

الباب الخامس

الاستنتاجات، الانعكسات والاقتراحات

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج التحليل الوصفي والوصفي للبحث الذي قام به الباحث، وتحديدًا فيما يتعلق بالعلاقة بين استخدام الطريقة المباشرة، وقدرة الأولية للطلاب في اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب، مع الإشارة إلى نتائج تحليل معامل التحديد koefisien determinasi لمعرفة مدى تأثير متغير X على متغير Y، يمكن استنتاجه بين الآخرين على ما يلي :

أ. وجود علاقة صغيرة معنوي ل X_1 جزئيًا على Y أو مهارة الكلام لدى

الطلاب. يتضح ذلك من نتائج حسابات SPSS 13، فإن متغيرًا للطريقة

المباشرة X_1 لها قيمة $t_{tabel} 2,042 < t_{hitung} -0,974$ ودلالة ٠.٣٣٩

حيث تكون قيمة الأهمية أكبر من قيمة دلالة ٠.٠٠٥، ثم يتم قبول

H0 ورد H1.

ب. وجود بمعنى أن هناك علاقة كبيرًا لـ X_2 جزئيًا على Y أو مهارة الكلام

لدى الطلاب. (Y)، يوضح أن المتغير X_2 له قيمة $t_{hitung} 5,618 >$

$t_{tabel} 2,045$ وقيمة معنوية $signifikansi 0.0000$ حيث تكون هذه

القيمة المعنوية أقل من قيمة أهمية قدرها 0.0005 ، مما يعني رد H_0

قبول H_1 .

ج. أن المتغيرين الطريقة المباشرة وقدرة الطلاب الأولية لدى الطلاب في

اللغة العربية و في استخدامهما علاقتان كبيران بمهارة الكلام لدى

الطلاب. بناءً على نتائج البحث ونتائج الحسابات باستخدام اختبار

SPSS F، يمكن ملاحظة أن $F_{hitung} 15,843 > F_{tabel} 3,34$ بقيمة

معنوية تبلغ 0.0000 . هذا يعني أن قيمة الاحتمال أقل من 0.0005

بحيث يتم رد H_0 ويتم قبول H_1 ، بمعنى. ثم قيمة $Adjusted R$

$Square$ هي 0.506 . بمعنى أن X_1 و X_2 لهما علاقتان إيجابى بنسبة

50.6% Y أو مهارة الكلام لدى الطلاب، بينما تتأثر نسبة 49.4%

المتبقية بمتغيرات أو عوامل أخرى يمكن أن تؤثر بشكل متساوٍ بمهارة

الكلام لدى الطلاب، ولكن لا يبحث الباحث عن هذا الحال.

ب. الانعكسات

تم إجراء هذا البحث بمعهد مناهج السادات لتربية الإسلامية الحديثة، فإن النتائج المستخلصة لها بالتأكيد آثار في مختلف مجالات البيانات بالإضافة إلى بحث أخرى، فيما يتعلق بهذا أنّ الضمني هو نتائج البحث الطريقة المباشرة وقدرة الطلاب الأولية في اللغة العربية في استخدامهما لهما علاقتان كبيران بمهارة الكلام لدى الطلاب، فهي في الحقيقة تظهر علاقة معنوية من المتغيرين بمهارة الكلام لدى الطلاب، حيث متغيران الطريقة المباشرة وقدرة الطلاب الأولية في اللغة العربية بنسبة ٠.٥٠٦ أو ٠.٥٠٦٪.

حتى الآن لم يهتم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب اهتمامًا جادًا من المعلم أو المربي. لذا ليركّز على هذه المشاكل، يحتاج إلى بذل الجهود من المؤسسات والمعلمين، من أجل تحسين مهارات اللغة العربية من خلال إدخال تحسينات على متغيرات طرق التدريس والمهارات اللغوية الأولية للطلاب المعنيين. من خلال إجراء تحسينات على هذه المتغيرات يرجى إرفاع مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

لهذا السبب يجب بذل الجهود من قبل المؤسسات والمعلمين، على ما

يلي:

١. تتأثر المهارات اللغوية العربية ليس فقط بعوامل طرق التدريس وقدرات

الأولية اللغوية لدى الطلاب، ولكن هناك عدد كثير من العوامل البيئية

الداخلية والخارجية الأخرى التي تحدد ذلك. إن تأثير الطريقة المباشرة ،

المهارات اللغوية الأولية للطلاب على مهارات اللغة العربية لدى

الطلاب ، يحتاج إلى مزيد من التحقيق بشأن العوامل الأخرى التي

يُعتقد أنها تؤثر على مهارات اللغة العربية. تأثير الطريقة المباشرة وقدرة

الطلاب الأولية في اللغة العربية نحوى مهارة الكلام لدى الطلاب

باللغة العربية يحتاج إلى إستمرار البحث نحوى العوامل الأخرى التي

يعتقد أنها تؤثر على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. الجوانب التي تمت بحثها وتم إجراء هذا البحث باستخدام نهج كمي،

وذلك لمواصلة استكشاف العوامل التي تؤثر أيضًا على هذه المهارات

اللغوية. من الضروري إجراء مزيد من البحث بنهج نوعي.

ج. الاقتراحات

بناءً على نتائج هذا البحث ، قدم الباحث اقتراحات تتعلق بالطريقة المباشرة وقدرة الطلاب الأولية في اللغة العربية ومهارة الكلام باللغة العربية على مايلي :

١ . تساهم الطريقة المباشرة بشكل إيجابي في مهارات اللغة العربية. يجب الحفاظ على هذا الوضع حتى لو كان من الممكن تحسينه. لإنشاء هذا يحتاج الطلاب إلى تحسين معرفتهم ومهاراتهم حول اللغات الأجنبية، إما بمبادرتهم الخاصة أو بمبادرة من معلمي اللغة أو الأطراف الأخرى ذات الصلة.

٢ . بالنسبة للمعلمين أو الأطراف ذات الصلة في تقديم المساعدة والتوجيه والتدريب، من الضروري الانتباه إلى عوامل القدرة المختلفة للطلاب. سيكون من الأفضل إجراء تدريب خاص فيما يتعلق بمهارات اللغة العربية.

٣. يشير فشل الاختبار الإحصائي في قبول الفرضية ١ على المتغير X_1 أو

الطريقة المباشرة إلى أنه من المتوقع أن تهتم المؤسسة بالنزاهة والكفاءة

والاتساق والولاء والانفتاح على جميع أعضاء هيئة التدريس.

٤. يُظهر جزئياً أن الطريقة المباشرة والقدرة الأولية لها علاقتان إيجابيت وهامة

بمهارة الكلام لدى الطلاب، مما يعني أن زيادة المسؤولية والاحتراف

ومرافق التعلم وولاء المعلم ستزيد أيضاً من مهارة الكلام لدى الطلاب،

وبالتالي الحاجة إلى زيادة مسؤولية كل معلم في أداء واجباته ووظائفه

الرئيسية.