

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا على تطوير وسيلة العجلة الدوارة التعليمية كما الوسيلة التعليمية في الصف الثامن الألف و نتائج البحث التي تمت مناقشتها في الباب السابق، يمكن للباحثة أن تقدم النتائج كما يلي:

١- إن خصائص الوسيلة التعليمية التي يحتاج إليها المعلم والتلاميذ هي الوسائل التعليمية التي تسهل المعلمين في تعليم اللغة العربية، وتقدر على التغلب قيود المكان والزمان، وتساعد التلاميذ على فهم الدروس في أي مكان، وتقدر على ترقية الاهتمام والتحفيز للتعلم حتى يشعر التلاميذ بالسعادة والاهتمام بالمواد توصلها. في هذا البحث استخدمت الباحثة وسيلة العجلة الدوارة التعليمية، وفي تصميمها باستخدام الخشب الطويل والخشب المستدير باستخدام الطلاب و الخشب المستدير بقرطاس أوريجامي ليس بوسيلة العجلة الدوارة فقط ولكن يظهر المعلم الصور متنوعات التي تناسب مع نص القراءة. لتكون التلاميذ أن تثير فضول الطلاب وتعزز إبداع الطلاب ويمكن تطبيقها بشكل فعال.

٢- تم تطوير وسيلة العجلة الدوارة التعليمية لتعليم مهارة القراءة بحسب نظرية Borg

and Gall الذي يتكون من عشر خطة ولكن استخدمت الباحثة ستة خطوات:

(١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج،

(٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجريبية الإنتاج. ومن حصول

تحليل الحاجات المعلمين والطلاب في مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية

سيندنج هيل من خلال الملاحظة والمقابلة، الطلاب لا يستطيعون فهم المقروء،

المدرسة الطلاب يحتاجون إلى الوسائل التعليمية التي يمكن تسهيلها. وفي

تصميمه باستخدام الخشب الطويل والخشب المستدير باستخدام الطلاب و

الخشب المستدير بقرطاس اوريغامي. وفي المرحلة الأخيرة تم التحقيق من صحة

خبراء المواد وخبراء الوسيلة لتحديد جدوى الوسيلة التعليمية الذي تطويرها.

٣- إن مدى صلاحية الوسائل التعليمية بناء على خبير المواد والوسائل ويستخدم

هذا المنتج بشكل فعال كوسيلة التعليمية مع ملاحظة لاقتراحات والتعليقات

من المدققين. استناد إلى خبيرة المادة وخبيرة الوسيلة، النسبة المئوية للائق المعطاة

من خبيرة المواد التعليمية هي ٧٠% وخبيرة الوسائل التعليمية هي ٨٤%.

وبعد ذلك، نتائج الاختبار على خمسة المعلمين اللغة العربية خاصة بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية سيندانج هيللا هي ٨٣,٢% من ٥ سؤالاً بمعايير "لائقة للغاية". فإن كان هذه البيانات يدل على أن هذه وسيلة العجلة الدوارة التعليمية يمكن استخدامه في تعليم اللغة العربية.

٤- إن فعالية الوسيلة العجلة الدوارة التعليمية لتعليم مهارة القراءة يظهر على نتائج الاختبار القبلي والبعدي. نتائج الاختبار القبلي هي ٥٩,٢% والاختبار البعدي هي ٨٢%، وأما نتيجة مرتقية بين الاختبارين فهي نتيجة بنسبة ٢٢,٨% حيث أن غاين بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. هذا يدل أن استخدام الوسيلة العجلة الدوارة التعليمية لتعليم مهارة القراءة في الصف الثامن الألف بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية سيندانج هيللا فعال لاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث والاستنتاج في هذه الدراسة، قدمت الباحثة عدة

المقترحات ما يلي:

١- للطلاب

ينبغي على الطلاب بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية سيندانج هيلاً أن يتعلموا جيداً عند كل درس اللغة. وينبغي على الطلاب زيادة النشاط في تعليم اللغة العربية أو أكثر في القراءة حتى يشعر الطلاب سهلاً في فهم القراءة.

٢- للمعلم

يقترح للمعلم العربية في استخدام الوسيلة العجلة الدوارة التعليمية في تعليم مهارة القراءة لتكون أكثر ابتكاراً، ولمساعدتهم على توصيل المادة التعليمية ولمساعدة الطلاب في فهم القراءة سهلاً.

٣- للمدرسة

ينبغي لها أن ينفذ تطوير وسيلة العجلة الدوارة التعليمية لتعليم مهارة القراءة لترقية كفاء المدرس واسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية إلى مهارة القراءة خاصة.