

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

لا تزال اللغة العربية كلغة أجنبية تحتل مكانة مهمة في إندونيسيا، خاصة بالنسبة للمسلمين، إلا بسبب مكانة اللغة العربية كلغة دينية للمسلمين. اللغة العربية هي اللغة التي يتعلمها المسلمون في العالم. اللغة العربية هي لغة ديناميكية، لغة غنية بالقواعد والتراكيب والمفردات.^(١) اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير وما إلى ذلك.^(٢)

إن اللغة العربية موجودة قبل وجود النحو العربي، وكان العرب في جاليتهم وفي صدر الإسلام يتحدثون بلغة عربية سليمة بالسمع والمحاكاة، كان تعليمهم يتم في هذه البيئة

^١) Siti Rosita, "Analisis Kemampuan Mahasiswa Semester VI Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dalam Menentukan *Isim Manshub* pada Mata Kuliah *I'rob Jumal* Tahun Ajaran 2012-2013", *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 3, No. 5, 2014, h. 32

^٢) Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 2014, h. 1.

اللغوية الصالحة دون حاجة إوإلى معلم. و يكن العرب قد عرفوا حتى ذلك الح ت النحو العربي وحتى عندما وضع النحو العربي بعد ذلك حفاظا على اللغة من كثرة اللحن والخطأ الذى أصبها على أيدى الأعاجم والدولدين اعتمد علماءه فى وضعه على النماذج اللغوية الفصحى لعرب الجالية والاسلام.^(٣)

لذلك فإن تعلم لغة العربية ضرورة للجميع وخاصة المسلمين. لذلك ، فإن تعلم لغة العربية فى إندونيسيا ، وخاصة فى المدرسة الإسلامية ، يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب العربية.^(٤) وهذا يدل على أن اللغة العربية أصبحت واحدة من اللغات التى تحتل مرتبة عالية فى هذا العصر، سواء فى العالم أو فى إندونيسيا.^(٥)

وبحسب أوامام،^(٦) فإن وجود البيسانترين فى إندونيسيا دليل واضح على وجود تعليم إسلامي قادر على التكيف مع

^(٣) محمد عبد القادر احمد، طرق تعلم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية: الطبعة الاولى، ١٨٨

^(٤) Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012, h. 6

^(٥) Faisal Mubarak, “دراستي واقع تعلم (”اللغة العربية باندونيسيا”*LISANUNA*, Vol. 8, No. 2, 2018, h. 77

^(٦) Jafar Amirudin, Nurwadjah, dan Andewi Suhartani, “Perkembangan Pesantren Alarifiah Putra Sukaraja Garut (Analisis SWOT)”, *Ad-Man-Pend*, Vol. 4, No. 1, 2021, h. 18

العصر، بحيث يتم دمج المؤسسات التعليمية الإسلامية مع البيسنترين ليتم اعتمادها بعد ذلك في التعليم الرسمي. وقال خوارونيسا وآخرون،، يمكن فهم معهد على أنها مؤسسة للتعليم الديني والتدريس، بشكل عام بطريقة غير كلاسيكية، حيث يقوم الكيبي بتدريس المعرفة الدينية الإسلامية للطلاب استنادا إلى الكتب المكتوبة باللغة العربية من قبل علماء العصور الوسطى، وعادة ما يعيش الطلاب في أكواخ (مهارج) في البيسنترين. روح البستانتين هي العبادة الأساسية للتعالم الدينية الإسلامية المستمدة من القرآن والحديث والاجتهاد العلماء.^(٧)

إن تعلم اللغة العربية باللغة الإنجليزية يحتاج إلى جذب انتباه الشعب الإندونيسي وخاصة المسلمين لأن اللغة العربية لغة مطلوبة لفهم الإسلام وخاصة لفهم القرآن الذي هو أساس المسلمين. إن تطبيق العبادة باستخدام اللغة العربية والعادات

⁷⁾ Siti Monica Khoirunnisa, Amirudin, dan Iqbal Amar Muzaki, "Kurikulum Dan Metode Pembelajaran Pondok Pesantren Darul Amal Kertaharja Pedes Kabupaten Karawang", *Jurnal Penelitian dan Pemikiran Keislaman*, Vol. 9, No. 1, 2022, h. 91

وكتب العلماء السابقين غالباً ما يكون الآن الأساس كتطبيق
للشريعة الإسلامية.^(٨)

يتم تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في كل من المؤسسات
الرسمية وغير الرسمية ، أحدها في المدرسة الإسلامية. مدرسة
الإسلامية هي أقدم نظام تعليمي اليوم ويعتبر منتجاً للثقافة
الإندونيسية الأصلية. هذا التعليم منذ ظهور المجتمع الإسلامي
في الأرخبيل في القرن الثالث عشر ، ثم في القرون القليلة التالية
، أصبح تنفيذ هذا التعليم أكثر انتظاماً مع ظهور أماكن تلاوة
نغون نجاجي ، ثم تطور مع إنشاء أماكن للإقامة للطلاب. ثم
دعامة مدرسة الإسلامية.^(٩)

المعهد الإسلامية هي مؤسسة خاصة تشارك في تعليم
الديني ولها خصوصية في أنشطة التعليمية التي تحدث فرقاً بين
تعليم مدرسة الإسلامية. ومؤسسات تعليمية الأخرى ، كما يتم
إعطاء الأولوية لتوجيه التعليم في مدارس الإسلامية في أوامر
الدينية وحياة الآخرة ، بحيث يشعر التعلم بأنه مقدس ورسهي.

⁸⁾ Ahmad Nurholis *et al.*, “The Ontology Of Arabic Curriculum At Pesantren Attahdzib Jombang”, *Arabi : Journal of Arabic Studies*, Vol. 5, No. 2, 2020, h. 155

⁹⁾ Sulthon Masyhud dan Khusnurdilo, *Manajemen Pondok Pesantren*, Jakarta: Diva Pustaka, 2013, h. 1

في عالم مدارس الإسلامية ، العلوم الدينية يعلم أساتذ و اساتذة وحتى علماء كقوة دافعة في تنمية طلابهم. تلعب مدرسة الإسلامية دورًا لا شك فيه كمؤسسة مركزية لتوزيع المعرفة الإسلامية حيث يتم تدريس العديد من القيم الإسلامية كوسيلة ومكان لإنتاج الخبراء الدينيين وورثة الرسول للقضاء على الجهل بين الناس.

شيء الذي لا يمكن فصله عن مدرسة الإسلامية هو دراسة كتب المعروفة باسم الكتاب الأصفر ، أي الكتب ذات الحروف العربية المستخدمة في بيئة مدرسة الإسلامية. يطلق عليه اسم الكتاب الأصفر لأن الورق أصفر اللون وقد تم إحضاره من الشرق الأوسط في أوائل القرن السادس عشر.^(١٠) تعلم الكتاب الأصفر كعنصر من عدة عناصر مطلقة في مدرسة الإسلامية وهو أمر مهم للغاية في عملية تكوين الذكاء الفكري وأخلاق التقوى لدى الطلاب (صالح لنفسه مصلح لغيره).^(١١)

¹⁰⁾ Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat*, Bandung: Mizan, 2015, h.131.

¹¹⁾ Yahya Syarafuddin Al-Imrithy. *Al Imrithi: Gramatika Arab*, Terj. Misbah Musthofa, Tuban : Al-Balagh, 2013, hal. 03.

نجاح التعليم المبني على الكتاب الأصفر في تشكيل شخصية من لديه معرفة بالدين والأخلاق الحضارية بمستويات مختلفة من التقوى. لفهم محتويات الكتاب الأصفر ، يجب على الطلاب فهم علم الكتاب الأصفر (قواعد اللغة العربية) المعروف باسم "علم النحو".

ومع ذلك ، فمن المؤسف جدًا أنه في الواقع حدث تعلم الكتاب الأصفر الي الآن ، ولا يزال هناك الكثير ممن لم يحققوا القدرة المكافئة بين المهارات اللغوية والقدرات المنهجية لتعلم اللغة ، لذلك فهم غير قادرين على تدريس المادة بكفاءة . في تعلم العلم النحوى الذين هم أقل كفاءة في التدريس سيجعلهم أقل من المستوى الأمثل في تلبية احتياجات طلابهم. هذه الحقيقة تجلب العديد من العواقب الوخيمة بحيث يكون هناك العديد من الإخفاقات في تعلم علم النحوى والعديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الكتاب الأصفر سيؤثر هذا على العملية ونتائج التعلم بأنفسهم والتي ستكون في النهاية صعبة على الطلاب لفهم. تشير جميعها إلى أهمية طريقة أو طريقة التعلم لأن نجاح الطلاب في تعلم الكتاب الأصفر يعتمد

على دقتهم في اختيار الطريقة التي سيتم تطبيقها في إيصال المادة.

تعلم علم النحو من الضروريات التي يجب دراستها في قاعة الدراسة أو في النهار ، لأن كتاب تحرير أقوال أو كتاب أواميل. يجب دراسة الكتاب من قبل كل طالب لمعرفة أساسيات علم النحوى. العلم هو فرع علمي يتطور جنبًا إلى جنب مع تقدم واتساع المنطقة الإسلامية. علم النحوى هو فرع من فروع اللغة العربية يستخدم كوسيلة لقراءة الكتابات العربية مثل القرآن والسنة النبوية ، ومعظمها مكتوب بدون سياكال ، ويمكنه فهم محتوياتها. تتم دراسة علم النحو حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات اللغة وفهمها بشكل صحيح وصحيح في شكل مكتوب وفي الكلام (التحدث).^(١٢)

علم النحوى ضروري للغاية بالنظر إلى أن الكلمة يمكن أن تغير معناها ولها معنى آخر بسبب التغييرات في الاعرب (طريقة القراءة) والتغييرات في أصل الكلمة. وذكر حسن بن علي بن أبي طالب أن من يتعلم اللغة العربية يجب أن يصحبه علم

¹²⁾ Najmuddin, Riyadhul Fajri, M. Iqbal. "Pembelajaran Kitab Tahrirul Aqwal/Awamil Berbasis Android di Dayah Salafi Kabupaten Bireun", *Variasi*, Vol. 10, No. 1, 2019, h. 21

العرب حتى لا يسيء فهمه. أنا في السؤال هو علم النحوى.^(١٣)
 هذا العلم له دور مهم جدًا في تعلم اللغة العربية عند مقارنته
 بالعلوم الأخرى. بحيث تم تدريس هذه المعرفة لأول مرة في
 المدارس الداخلية الإسلامية قبل تدريس المعارف العربية
 الأخرى.

الغرض من تعلم النحوى هو التركيز على تحسين تكوين
 اللغة العربية اسلوب وهو درس موحد يتكون من القواعد التي
 يجب تدريسها والمطلوبة لكل طالب أن يعرفها ويفهمها. وكذلك
 المرجع الأساسي لإتقان كل مهارة لغوية في لغة العربية ، وهي
 مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة
 الكتاب.

كما نعلم أن المدرسة الإسلامية قدمت العديد من كتب
 النحو في مستوياتها الخاص، والتي تدرس في هذه الأقسام
 تدريجياً من المستوى الأساسي إلى المستوى الأعلى. من كتب علم
 النحوى التي غالباً ما تستخدم في المدرسة الإسلامية كتب
 العوامل و الفية و الامرط و الجرومية وغيرها. طريقة التسليم

¹³⁾ Ahmad Asy-Syirbashi, *Sejarah Tafsir al-Qur'an*. (Terj.), Jakarta: Pustaka Firdaus, 2015, h. 45

المستخدمة بشكل شائع هي استخدام سوروغان ، والحفظ ، وطرق باندونغان ، وطريقة التعليم الجديدة التي هي ابتكارات من النماذج التقليدية ، وما إلى ذلك. من بين كتب علم النحو المذكورة أعلاه، أحد الكتب الأساسية المستخدمة كمواد تعليمية هو كتاب العوامل الذي الكتاب الأساسي لفهم قواعد اللغة العربية.

معهد منارالهداية جزروجبتونج هي مؤسسة تعليمية غير رسمية تحت رعاية مؤسسة التربية الإسلامية "منارالهداية" التي يديرها ك.طيب، س.فدا. مدرسة الإسلامية هي واحدة من البيوت التي لا تزال تدرس الكتاب الأصفر. قبل دراسة الكتاب الأصفر أولاً ، يتم إعطاء الطلاب دروساً في قواعد اللغة العربية من المستوى الأساسي إلى المستوى الأعلى ، حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص العربية وإتقانها ، وهو في الحالة كتاب الأصفر.

إن عملية التدريس والتعلم من حيث علم النحو ، ومصادر التعلم المستخدمة هي استخدام كتاب العوامل ، وأما طريقة إيصال مادة تعلم علوم النحو ، أي بالطريقة النحوية الاستنتاجية ، أي بشرح القواعد أولاً ، ثم متبوعة بأمثلة

وأوصاف وأحكام وغايات مع الممارسة. بصرف النظر عن الطريقة النحوية ، يتم تعلم علم النحو بالحفظ، وطريقة الكتابة، المذكرة، المطارحة ، المطلّعة أيضًا.

كتاب العوامل هو أحد كتب علم النحو المستخدمة في المعهد منارالهداية للمبتدئين. يعتبر استخدام كتاب العوامل في المعهد منارالهداية أسهل ومقبول على الطلاب لأن الكتاب يحتوي على قواعد اللغة العربية التي تحتوي على الدراسة لقواعد بنية الجمال العربية مع تبعات تغيير الاعراب (صوت نهاية الكلمات) بناءً على الموضع. الكلمة في الجملة. أنا أراب ظاهرة لغوية لا توجد إلا في تراكيب الجمل العربية وتشرح الفهم الأساسي لقواعد اللغة العربية ، ويسهل حفظها من قبل الطلاب لأن العبوة الموجودة في كتاب العوامل تأتي في شكل آيات نضام.

لغة العربية بالإضافة إلى وجود الوظائف المذكورة أعلاه أيضا له خصائص جميع اللغات في العالم ، ويمكن ملاحظة ذلك من الجانب كتابة الرسائل ، وكيفية القراءة ، وتركيب الجملة. من بين هذه الخصائص هي بنية الجملة أو النحو الذي يعرف في العربية باسم مصطلح القواعد. القواعد في اللغة

العربية لها قاعدان العلم ، وهما علم النحوى والصرف. علم النحوى هو أحد المكونات اللغوية في قواعد اللغة العربية الذي يدرس العلاقة بين الكلمات والعبارات والجمل والجمل المكونة من جمل الإسم والفيل والحرف. علم الصرف هو العلم الذي يتحدث أو يناقش التغييرات في شكل الأفعال (اللفظية) من الماضي والمضارع و الأمر والتغييرات في الأفعال إلى أسماء والتغييرات في الأفعال إلى خصائص.

تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية بطرق تعليمية مختلفة. الطريقة لها معنى كأداة لتحقيق أهداف التدريس. يمكن تفسير الطريقة على أنها خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المواد على أساس منتظم ، ولا تتعارض مع الأجزاء الأخرى وتستند إلى نهج محدد مسبقاً.^(١٤) الخطأ في اختيار طريقة سيكون له تأثير على عدم تحقيق الهدف المتوقع.^(١٥)

طريقة التعليم اللغة العربية متنوعة للغاية. وتشمل الطرق: (١) طريقة الترجمة النحوية (طريقة القواعد والترجمة) ،

¹⁴⁾ Ahmad Bukhari Muslim, *Desain Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Raden Intan Lampung*, Lampung: LP2M IAIN Raden Intan Lampung, 2014, Cet. I, h. 2

¹⁵⁾ Ahmad Mizan Rosyadi Abdul Jalil Mannan dan Muhammad Shokhibul Hidayah, "Penerapan Metode *Grammar Translation* untuk Baca-Tulis di MA As-Sunniyyah Jember", *Al-Fusha*, Vol. 4, No. 1, 2022, h. 31

(٢) الطريقة المباشرة (طريقة مبشيرة) ، (٣) طريقة القراءة (طريقة القراءة) ، (٤) الطريقة القراءة السمعية الشفوية (الطريقة السمعية والشفافية) ، (٥) الطرق المختلطة (طريقة الانتقائية) ، (٦) طرق الاتصال (الطريقة الاتصالية).^(١٦)

فيما يتعلق بتوصيل مواد تعلم الكتب الكلاسيكية ، من الطرق المذكورة أعلاه ، فإن طريقة التعلم المستخدمة بشكل شائع في تعلم اللغة العربية هي طريقة القواعد والترجمة والتي غالبًا ما توجد في المدارس الداخلية القائمة على السلفي أو المدارس الإسلامية الكلاسيكية والتي تهدف إلى حافظ على قواعد اللغة العربية وفهمها عن طريق تدريبات الكتابة المستمرة مصحوبة بالترجمة من العربية إلى الإندونيسية أو العكس.^(١٧) باستخدام هذه الطريقة ، سيفهم الطلاب القواعد بشكل أفضل. مع هذه المعرفة ستزداد قدرة قواعد علم النحو.

قع معهد منار الهداية جوروجبتونج مديريّة لباك في دائرة الضوء حتى مركز اهتمام المجتمع المحيط. هذا بالطبع هو

¹⁶⁾ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Raja Grafindo, 2015, h. 31

¹⁷⁾ *Op.Cit.*, h. 2

واجب ومسؤولية مدرسة الإسلامية في رعاية الطلاب و الطالبات ليصبحوا أفرادًا يتمتعون بروح القيادة ، ولديهم أخلاق جيدة ، ومسؤولون ، وخاصة المسؤولية عن الدين مدرسة الإسلامية منار الهداية ، جوروغ بتونغمديريّة لباكمي أيضًا واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية / السلفي التقليدية التي تستخدم في تعليمها الكتاب الأصفر كهدف للدراسة ، أي من خلال تطبيق نظام الطالع.

خلال عملية الملاحظة التي يقوم بها الباحثون أنشطة التعلم إن علم النحو في مدرسة الإسلامية منار الهداية ، جوروغ بتونغ مديريّة لباك هو باستخدام نمط التعلم على أساس مستوى الصف. للصف بالنسبة للمبتدئين ، فإن المادة التي يتم تدريسها هي التعاريف أو ما يعرف بالمعايير التي تعتبر محتوياتها أساسيات قواعد النحو. ثم في مستوى الصف التالي ، يركز تعلم علم النحو على إدخال قواعد مثل تقسيم الكلام والتغييرات في نطق الكلمات والجمل والجوانب المتعلقة بعملية تدريس أنشطة علم النحو مع كتاب العوامل باعتباره الكتاب الرئيسي. ثم في الصف التالي ، يتم التأكيد على تعلم قواعد اللغة العربية على قواعد الصرف مع إضافة مقدمة لتعريف

كل قاعدة الصرف ثم التصارف في كل جملة مكتوبة. ثم في مستوى صف آخر ، يركز تعلم علم النحوى على التعرف على المعنى الذي تتم دراسته بشكل مكثف وكذلك الآيات أو الشعر. يستخدم تقديم المواد التعليمية بشكل عام الطريقة الكلاسيكية (الطريقة التقليدية) أي التعلم الذي يتم أولاً من خلال تحليل المواد المتعلقة بقواعد اللغة العربية مثل موضع أو نمط الجملة الذي يترجم بعد ذلك كلمة بكلمة جملة بجملة وفقاً للمادة التي يتم تدريسها.

بالإضافة إلى الأساليب المذكورة أعلاه ، تعلم علم النحوى في تطبق معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك، جوروغ بتونغ مديريّة لباك أيضاً طريقة الحفظ والكتابة. وفقاً لأحد الاستاذ في مدرسة الإسلامية ، فقد تم إيصال أن إحدى الطرق لتعلم وفهم مواد تعلم علم النحوى كانت من خلال الحفظ الذي تم ممارسته بعد ذلك في تعلم كتاب الأصفر.

بشكل عام، لم يكن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في جميع أنواع ومستويات التعليم ناجحاً كما كان متوقعا. يمكن رؤية هذا المؤشر من اهتمامات وقدرات معظم الطلاب و / أو

الطلاب المنخفضين ، عند مقارنته باهتمامهم وقدرتهم على إتقان اللغات الأجنبية الأخرى ، وخاصة اللغة الإنجليزية.^(١٨)

واستنادا إلى الملاحظات الأولية التي أبدتها صاحب البلاغ، تبين أن عددا من المشاكل التي يواجهها الطلاب لا تزال صعبة في فهم دروس النحوى، على الرغم من أن التعلم في ماهاد النحوى حصل على جزء كاف إلى حد ما من الساعات. هذا يجعلهم أقل حماسا بسبب صعوبة استيعاب المواد التي يرحب بها المعلمون. حتى الآن الطريقة المستخدمة هي استخدام الطرق الكلاسيكية (الثقة الثقافية)، مثل: الحفظ، السوروغان، الإيداع نادزام-نادزام النحوى، لكن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، لا تزال مصادر الكتب التي تستخدم كمقبض لدراسة النحوى في مهد منارول هداية محدودة، بحيث عندما يواجهون كتباً خارج ما تعلموه يجدون صعوبة في ذلك.

هناك افتراض من بعض الطلاب بأن قدرة الطلاب على فهم الكتاب الأصفر لا تزال منخفضة وأن عملية التعلم لا تزال

¹⁸⁾ Sahkholid Nasution dan Zulheddi, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi", *Arabi : Journal of Arabic Studies*, Vol. 3, No. 2, 2018, h. 122

رتيبة ومملة مما يجعل من الصعب على الطلاب تعلم الكتاب الأصفر من خلال عدم خلق جو تعليمي لطيف . إن افتراض هذا السانثري هو مؤشر على ضعف الكفاءة التربوية للأستاذ في جانب استراتيجيات التعلم في الفصل / الحلقة.

وتبين هذه المشاكل أن هناك عقبات أمام عوامل لغوية متنوعة، حيث يواجه الطلاب صعوبة في دراسة أشكال مختلفة من الكتاب المعين، حتى أنها تجعل الأمر صعباً عليهم كما اختبره الباحثون أنفسهم ونتائج المقابلات مع قسم التعليم معهد منار الهداية جوروجبتونج.

وتظهر هذه المشكلات أن هناك عقبات أمام عوامل لغوية متنوعة، حيث يواجه الطلاب صعوبة في دراسة أشكال مختلفة من الكتاب المعين، حتى أنها تجعل الأمر صعباً عليهم كما اختبره الباحثون أنفسهم ونتائج مقابلة مع قسم التعليم معهد منار الهداية جوروجبتونج.

إن وجود هذه المشكلات ، بالطبع ، يجب أن يجد حلاً بحيث يصبح تعلم اللغة العربية في معهد منار الهداية جوروجبتونج مديرة لباك في مدرسة الإسلامية الأخرى أكثر فاعلية ويمكن للطلاب استيعابها. يمكن تطبيق العديد من

الأساليب بما في ذلك طريقة التعلم القياسي. الطريقة هي طريقة تعلم علم النحوى تبدأ بشرح القواعد أولاً. بعد أن فهم الطلاب معرف القواعد الذي تم شرحه تم توجيههم ليكونوا مثلاً على القواعد الذي تم فهمه.

للهولة الأولى ، تبدو طريقة تعليم القياسي رتيبة وأقل ابتكاراً. ولكن من خلال استخدام وسائط التعلم المناسبة، على سبيل المثال من خلال الجمع بين استخدام وسائط التعلم في كتاب العوامل يزعم أنه يحسن نتائج التعلم من النحوى. استناداً إلى الوصف أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء بحث بعنوان "استخدام منهج التعليم القياسي ومنهج التعليم النحوى من خلال كتاب العوامل في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديرية لباك".

٢. تحديد مشكلة

من خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن تحديد المشاكل التنشأ

كما يلي:

أ. قدرة الطلاب على قراءة وفهم الكتاب الأصغر ما زالت

ضعيفة.

- ب. طرق التعلم التي تم استخدامها حتى الآن غير فعالة في تحسين قدرة قواعد علم النحو في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك.
- ج. عدم وجود مجموعة متنوعة من كتب الناهو المستخدمة في تعلم اللغة العربية في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك.
- د. لا تزال عملية التعلم في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك رتيبة ومملة مما يجعل من الصعب على الطلاب تعلم كتاب الأصفر.

٣. حصر المشكلة

- لأجل ان لا تكون المناقشة في هذه الدراسة واسعة النطاق ومركزة ، فمن الضروري الحد من المشكلة. بناءً على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة أعلاه ، يقتصر هذا البحث على:
- أ. طريقة المستخدمة في تعلم الكتاب الأصفر هي طريقة القواعد والترجمة من خلال أسلوب القياسي.
- ب. كتاب علم النحو المستخدم في تعلم اللغة العربية هو كتاب العوامل.

- ج. لا يمكن الحصول على نجاح الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر إلا من نتائج اختبارات واستبيانات الباحثين.
- د. موضوع البحث هو جميع الطلاب الذين يدرسون في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك.
- هـ. اقتصر البحث على تعلم اللغة العربية من قبل طلاب معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك.

٤. أسئلة البحث

- بناءً على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة وحدود المشكلة أعلاه ، يحدد الكاتب صياغة المشكلة كما يلي:
- أ. كيف يتم استخدام منهج التعليم القياسي ومنهج التعليم النحوي من خلال كتاب العوامل في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك ؟
- ب. كيف يتم استخدام الكتاب العوامل في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك ؟
- ج. ما مدى فعالية استخدام منهج التعليم القياسي ومنهج التعليم النحوي من خلال كتاب العوامل في معهد منارالهداية جوروجبتونج مديريّة لباك ؟

٥. أهداف وفوائد البحث

أهداف والاستخدام كما يلي:

أ. أهداف البحث

أهداف البحث ل:

- ١) معرفة وتحليل استخدام منهج التعليم القياسي ومنهج التعليم النحوي من خلال كتاب العوامل في معهد منار الهداية جوروجبتونج مديرة لباك.
- ٢) معرفة وتحليل استخدام الكتاب العوامل في معهد منار الهداية جوروجبتونج مديرة لباك.
- ٣) معرفة وتحليل استخدام منهج التعليم القياسي ومنهج التعليم النحوي من خلال كتاب العوامل في معهد منار الهداية جوروجبتونج مديرة لباك.

ب. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات مفيدة نظريًا وعمليًا كما يلي:

- ١) من الناحية النظرية من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على المساهمة بأفكار في تطوير العلوم لا سيما فيما يتعلق بتعلم علم النحو القائم على

وسائط كتاب العوامل واستخدام طريقة تعلم القياسي في زيادة قدرة قواعد علم النحو وإضافة فوائد إلى تطوير الكنوز العلمية وخاصة في زيادة قدرة قواعد علم النحو من الطلاب في المدرسة الداخلية.

(٢) من الناحية العملية ، من المأمول أن:

(أ) من المتوقع أن يعزز الباحثون إتقان طريقة تعلم القياسي في محاولة لتحسين قدرة قواعد علم النحو في المدارس الداخلية الإسلامية.
 (ب) اساتذ، من المتوقع أن تكون مادة مدخلات قيمة فيما يتعلق باستخدام كتاب العوامل باستخدام طريقة تعلم القياسي في محاولة لتحسين قدرة قواعد علم النحو للطلاب.

(ج) الطلاب، من المتوقع أن يكون شكلاً من أشكال التحفيز الخارجي في محاولة لتحسين القدرة على فهم قواعد علم النحو من أجل

فهم الكتاب الأصفر الذي يتم تدريسه في
المدارس الداخلية الإسلامية.

٦. كتابة بحثية المنهجية

تم تجميع البحث في تقرير مكون من خمسة (٥) الباب،
اي: (١) باب الأول (مقدمة). هذا الباب عبارة عن مقدمة تتكون
من: خلفية المشكلة وتحديد المشكلة وحصر المشكلة و صياغة
المشكلة و أهداف و استخدام البحث و كتابة بحثية المنهجية،
(٢) باب الثاني (أساس النظري). يتكون هذا الباب من: مراجعة
النظرية و دراسات بحثية ذات الصلة إطار التفكير وفرضية
البحث ، (٣) باب الثالث (طرق البحث). يحتوي هذا اباب على:
أهداف البحث ، ومكان وزمان البحث ، وطرق البحث
وتصميمه ، وموضوعات البحث ، وتقنيات جمع البيانات ،
وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات ، (٤) باب الرابع
(نتائج البحث). يصف هذا الباب وصف البيانات ونتائج البحث
والمناقشة وقيود البحث و (٥) باب الخامس (الخلاصة
والتضمين والاقتراحات). يحتوي الباب على الاستنتاجات والآثار
والاقتراحات.