوجد يعني أن المعنى المعجمي هو المعنى الوارد في القاموس. موضوع هذا ليس صحيحا دائما استنادا إلى الاعتبارات التالية:

١. القاموس لا يحتوي فقط على المعنى المعجمي. عدد من المعاني الممكنة يتم عرضه في السياق بحيث لا يكون المعنى هو المعنى المعجمي.

٢. إذا تم تعريف القاموس على أنه نص يحتوي على كلمات ومعانيها، لا ينطبق التعريف على اللغات التي لا تحتوي على قواميس. في الواقع، المعنى المعجمي موجود دائما في اللغة على الرغم من تلك اللغة ليس لديك قاموس بعد.^٥

والمعنى النحوي هو المعنى الذي ينشأ نتيجة لذلك وظيفة الكلمات في الجمل. بالإضافة إلى ذلك، يُطلق على المعنى النحوي أيضا المعنى الناشئة عن الأحداث النحوية. تعني توجد القيم النحوية في حالة حدوث عمليات نحوية مثل الإلصاق وإعادة التكرار وتكوين. على سبيل المثال، كلمة مغلف "خطاب تغطية" لها معنى معجمي غطاء الرسالة. ولكن بعد وضع كلمة "خطاب تغطية" في المغلف

Verhaar, J. W. M, "Pengantar Linguistik". Cetakan Ke-12, °
(Yogyakarta: Gajah Mada, 1989),hal.16.

الجملة، مثل ("أعطني مظروفا تأكد من أن عمك منظم") لم تعد كلمة مغلف "خطاب تغطية" تشير إلى معنى خطاب الغلاف ولكن يوضح أنه سيتم حل مشكلة بإعطاء المغلفات أو الرشاوى.^٦

من الصعب جدا فهم البلاغة (الدلالات العربية)، خاصة بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم علوم عربية أساسية، مثل ساري ونحو وعلم المعاجم (دراسات معجميات). هذا النوع من الأشياء يظهر بوضوح بين طلاب بمعهد دار القلام ٣ الذين لم يفهموا ويتقنوا العلوم الأساسية للغة العربية.

استنادا على البيانات التي حصلت عليها الباحث من الملاحظة فيدفع الباحث للقيام بالبحث عن هذه المشكلات تحت موضوع "تأثير إتقان المعنى النحوي والمعجمي بتحصيل تعلم البلاغة" بمعهد دار القلام ٣ للتربية الإسلامية تنجيرانج.

٢. أسئلة البحث

انطلاقا من خلفيات البحث السابقة يود الباحث أن يقدم بعض أسئلة البحث المتعلقة بالموضوع وهي ما يأتي:

(١) كيف كان تحصيل التعلم للطلاب بعلم البلاغة في معهد دار

القلم ٣ للتربية الإسلامية تنجيرانج؟

A. Chaer, "Linguistik Umum". Cetakan Ke-4, Jakarta: Rineka Cipta, ^٦

(٢) كيف كان قدرة الطلاب المعنى النحوي والمعجمي بتحصيل تعلم البلاغة لدى طلاب معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية تنجيرانج؟

(٣) كيف كان إتقان الطلاب المعنى النحوي والمعجمي بتحصيل تعلم البلاغة لدى طلاب معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية تنجيرانج؟

(٤) هل هناك أثر إتقان المعنى النحوي والمعجمي في تعلم البلاغة لدى طلاب معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية تنجيرانج؟

٣. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

(١) لتعرف على تحصيل التعلم للطلاب بعلم البلاغة وإتقانها في معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية تنجيرانج.

(٢) لتعرف على قدرة الطلاب المعنى النحوي والمعجمي بتحصيل تعلم البلاغة في معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية تانجيرانج.

(٣) لتعرف على إتقان الطلاب المعنى النحوي والمعجمي بتحصيل تعلم البلاغة في معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية تانجيرانج.

٤) لتعرف على أثر إتقان المعنى النحوي والمعجمي في تعلم البلاغة لطلاب معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية تاجيرانج.

٤. أهمية البحث

يأتي هذا البحث بأهمية ما يأتي:

أ. فوائد نظرية

من المتوقع، أن يساهم هذا البحث في تحديد ثقافة جديدة في عملية تعلم وتفهم علم البلاغة في معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية.

ب. نظرية عملية

يتوقع من هذا البحث أن يصلح عملية تعليم اللغة العربية في معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية وبخاصة في إتقان المعنى النحوي والمعجمي للطلاب.

٥. حدود البحث

بناء على تشخيص المشكلات السابقة يحدد الباحث حدود ما

يأتي:

الحد الموضوعي : يعتمد هذا البحث على موضوع: أثر إتقان المعنى النحوي والمعجمي بتحصيل تعلم علم البلاغة.

الحد الزمني : تم تطبيق هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

الحد المكاني : اقتصر هذا البحث على معهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية تانجيرانج.

عينة البحث : يقام هذا البحث في طلاب الصف الثالث الثانوية عليا بمعهد دار القلم ٣ للتربية الإسلامية تانجيرانج.

٦. مصطلحات البحث

(١) المعنى النحوي

المعنى النحوي هو المعنى الذي ينشأ نتيجة الأحداث النحوية، أي عملية ربط شكل كلمة (مورفيم) بآخر. النموذج بادئة ثالثا- أو لاحقة أخرى بشكل مستقل أو مستقل ليس له معنى. يكون للمورفيم معنى بعد الدمج مع الأشكال الأخرى، ويسمى هذا الحدث العملية المورفولوجية. المعنى النحوي موجود

نتيجة العمليات النحوية مثل الإلصاق، المضاعفة، والتكوين. المعنى النحوي يعتمد على السياق الذي جاء فيه.^٧

المعنى الضمني هو أن إحدى البادئات أو اللواحق الأخرى، بالطبع، ليس لها معنى. يمكن أن يكون للاحققة الجديدة معنى أو قد يكون لها معنى إذا تمت معالجتها بكلمات أخرى. كلمة "مرفوعة" لها إمكانية المعنى يمكن أو بدون قصد الاعتماد على سياق الجملة التي تحملها.

(٢) المعنى المعجمي

المعنى المعجمي هو معنى الكلمة الواردة في المعجم (القاموس). المعنى المعجمي عام أو مباشر، بمعنى أن معنى الكلمة لا يتأثر بأشكال أخرى.

المعجمي هو المعجم، حسب المرجع، أو المعنى الحقيقي حقا في حياتنا اليومية. المعنى المعجمي هو صورة حقيقية لمفهوم كما ترمز إليه الكلمة. من المؤكد أن الكلمة التي لها معنى معجمي من الواضح أنه بدون سياق لها إشارة أو معنى مباشر.

المعنى المعجمي هو معنى الكلمات أو المعجم كرموز للأشياء والأحداث والأشياء وغيرها. ينتمي هذا المعنى إلى عنصر

^٧ أحمد مختار، "علم الدلالة"، (قاهرة: علم الكتب، ١٩٩٨)، ص. ٤٣.

اللغة بغض النظر عن استخدامه أو سياقه. على سبيل المثال:
كلمة فأر تعني "القوارض التي يمكن أن تسبب التيفوس".^٨

٣) علم البلاغة

البلاغة هي أحد علوم اللغة العربية، وهي اسم مشتق من الفعل بَلَغَ، أي بمعنى وَصَلَ إلى النهاية، وقد سميت البلاغة بهذا الاسم، لأنها تنهي المعنى إلى قلب المستمع مما يؤدي إلى فهمه بسهولة، وتعرف البلاغة لغة بأنها الوصول والانتهاء إلى الشيء، مثل قوله تعالى: "وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ"، أي بمعنى وصل، وبلغ التاجر السوق أي وصل التاجر السوق، ومبلغ الشيء منتهاه، فالبلاغة تدلّ في اللغة على إيصال معنى الخطاب كاملاً إلى المتلقي، سواء أكان سامعاً أم قارئاً، كما أن الإنسان يوصف بأنه بليغ حين يكون قادراً على إيصال المعنى إلى المستمع بإيجاز ولديه القدرة على الإقناع بواسطة كلامه وأسلوبه.^٩

تعرف البلاغة بأنها مطابقة الكلام الفصيح لمقتضى الحال، أو سوق الكلام الفصيح على مقتضى الحال بحسب المقامات، كما أن البلاغة لا تكون وصفاً للكلمة أو المتكلم، إنما تكون وصفاً

^٨ Moch. Syarif Hidayatullah, "Cakrawala Linguistik Arab", Jakarta: ^

2017).

^٩ عبد الله يوسف النافع، منهج الثقافة التربوية "من طرائف اللغة العربية"، (مصرى: منهج الثقافة التربوية، ٢٠١٣)،

للکلام، وتحمل البلاغة معاني كثيرة في ألفاظ قليلة، فالبلاغة كلمة تستخدم لتكشف عن بقية الكلام بإيجاز وإيصال للمعنى، والبلاغة أيضا تكون ضد العي، والعي هنا معناه العجز عن البيان، والبلاغة اصطلاحا تقوم على تأدية المعنى الجليل بعبارة صحيحة، يكون لها في النفس أثر خلاب، مع ملائمة للكلام في كل موقع يقال فيه، والبلاغة تشمل ثمانية أضرب: الإيجاز، والاستعارة والتشبيه، والبيان، والنظم، والتصريف، والمشاكلة، والمثل. للبلاغة منزلة رفيعة بين العلوم العربية، فهي تعنى بملائمة الكلام للمقام الذي قيل فيه ووفائه بالمعنى المراد، ووضوح المعنى وجمال الأسلوب.

٧. الدراسات السابقة

(١) دراسة دور السياق في تقرير المعنى

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أثر البلاغة في التعلم دور السياق في تقرير المعنى بالمدرسة الثانوية العليا سورابايا. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو النظرية الدلالية السياقية هي نظرية دلالية نفترض أن أنظمة اللغة متبادلة المرتبطة ببعضها البعض بين وحداتها. وأظهرت النتائج وجود حماس كبير لدى الطلاب وحواجز تصادمية في تدريس الخطاب لطرق السياق في تقرير المعنى.

اتفق الباحث مع الدراسة السابقة في تدريس دور السياق في تقرير المعنى أثناء العملية التعليمية واستخدام الأساليب اللغوية في دراستهما. على عكس المواد والمستويات المدرسية، وهي التعليم الإنشائي والمدرسة الابتدائية. يركز الباحث على إتقان المعاني النحوية والمعجمية في تحسين البلاغة.

(٢) دراسة تحليل معنى الكناية في علم البيان

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل معنى الكناية في علم البيان بالاعتماد على علم الدلالي باستخدام طرق البحث الوصفية النوعية، ويمكن أن تكشف نتائج هذه الدراسة عن معنى الكناية في علم البيان الذي يصف شوق الكاتب للنبي محمد.

اتفق الباحث مع الدراسة السابقة على معنى الكناية في علم البيان الذي يقيمها بالعملية التعليمية لدى طلاب الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية العليا واستخدام الطريقة التحليلية في دراستهما. واختلفت عنها في وسيلة استخدامها في البحث وهي معنى الكناية في علم البيان.

(٣) دراسة إتقان البلاغة لدى الطلاب

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة خطوة إتقان الطلاب واهتمامهم في علم البلاغة بالمدرسة الثانوية تانجيرانج باستخدام

الطريقة الوصفية النوعية، وأظهرت النتائج أن الطلاب لديهم تصور إيجابي واهتمام عميق بعلم البلاغة بأن تدريس علم البلاغة في المعهد الإسلامية الداخلية تانجيرانج كان في مرحلة بسيطة وثابتة دون أي زيادة مناسبة في إتقان الطلاب.

اتفق الباحث مع الدراسة السابقة إتقان البلاغة لدى الطلاب الذي يقيمها بالعملية التعليمية لدى طلاب المعهد الإسلامي الداخلي تانجيرانج واستخدام الطريقة التحليلية في دراستهما. واختلفت عنها في وسيلة استخدامها في البحث وهي إتقان علم البلاغة.

٨. أساس التفكير

يركز الباحث في هذه الدراسة على دراسة المعنى النحوي والمعجمي في علم البلاغة. النظرية المستخدمة للإجابة على هذه مشكلة البحث هي النظرية الدلالية المعجمية والنحوية في علم البلاغة من خلال الرجوع إلى آراء الخبراء اللغويين الذين قدمها Verhaar (1996)، (Pateda 2015)، (Khuli 1982).

من تنص على أن المعنى المعجمي هو المعنى الأساسي للكلمة نفسها أو يشار إليه أيضا بالمعنى الوارد في المعجم (القاموس). مؤقت

المعنى النحوي هو المعنى الذي ينشأ نتيجة لعمل الكلمة في الكلمة أو الجملة.

والبلاغة هي مطابقة الكلام الفصيح لمقتضى الحال. أو هي سوق الكلام الفصيح على مقتضى الحال بحسب المقامات، ولا تكون البلاغة وصفا للكلمة. أو هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة لها في النفس أثر خلاب، مع ملاءمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه والأشخاص الذين يخاطبون.

٩. منهجة البحث

نوع البحث الذي استخدمه الباحث هو بحث تجريبي. بحث تجريبي هو نشاط تفتيش متعمد بحيث يمكن للباحث معرفة رد الفعل الذي سيتم الحصول عليه من كائن / موضوع قيد الدراسة. من أجل إجراء تجربة، يجب أن تكون هناك محاولة لمعرفة بعض عناصر التجربة ذات الصلة. بدءا من نوع المتغير، معنى التجربة، الغرض من الطبيعة، المصطلحات، الأشكال إلى خطوات البحث التجريبي. يقترح سوجيونو (٢٠١٢) أنه يمكن تعريف البحث التجريبي على أنه طريقة مستخدمة للحصول على تأثير العلاج في حالة خاضعة للرقابة.^{١٠}

Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung: Alfabeta, ١٠

بحث تجريبي هو طريقة منهجية لخلق علاقة سببية بين الأحداث والأسباب. في البحث التجريبي، هناك طرق تصبح متطلبات عامة في أنشطتها، وهي المراقبة والتحكم والتشغيل. في هذه الدراسة، سيصنف الباحث كائنا أو موضوعا إلى فئتين، وهما فئة التحكم وفئة العلاج. حيث السيطرة هي فئة لا تتلقى العلاج بينما العلاج هو فئة تتلقى العلاج.

١٠. تنظيم البحث

من أجل الوصول إلى كتابة أفضل، فقام الباحث بتنظيمها بشكل جيد ولثلاث مباحث الدراسة عن خطوط محددة المكونة من خمسة أبواب تالية:

الباب الأول : خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وحدود البحث، ومصطلحات البحث، والدراسات السابقة، وأساس التفكير، ومنهجية البحث وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري للبحث و يتضمن : مفهوم المعنى النحوي، و مفهوم المعنى المعجمي، ومفهوم علم البلاغة، ومفهوم الإتقان ونظريته، ومقياس الإتقان، ومفهوم تحصيل ومقياسه.

الباب الثالث : منهج البحث ويحتوي على مدخل البحث ومنهجه، ومتغيرات البحث، ومجتمع البحث وعينته، ومصادر البيانات، وأدوات البحث وأساليب جمع البيانات وتحليلها.

الباب الرابع : وصف بيانات البحث وتحليلها، ولحمة عن ميدان البحث، وإتقان المعنى النحوي والمعجمي في تحصيل تعلم البلاغة، ومميزات المعنى النحوي والمعجمي في تحصيل علم البلاغة.

الباب الخامس : خاتمة، وتشتمل على الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات.