

الباب الخامس

خاتمة

١. الاستنتاج

استنادا إلى نتائج البحوث والمناقشات التي أجريت فيما يتعلق بطريقة التعلم النحوي بوسائل كتاب العوامل باستخدام طريقة التعلم القياسي في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك، يمكن استنتاج ما يلي:

أ. استخدام منهج التعليم القياسي ومنهج التعليم النحوي من خلال كتاب العوامل في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك

ومن النتائج يمكن أن نستنتج أن الطريقة المستخدمة في عملية تعلم النحوي المبنية على كتاب العوامل في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك هي طريقة قياسي، على الرغم من أن الطرق الأخرى لا تزال مستخدمة أيضا ولكن هذه الطرق فقط هي المتفوقة وتصبح الطريقة الرئيسية، لأن الطريقة لها مزايا يمكن القول إنها جيدة، وإن كانت لا

تزال بها نقاط ضعف أو نقصا ولكن أقل، عادة ما ينظر إلى أوجه القصور في هذه الأساليب من الطلاب الذين يترددون في المشاركة في عملية التعلم والصمت أثناء عملية التعلم.

على الرغم من أن معظم الطلاب لا يفهمون اللغة الجاوية السيرانج الواردة في كتاب عواميل، إلا أن صعوبة فهم ومعرفة صيغ الخريشة للكتاب الذي يدرس في بونبيس، وعدم الإمام بطريقة تشياسي المستخدمة في تعلم لنحوى، ولكن في النهاية يمكن للطلاب التكيف ومتابعة تعلم لنحوى بشكل جيد، ويظهر ذلك من خلال القيمة المتزايدة لتعلم لنحوى.

ب. استخدام الكتاب العوامل في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك

يركز كتاب أواميل على مناقشة العوامل، وهي العوامل المؤثرة في تغيير حالة الحركات الأخيرة للكلمة في اللغة العربية. الكلمات التي يمكن أن تغير حالة الحركات أخيراً، من منظور علم النحو، تسمى المروب. والعكس هو المبني. كتفسير أولي لفهم ترتيب اللغة

العربية في الجانب النحوي، يذكر هذا الكتاب أن هناك ١٠٠ عامل في علم النحو يمكن أن تؤثر على حالة الحركات النهائية للكلمة. يتم استخدام كتاب العوامل في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك كتاب أساسي وهو مطلب إلزامي في فهم محتوى كتاب العوامل ويصبح تلقائيًا دليلًا للطلاب المبتدئين الذين يرغبون في استكشاف أحد الكتب المهمة جوانب في اللغة العربية ، وهي الجانب النحوي أو ما يعرف باسم علم النحو.

ج. فعالية استخدام منهج التعليم القياسي ومنهج التعليم النحوي من خلال كتاب العوامل في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك

يمكن استنتاج طرق تعلم النحوي في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك أنه في عملية التعليم والتعلم جيدة وفعالة للغاية. ويمكن ملاحظة ذلك من جانب التخطيط لبرنامج تعليمي يبدأ من أهداف التعلم إلى تقييم التعلم. يركز الغرض الرئيسي من تعلم النحوي في معهد منارالهداية جوروجبتونج

مديريّة لباك على جوانب القدرة على القراءة وفهم الكتب التي أزيلت منها الغابات (بدون شاكال) وفقا للقواعد (نحوى وشرف)، وخاصة القرآن والحديث. يمكن أن يساعد الاستخدام الفعال لأساليب لقياسي الطلاب على فهم قواعد النحوى التي يتعلمونها بسرعة أكبر.

٢. المقترحات

بناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يقدم المؤلف النصيحة التالية:

أ. شارك معهد منار الهداية جوروجبتونج مديريّة لباك يعد استخدام طريقة القياسي أحد الطرق التي يمكن تطويرها وتنفيذها في تعليم النحوى. ومن الكتب التي يمكن استخدامها كتاب العوامل. ثبت أن استخدام هذه الطريقة من نتائج التعلم يمكن أن يساعد الطلاب على فهم قواعد النحوى التي يتعلمونها بسرعة أكبر.

ب. لمعلمي العوامل

(١) يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق

أساليب القياسية إلى أقصى حد ممكن من أجل

تحقيق أهداف تعليمية أكثر مثالية.

(٢) يجب على المعلمين أيضا مراقبة مستوى صعوبة

التعلم. حتى يتمكن سانتري من التغلب على

صعوبات التعلم، يوصى باستخدام نهج الإقناع أو

نهج فردي للطلاب الأقل نشاطا في متابعة التعلم.

(٣) يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام

لسانتري الذي هو أقل تقديرا في التعلم عن طريق

نهج الخياطة والمشاركة في كثير من الأحيان في

الأسئلة والممارسات.

ج. أما بالنسبة لسانتري، من أجل أن تكون قادرة

على متابعة الدروس بجدية ويجب أن تشارك بنشاط في

الأسئلة والممارسات وغيرها من التفاعلات. ويجب على سانتري

أن يمارس بنفسه نتائج التعلم التي تلقاها حتى لا تنسى المادة

التي حصل عليها أو تخلط بين النظرية والممارسة.