

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعد المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الشخص في تعلم لغة أجنبية لأن لا يمكن فصل اللغة عن المفردات وكذلك اللغة العربية<sup>1</sup>. العناصر الثلاثة للغة هي الصوت / النطق (علم الأصوات) ، والمفردات (المعجم) ، وتركيب الجملة (النحو). عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية ، فإن المرحلة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات ، لأنه من المستحيل على شخص ما إتقان اللغة العربية دون تعلم المفردات العربية.

يتم التعرف على اللغة العربية كلغة دينية يتم تدريسها بدءاً من الصف الأول من الابتداء وحتى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية ، وتعتبر مناهج اللغة العربية مادة إلزامية<sup>2</sup> تعتبر اللغة العربية

---

<sup>1</sup> Muna W, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Ara Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Penerbit Press, 2011), h.45.

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), h.156.

من أغنى لغات العالم.<sup>٣</sup> لإن وظيفة اللغة هي كأداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع الدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم ، بالإضافة إلى التواصل مع البشر الذين يؤمنون بالله سبحانه وتعالى. والتي تتجلى في الصلاة والذكر والصلاة وغيرها.<sup>٤</sup> وحد اللغة أصوات يعتبر بها كل يوم عن أغراضهم.<sup>٥</sup>

السيدة عائشة هي إحدى المدرسات في مدرسة الطيبية المتوسطة الإسلامية جيكاندي ، ولديها أمل في أن يتقن طلابها في تعلم اللغة العربية مفردات جيدة إلى حد ما.<sup>٦</sup> يمكن للمفردات العربية الكافية أن تدعم بالتأكيد شخصا ما للتواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي ، فإن إتقان المفردات يعتبر أمرا مهما سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في اللغة التي سيتم إتقانها. في تعلم المفردات ، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. لكن، يعتبر

---

<sup>٣</sup> أحمد ثلبي، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٦)، ص. ٨٧.

<sup>٤</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Rajawali Press, 2000), h. 12.

<sup>٥</sup> محمود فهدى حجازي، علم اللغة العربية، (الكويت : وكالة المطبوعات، ١٩٧٣)، ص. ٩.

<sup>٦</sup> المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في أول شهر سبتمبر ٢٠٢٢

الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى المؤشرات إتقان المفردات ، طرح عدة مؤشرات على إتقان المفردات حسب مصطفى<sup>٧</sup> منها:

١. الطلاب قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد
٢. يستطيع الطلاب نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح.
٣. يستطيع الطلاب استخدام المفردات في الرقم (الجملة) بشكل صحيح ، سواء في الكلام أو في الكتابة.

في تدريس اللغة ، هناك أربعة أهداف يجب تحقيقها من حيث المهارات أو الكفاءة ، وهي: مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة.<sup>٨</sup> وبالتالي ، فإن الغرض من تدريس اللغة هو تمكين الطلاب من استخدام اللغة شفويا وكتابيا بشكل مناسب وطلاقة

---

<sup>7</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011), h.60.

<sup>8</sup> Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung : Angkasa, 2011), h. 12

وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة.<sup>9</sup> ستعود المهارات اللغوية بالفوائد على المجتمع ، إذا ما تم استخدامها كأداة اتصال جيدة للمواطنين ، إذا سمحت لنا بتطوير قدرتنا على التأثير على الآخرين في تطوير الرقابة الاجتماعية المرغوبة. مع اللغة يمكننا تطوير الشخصية والقيم الاجتماعية إلى مستوى أعلى مما يمكن أن يستخدمه عامة الناس.<sup>10</sup>

ترتبط كل مهارة ارتباطا وثيقا بالمهارات الثلاث الأخرى في مجموعة متنوعة من الطرق. في اكتساب المهارات اللغوية ، عادة ما نمر بعلاقة تسلسلية منتظمة ، في البداية ، في مرحلة الطفولة ، نتعلم الاستماع أو الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. المهارات الأربع هي في الأساس وحدة واحدة أو شطرنج.

لفهم وإتقان هذه المهارات الأربع ، يجب على الطلاب إتقان عدد كاف من المفردات من خلال معرفة مفردات نمط كل جملة ، وسيكون من

---

<sup>9</sup> Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis*,

(Jakarta: Bulan Bintang, 2004), h. 56

<sup>10</sup> Gorys keraf, *komposisi*, (NTT:Nusa Indah,1994), h.7.

السهل فهم محتوى وموضع الجملة نفسها. وبالتالي ، لاكتساب المهارات الأربع كما هو مذكور أعلاه ، فإن إتقان وفهم كل جملة هو رأس المال الرئيسي الذي يجب أن يمتلكه الطلاب. من الواضح أن جودة لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها ، فكلما زاد عدد المفردات لديه كلما زادت احتمالية اكتساب المهارات اللغوي<sup>11</sup>

لا يمكن فصل الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية عن دور المعلمين في اختيار وسائل ووسائل التعلم الصحيحة. لأن التدريس ليس فقط موجهاً للنتائج ، ولكنه أيضاً موجه نحو العملية. من المشاكل التي كثيراً ما تصادف عملية تدريس اللغات الأجنبية وخاصة العربية إثراء أساليب التدريس واستراتيجياته. من الناحية المادية ، فإن تدريس اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية ليس بالشيء الأجنبي. لأنه في هذه البيئة ، لا يتم استخدام اللغة العربية والتعبير عنها فقط في العديد من الأنشطة اليومية ، مثل قراءة القرآن والصلاة اليومية ، ولكن

---

<sup>11</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2015), h.1.

غالباً ما تستخدم أيضاً كتعبير عن التحيات وما إلى ذلك. لكن في الواقع ،

أصبح تعليم اللغة العربية من الدروس الصعبة والمملة.<sup>١٢</sup>

مدرسة المتوسطة الاسلامية الطيبية جيكاندي سيرانج بنتن.هي

إحدى المدارس التي تتضمن اللغة العربية كأحد المواد في مناهجها. وفقاً

لرصد الباحثين عند إجراء الملاحظات من خلال المقابلات مع معلمي اللغة

العربية ، وجد الباحثون عدة عوامل تسبب في عدم التمكن من المفردات

العربية ، وهي: أساليب التعلم الرتيبة (التقليدية) التي تميل إلى تركيز

المعلم كمركز اهتمام في التعلم ، واستخدام وسائل تعليمية أقل تنوعاً. و

فعال. من المؤكد أن هذا الشرط له تأثير كبير على مستوى إتقان المادة بما

في ذلك التمكن من المفردات.

علاوة على ذلك ، في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الاسلامية الطيبية جيكاندي سيرانج بنتن. ، والذي يتم تنفيذه حالياً ،

يوجه المعلم الطلاب إلى حفظ المفردات المكتوبة على السبورة ، ثم يأمر

المعلم أحد الطلاب بذكر المفردات التي يتذكرها ، أيضاً كما يتواصل مع

الطلاب الآخرين. يميل المعلمون إلى عدم استخدام وسائل متنوعة. وفي

---

<sup>12</sup> Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 4.

الوقت نفسه ، لتحسين إتقان المفردات ، يجب أن يتم التعلم بشكل تفاعلي وملهم وممتع مدعوما باستخدام الوسائط التي يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة بنشاط.

لم تتلق عملية التعلم التي جرت حتى الآن نتائج تعليمية مرضية ، كما يتضح من نتائج التعلم التي لا تزال أقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM). هذا يدل على وجود مشكلة في عملية التعلم. يمكن أن تأتي هذه المشاكل من المعلمين والطلاب والبنية التحتية المتوفرة في المدارس التي تدعم عملية التعلم. تشمل المشكلات التي تأتي من الطلاب ما يلي: انخفاض نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية ، وقلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وافترض الطلاب أنه من الصعب تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، يمكن أن تنجم مشاكل المعلمين عن عدم الدقة في استخدام طرق التعلم و / أو وسائط التعلم.

قام العديد من الخبراء بتجميع تعلم اللغة العربية الذي يدعم الجهود المبذولة لزيادة المفردات العربية ، مثل الكتب: دروس اللغة العربية والميسر في العلم النحو. وأكثر بكثير. لا يزال الطلاب يعتبرون كتب اللغة العربية المدرسية صعبة ، لذلك يجب أن تكون هناك وسائل الإعلام

والطريقة الصحيحة لمساعدة الطلاب على تعلمها بسهولة. في تعلم المفردات العربية في المدرسة ، أحد الوسائط التي يمكن استخدامها لتحسين إتقان المفردات العربية هو عرض الوسائط المتعددة. تأتي كلمة "وسائط" من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيط" ، وتعني الكلمة حرفيا "وسيط" أو "مقدمة".

الوسائط هي أداة تساعد في عملية التدريس والتعلم وتعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة حتى تتمكن من تحقيق أهداف تعليمية أفضل<sup>١٣</sup> ووسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة يتم استخدامها أو استخدامها بحيث يتم التدريس بشكل جيد ، وتقريب أو تسهيل المسار إلى الأهداف المخطط لها<sup>١٤</sup> ووسائل الإعلام التعليمية هي أي شيء يمكنه توجيه الرسائل ، ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم ورغبتهم في تشجيع الطلاب على إنشاء عملية تعلم. بشكل عام ، تتمثل فوائد وسائط التعلم

---

<sup>13</sup> Kustandi dan Sudjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), h.9.

<sup>14</sup> Said Alwi, *Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran*, (ITQAN: Jurnal Ilmu ilmu Kependidikan, Vol. 8, No. 2, 2017), h.148.



في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر

فعالية وكفاءة ، وتصبح عملية التعلم أكثر وضوحا وأكثر تشويقا.<sup>١٥</sup>

التعلم القائم على الوسائط المتعددة هو نشاط تعليمي

استخدام أجهزة الكمبيوتر لإنشاء النصوص والرسومات والصوت ونقل

الصور والجمع بينها وتمكين المستخدمين من التنقل والتفاعل والإبداع

والتواصل<sup>١٦</sup> يتميز تعلم عرض الوسائط المتعددة بمزايا من خلال الجمع

بين جميع العناصر في عرض تقديمي موحد ، بحيث تستوعب وفقا

لطريقة تعلم الطالب. يعد Microsoft Powerpoint أحد تطبيقات

عروض الوسائط المتعددة التي يمكن استخدامها. يعد Microsoft

Powerpoint نفسه أحد المنتجات الرئيسية لشركة Microsoft

Corporation في أكثر برامج تطبيقات العروض التقديمية استخداما نظرا

لما يوفره من مزايا ووسائل راحة عديدة<sup>١٧</sup>

---

<sup>15</sup>Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Mufradat Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, (Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9, No. 1, 2015), h. 110.

<sup>16</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.140.

<sup>17</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), h. 213.

بالإضافة إلى استخدام عروض الوسائط المتعددة ، فإن إحدى طرق زيادة فهم المفردات العربية هي من خلال تطبيق طريقة الغناء. طريقة الغناء هي طريقة بديلة للعديد من الطرق العربية. تستخدم طريقة الغناء لجذب الطلاب لتعلم اللغة العربية ، مع الأخذ في الاعتبار أن دروس اللغة العربية تعتبر صعبة للغاية ومملة ، خاصة للأطفال الذين يتعلمون اللغة العربية فقط. الغناء نشاط ممتع للأطفال وسيزيد من حماسهم للتعلم. يهدف استخدام أسلوب الغناء إلى جعل الطلاب الذين يشعرون بالملل والكسل ولا يحبون اللغة العربية مهتمين ومولعين بالمشاركة في التعلم. يمكن أن توفر هذه الطريقة لونا جديدا في تعلم اللغة العربية ، من خلال غناء الطلاب القادرين على التعبير عن كل ما هو مطلوب سيكون ممتعا وسيسهل تذكره في ذهنه<sup>١٨</sup>.

من خلال رؤية الظواهر الموضحة أعلاه ، يهتم باحث بإجراء بحث في مدرسة المتوسطة الاسلامية الطيبية جيكاندي سيرانج بنتن. بناء على هذه المشكلات ، يرغب الباحث في إيجاد حل لتحسين إتقان المفردات

---

<sup>18</sup> Lily Alfiyatul Jannah, *Kesalahan-Kesalahan Guru PAUD yang Sering Dianggap Sepele*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013) h. 62.

العربية باستخدام عروض الوسائط المتعددة على شكل Microsoft Powerpoint وتطبيق أساليب تعلم الغناء.

بموضوع " أثر تطبيق عروض الوسائط المتعددة (PPT) وأساليب الغناء في زيادة المفردات العربية لدى التلاميذ مدرسة الطيبية المتوسطة الإسلامية بجيكاندي سيرانج بنتن "

#### ب. أسئلة البحث

- بناء على تحديد المشكلة التي عرضها الباحثة أعلاه, يأخذ الباحثة عدة الأسئلة البحث التي سيتم تنفيذها, وهي:
١. ما مدى تأثير تطبيق عروض الوسائط المتعددة (ppt) في سيطرة المفردات العربية لدى التلاميذ مدرسة الطيبية المتوسطة الإسلامية بجيكاندي سيرانج بنتن ؟
  ٢. ما مدى تطبيق أساليب الغناء في سيطرة المفردات العربية لدى التلاميذ مدرسة الطيبية المتوسطة الإسلامية بجيكاندي سيرانج بنتن ؟

٣. هل هناك تأثير في تطبيق عروض الوسائط المتعددة (ppt) و أساليب الغناء في سيطرة المفردات العربية لدى التلاميذ مدرسة الطيبة المتوسطة الإسلامية بجيكاندي سيرانج بنتن ؟

### ج. أهداف البحث

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. لمعرفة مدى أثر تطبيق عروض الوسائط المتعددة (ppt) في سيطرة المفردات العربية لدى التلاميذ مدرسة الطيبة المتوسطة الإسلامية بجيكاندي سيرانج بنتن.
٢. للتعرف على العلاقات بين تطبيق أساليب الغناء لسيطرة المفردات العربية لدى التلاميذ مدرسة الطيبة المتوسطة الإسلامية بجيكاندي سيرانج بنتن
٣. للدلالة على مدى تطبيق عروض الوسائط المتعددة (ppt) و أساليب الغناء لدى التلاميذ مدرسة الطيبة المتوسطة الإسلامية بجيكاندي سيرانج بنتن.

#### د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لطلاب بمد  
رسة الطيبية المتوسطة الإسلامية جيكاندي في زيادة التحفيز و  
سيطرة المفردات العربية بناء بتطبيق عروض الوسائط المتعددة  
وأساليب الغناء علي وجه الخصوص. وعموما جميع الهيئات أو  
المؤسسات التعليمية في سيرانج أو إندونيسيا لأوسع النطاق.

#### ١. نظريا

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في ابتكار عروض وسائط  
التعلم المتعددة وأساليب الغناء في تدريس المفردات العربية في  
مدرسة المتوسطة.

#### ٢. علميا

- يمكن أن يكون مدخلات للعلماء, وخاصة التعليم المتعلق  
بتطبيق عروض الوسائط المتعددة وأساليب الغناء.
- يكون موطئ قدم ومرجعا للباحثين اللاحقين فيما يتعلق  
بتطبيق عروض الوسائط المتعددة وأساليب الغناء. في  
سيطرة المفردات اللغة العربية.

## هـ. حدود البحث

بناء على تشخيص المشكلات السابقة تحدد الباحثة

حدود ما يأتي:

١. الحد الموضوعي : يعتمد هذا البحث على موضوع: أثر تطبيق

عروض الوسائط المتعددة (ppt) وأساليب الغناء في زيادة

المفردات العربية

٢. الحد الزمني : تم تطبيق هذا البحث في الفصل

الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

٣. الحد المكاني : اقتصر هذا البحث على المدرسة

الطبيية التوسطة الإسلامية.

٤. الحد العينة : يقام هذا البحث في تلاميذ الصف

الثامن المدرسة الطيبية التوسطة الإسلامية.

## و. مصطلحات البحث

١. التطبيق

التطبيق مشتقة من كلمة " طبق - يطبق - تطبيقا ". التطبيق هو العمل والاستخدام.<sup>١٩</sup> ويقصد بالتطبيق في هذا البحث هو استخدام ما في عروض الوسائط المتعددة من أساليب وطرائق تدريسية من أجل التعرف على إلمام التلاميذ بزيادة المفردات اللغة العربية.

## ٢. وسائل عروض الوسائط المتعددة

يتطلب مفهوم التعلم تغييرا في دور المعلم. بشكل عام ، يتركز التعلم فقط على المعلم أو مركز المعلم لأن دور المعلم هو فقط كرسول له اتصال مباشر. نتيجة لذلك ، يصبح الطلاب سلبيين ولا يتلقون سوى المواد.<sup>٢٠</sup>

## ٣. المفردات

المفردات واحدها مفردة هي اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو

---

<sup>١٩</sup> دائرة التربية الوطنية، *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (جاكرتا : بالايا فستاك،

٢٠٠١)، ص. ١٥٢.

<sup>٢٠</sup> Nurhasnawati, *Media Pembelajaran: Teori dan Aplikasi Pengembangan*, (Pekanbaru: Pusaka Riau, 2011) h. 149.

أدات.<sup>٢١</sup> والمفردات عنصرو من عناصر اللغة الهامة، كلما كثرت مفردات شخص في ذهنه ازدادت له مهاراته اللغوية؛ لأن كفاءة مهارة لغته متوقفة على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.

### ز. الدراسات السابقة

في محاولة لدعم المشاكل في المناقشة ، يحاول الباحث تتبع الأدبيات المختلفة والبحوث السابقة التي لا تزال ذات صلة بالمشكلة التي هي موضوع البحث الحالي. فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي اتخذتها الباحثة كمراجع للأدبيات:

#### (١) دراسة حائفه نور عزيزة

حنيفة نور عزيزة ، مجلة السنيات: مجلة أبحاث اللغة العربية وأدائها وثقافتها ، المجلد. ١ ، رقم. ١ ، ٢٠١٨ ، بعنوان "زيادة إتقان المفردات العربية من خلال استخدام WORD WALL MEDIA". المشكلة التي أثرت هي ضعف إتقان المفردات العربية لطلاب الصف

---

<sup>٢١</sup> ناصر عبد الغالي و عبل حميد عبدالله، اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين بالعربية، (دار الغالي: الرياض، ١٩٩١) ص.٧٨.



الثالث أ في MI Al-Ba'ats مما يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية المنخفضة للطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين إتقان المفردات العربية من خلال وسائط التعلم جدار الكلمات في الصف الثالث A MI Al-Ba'ats. شكل هذا البحث هو البحث العملي في الفصول الدراسية (CAR) والذي يتم إجراؤه في أربع دورات. كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الصف الثالث MI Ba'ats ، وعددهم الإجمالي ٢١ طالبا. يقال إن نتائج التعلم تكون مكتملة إذا بلغ الإتقان الفردي ٦٥ والإكمال الكلاسيكي ٧٥٪ من جميع الطلاب في الفصل الواحد يحصلون على درجة ٦٥. وخلصت نتائج البحث إلى أنه في الدورة الرابعة ، كان متوسط درجة الفصل ٨٠,١ مع التعلم الكلاسيكي ٩٥,٢٪ اكتمال. وخلصت هذه الدراسة إلى أن استخدام وسائط تعليم حائط الكلمات يمكن أن يحسن من إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث<sup>22</sup> A MI Al-Ba'ats

---

<sup>22</sup> Hanifah nurazizah, *peningkatan penguasaan kosa kata bahasa arab*,(al-suniyat;2018).

## (٢) دراسة نور هدي ينّي

نور هداياتي ، وقائع المؤتمر الوطني الخامس للغة العربية ،  
 مالانج ، ٢٠١٩ ، العنوان " MEDIA POWER POINT AND ITS  
 UTILIZATION في عملية تعلم اللغة العربية". المشكلة التي تمت  
 دراستها في بحثه هي انخفاض الدافع لتعلم اللغة العربية لأن استخدام  
 وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات لم يكن هو الأمثل.  
 يهدف بحثه إلى تطوير وسائط التعلم Microsoft Power Point  
 واستخدامها في تعلم اللغة العربية في المدارس. الطريقة المستخدمة هي  
 طريقة نوعية مع تقنيات التطوير. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن  
 وسائط التعلم هي أحد مكونات التعلم التي لها دور مهم في العملية  
 التعليمية. يجب أن يكون استخدام الوسائط جزءا يجب أن يجذب  
 انتباه الميسر في كل نشاط تعليمي. لذلك ، يحتاج الميسر إلى تعلم كيفية  
 تحديد وسائط التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال في  
 عملية التعليم والتعلم.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Nurhidayati, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*,  
 Malang, 2019,

### ٣) دراسة نور الحسننة

نور الحسننة ، تحسين ماجستير المفردات في اللغة العربية ، تعلم استخدام وسائط الصور (البحث العملي في الفصل الدراسي على طلاب الصف السابع أ كلية المعلمين الإسلامية الداخلية الإسلامية تعمير تيجالساري سوراكارتا العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦) في هذه الدراسة تمت دراسة المشكلة هو كيفية استخدام وسائط الصور لتحسين إتقان المفردات في اللغة العربية الصف السابع أ KMI Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Tegalsari Surakarta للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف استخدام وسائط الصور في تحسين إتقان المفردات باللغة العربية لطلاب الصف السابع أ من KMI Pondok Pesantren Ta'mirul Islam. فوائد هذا البحث للطلاب هي: يمكنه تحسين مهارات اللغة العربية للفصل السابع A KMI Pondok Pesantren Ta'mirul Islam ، في حين أن الفوائد التي تعود على المعلمين هي أنه يمكنهم تحسين المهارات في استخدام الأساليب المناسبة في عملية التعلم والمعلمين يمكن أن تحسن المهارات في اختيار وسائط التعلم

الأكثر فعالية. هذا النوع من البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي مع نهج نوعي. طرق جمع البيانات بأسلوب الاختبارات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. بينما استخدم تحليل البيانات تقنيات التحليل الكمي باستخدام نموذج التحليل التفاعلي الذي يتكون من ٣ مكونات ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. بناء على نتائج الدراسة ، يمكن ملاحظة أن استخدام وسائط الصور يمكن أن يحسن إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في الصف السابع KMI A. تدل الزيادة في نجاح الطلاب في اللغة العربية على متوسط قيمة كل دورة. حصلت الدورة الأولى على متوسط درجات ٦٠,١٧ في اللغة العربية ، وحصلت الدورة الثانية على متوسط درجات ٦٩,٢٩. بينما حصلت الحلقة الثالثة على متوسط قيمة ٧٥,٧٨ عربي.<sup>٢٤</sup>

بناء على عدد من الدراسات المذكورة أعلاه ، كانت الدراسات السابقة أكثر تركيزاً على متغير واحد فقط ، بينما في هذه الدراسة تم أخذ

---

<sup>24</sup> N khasanah, *media gambar dalam pembelajaran kosa kata bahasa arab*, (surakarta:universitas muhammadiyah, 2019).

متغيرين في وقت واحد ، وهما وسائط عرض الوسائط المتعددة وطرق تعلم الغناء. وبالتالي ، فإن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة

### ح. تنظيم البحث

تنظيم البحث من أجل الوصول إلى كتابة أفضل، فقامت الباحثة بتنظيمها بشكل جيد ولثلاث تخرج مباحث الدراسة عن خطوط محددة المكونة من خمسة أبواب تالية:

الباب الأول: خلفيت البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وحدود البحث، ومصطلحات البحث، والدراسات السابقة، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يتضمن على مفهوم التطبيق، عروض الوسائط المتعددة ، وأساليب الغناء ، ومفهوم التحصيل المفردات العربية ، أساس التفكير. وفرضية البحث.

الباب الثالث: منهجية البحث تحتوي على مدخل البحث و طريقته، ومتغيرات البحث، ومجتمع البحث وعينته، ومصادر البيانات، وأدوات البحث وأساليب جمع البيانات وتحليلها.

الباب الرابع : وصف بيانات البحث وتحليلها، ولمحة عن ميدان  
البحث، وتطبيق عروض الوسائط المتعددة وأساليب الغناء في  
سيطرة المفردات العربية

الباب الخامس : الخاتمة تشتمل على الاستنتاجات، والمقترحات،  
والتوصيات.