

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية تتعلق بمواد معينة تساعد على تحقيق الأهداف. في التعلم، يلعب المعلم دورًا مهمًا في تسهيل عملية التعلم. المعلم له دور مهم في تسهيل عملية التعلم.¹ من وجهة نظر لغوية، يأتي التعليم من كلمة التدريس، في قاموس الإندونيسي الكبير، كلمة التدريس هي اسم يُعطى للناس ليكونوا معروفين. يُعرّف التعلم بأنه عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس يتعلمون. الناس الذين يتعلمون يطلق عليهم المتعلمين.² في عملية التعلم، من المتوقع أن تظهر الأنشطة التلاميذ بشكل أكبر بحيث يكون التلاميذ هو العامل في أنشطة التدريس والتعليم. التعليم هو عملية كاملة تشمل كلاً من المعلمين والتلاميذ. اقترح ديك و جاري خمسة مكونات للتعليم، وهي أنشطة ما قبل التعليم، وعرض المعلومات،

¹ Zakiyatunnisa, dkk, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab", Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2, 490.

² Novan Ardy Wiyani, *Desain Pembelajaran Pendidikan: Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 19.

ومشاركة التلاميذ، وأنشطة الاختبار والمتابعة.³ هناك أنواع كثيرة من التعليم. واحد منها تعليم اللغة العربية.

على مستوى الممارسة والتطبيق، مدرسو اللغة العربية يجدون صعوبة في ممارسة تعلم اللغة العربية للتلاميذ. هذا لأنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يفهمون عناصر اللغة العربية على الإطلاق. بشكل عام، سيكون تعلم اللغة العربية أسهل إذا كان المتعلمون لديهم أساسيات اللغة العربية، ولكن سيكون الأمر أكثر صعوبة إذا لم يكن لدى المتعلمين أساسيات اللغة العربية على الإطلاق.

من بين مشاكل تعلم اللغة العربية، يعتبر التعلم النحو أيضاً مهماً في تعلم اللغة، مما يشجع على إدخال طرق الترجمة النحوية، كما أنه يعتبر عائقاً أمام اكتساب اللغة، مما يتسبب في اختلافات في الرأي حول فوائد تعلم القواعد وآثارها.⁴ أدى

³ Fajar Syarif, "Analisis Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Majelis Taklim Al-Amanah Kebon Jeruk Jakarta Barat", No. 1, Juni 2017, 34-35.

⁴ غانفي فطرياني، "إشكاليات تعليم اللغة العربية في جانب علم النحو في الصف الثامن في تعليم

النظر إلى أهم تعلم القواعد إلى ظهور عدة مناهج، بما في ذلك طريقة تعلم اللغة العربية.

إن استخدام طريقة التعليم التي تم استخدامها من قبل المعلم في عملية التدريس والتعليم ليس شيئاً تم استخدامه باللعب واللهو. ومع ذلك، في استخدامه، بالطبع، مر بمراحل صارمة وتقييمات واختيار. عند اختيار هذه الطريقة، بالطبع، قام المعلم باختيار بحيث تتوافق النتائج مع صياغة أهداف التعليم التي تم استهدافها مسبقاً. تم تطبيق طرق معينة في عملية التعليم لفهم قواعد اللغة العربية. تتراوح من الأساليب التقليدية إلى طرق التعليم الجديدة. من الطرق المختلفة المستخدمة بالطبع مزايا وعيوب حسب أهداف التعليم.

أحد الدروس التي يمكن أن تدعم شخصاً ما في فهم قواعد اللغة العربية هو استخدام معرفة نحو و صرف. في البداية، لم تتعرف اللغة العربية السابقة على الحركات (الفتحة والكسرة والضمة) أو النقطة. من المفيد المساعدة بما في ذلك العرب أنفسهم. ثم تطورت اللغة العربية، وبدأت في إعطاء نقطة. وبالتالي، يمكن تمييز الحروف الهجائية عن بعضها البعض بصرياً. لكن بالنسبة لبعض الناس، لا يزال الأمر صعباً. هل تقرأ

الفتحة أم الكسرة أم الضمة. هذا هو المكان الذي يلعب فيه علم نحو وصرف. نحو
وصرف من العلوم الأساسية الإستراتيجية. يقال إنها إستراتيجية، لأنه من خلال إتقان
هذه المعرفة من الناحية النظرية والتطبيقية، سنكون قادرين تلقائياً على الكتب قراءة
أو الكتب علمي باللغة العربية بشكل صحيح، وخاصة القرآن والحديث، بالإضافة
إلى الكتب الأخرى مثل الكتاب التراثية.

بشكل عام، علم النحو يتم استخدام علم لتحليل موضع الإعراب في جملة.
وفقاً لأبي بكر محمد، من حيث المصطلحات، فإن النحو قاعدة تشرح شكل اللغة
العربية بشكل منفصل وفي شكل بنية الجملة. لكي تنجح في تعلم علم النحو
والصرف، فإن أحد المفاتيح التي يجب مراعاتها هو تعلم قواعد.

تعلم القواعد هو عملية تعلم قواعد اللغة العربية. يجب أن تتم دراسة علم
القواعد بشكل منهجي، لأنه إذا لم يكن كذلك، فسيكون له تأثير سيء. يجب أن
يمر علم علة، وخاصة علم بمراحل من السهل إلى الصعب حتى يتمكن أخيراً من
إتقانه جيداً، إذا لم يكن منظماً، فسواجه تعقيداً طويلاً. بالإضافة إلى كونه منهجياً،
يجب أن يقوم تعليم القواعد أيضاً على مبدأ المنفعة.

حاليًا، تم العثور على تطبيق تعليمي جديد يسمى كتاب "أمثلي". يستخدم هذا الكتاب في سياق تحديث مواد تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم القواعد. كتاب أمثلي هو أسلوب تعليمي يشير إلى طريقة سريعة وسهلة لتعليم الصيغ العربية والكتاب التراثية. بدأ كتاب أمثلي هو توفيق الحكيم، مؤسس مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية، سيدورجو بانجسري، جيارا. يركز كتاب أمثلي على طرق قراءة النص العربي دون الشكل أو الحركة في كتب السلف وترجمته إلى الجاوية أو الإندونيسية. وبهذا فإن هذه الطريقة تهدف إلى فهم كتب السلف في التفسير والحديث وغيرها.⁵

كتاب أمثلي هو منهج وكذلك مرتبة في شكل كتاب يحتوي على العديد من المواد العلمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي للمبتدئين في تعلم قراءة الجمل العربية.⁶

أمثلي هي طريقة سريعة بالطبع، والغرض من التعليم هو كيف يمكن للتلاميذ إتقانها في أقصر وقت ممكن، بالطبع، مع الإجراءات التي تم تنظيمها في كتاب أمثلي، والتي تبلغ حوالي 6-3 أشهر.

⁵ Akhmad Efendi, *Belajar Amsilati 9 Bulan Bisa Baca Kitab Kuning*, <http://suaramerdeka.com>, diakses pada tanggal 26 Oktober 2015, pukul 10.23

⁶ Ah. Sholehuddin dan Mu'alim Wijaya, "Metode Implementasi Amsilati Dalam Peningkatan Kemampuan Maharah Qira'ah", *Jurnal Bahasa Arab*, Arabiyatuna: Vol.3 No.1, 2019, Hal 51.

بالإضافة إلى فترة زمنية قصيرة، فإن كتاب أمثلي له أيضاً عدة طرق، تتراوح من الكلاسيكية إلى الحديثة، والتي يتم تطبيقها على نطاق واسع في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية، والتي رتبت بدقة عدة قواعد موجزة ولكن صلبة.

من خلال هذا البحث، نأمل أن تكون هذه الإجابة مناسبة ومناسبة، لذلك

صاغ المؤلف عنوان " تحليل الطريقة التعليمية الموجودة في كتاب أمثلي".

ب. تحديد المشاكل

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن تحديد مشكلة تتعلق بتحليل

الطريقة التعليمية الموجودة في كتاب أمثلي التالي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقة أمثلي وطرق تدريس اللغة العربية

الأخرى.

٢. هناك أنواع كثيرة من طرق التدريس في كتب أمثلي المختلفة.

٣. عدم تطبيق الأساليب العربية الملائمة ثقافياً.

ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث ، يمكن للمؤلفين تقديم صياغة المشكلة ، وهي :

١. كيف تحليل الطريقة التعليمية الموجودة في كتاب أمثلي؟

٢. ما مزايا وعيوب الطريقة أمثلي؟

د. أهداف وفوائد البحث

- أهداف البحث

تشمل الأهداف المحددة لهذا البحث ما يلي:

١. لمعرفة على كيفية تحليل طريقة كتاب أمثلي في تحسن قواعد اللغة العربية.

٢. لمعرفة على مزايا وعيوب الطريقة أمثلي.

- فوائد البحث

فوائد هذا البحث كالتالي:

١. كما تطور المعرفة خاصة فيما يتعلق بأساليب تعليم كتاب أمثلي وطرق

تعليم اللغة العربية.

٢. كمواد مرجعية للباحثين الآخرين الذين سيجرون أبحاثاً مماثلة في المستقبل.

هـ. أساس التفكير

في إندونيسيا، وهي دولة بها أكبر عدد من المسلمين في العالم، لها دور كبير في المساهمة بالأفكار في عالم التربية الإسلامية، وخاصة تعليم اللغة العربية⁷. على الرغم من أنها تستمر في التطور من وقت لآخر، إلا أنها تحافظ على نقائها، كما هو الحال في العديد من المؤسسات التعليمية غير الرسمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية. تظل هذه المؤسسة متسقة وتستمر في تطوير قواعد اللغة العربية (نحو و صرف). من مساهمات المدارس الداخلية الإسلامية في تطوير اللغة العربية ظهور أساليب جديدة مختلفة يمكن أن تسهل تعلم اللغة العربية.

⁷ Zainuddin Syarif, *Sejarah Sosial & Intelektual Pendidikan Islam*, (Batu:Literasi Nusantara 2019), 202.

في تعلم قواعد اللغة العربية (نحو وصرف) يلعب المعلم (أستاذ / كياي) دورًا مهمًا، لأن أنشطة التدريس والتعلم معقدة، لا تتعلق فقط بنقل التعلم ولكن أيضًا المعلم قادر على جعل التلاميذ يفهمون في دراسة المعرفة التي قدمها المعلم أو كياي ومن المتوقع أن تطبقها على الجيل القادم⁸. هذا لا ينفصل عن تعليم التلاميذ تعلم قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) بشكل حسن وصحيح. وفي الوقت نفسه، هناك العديد من المعوقات في دراسة نحو وصرف بحيث يكون إتقان التلاميذ لقراءة الكتب المختلفة بطيئًا (سواء في شكل كتب من نوع المتن أو نوع النظام أو كتاب الشرح).

هناك أيضًا أنواع كثيرة من المشكلات التي غالبًا ما يواجهها التلاميذ في قراءة الكتابات العربية بدون حروف العلة (علامات الترقيم)، بالإضافة إلى الفعالية وكفاءة الوقت من العقبات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية (حيث يكون فرع المعرفة من اللغة العربية هو النحو-صرف) أصبح هذا مادة للتفكير والدراسة العلماء شاب من جيبارا، كياي الحاج توفيق الحكيم. يقدم طريقة جديدة في تعلم نحو وصرف تعرف

⁸ Wahyu Najib Fikri, "Implementasi Metode Amsilati dalam Membaca Kitab Kuning", *Jurnal Kependidikan Islam*, Potensia: Vol. 4 No. 2, 2018, hal 127.

باسم طريقة أمثلي⁹. تم تجميعها من ملخص لحوالي ١٨٤ آية نظام الفية تم اختيارها كمواد تعليمية مدرجة في سلم الأولويات، والباقي مواد تكميلية لتطوير أوسع. عند استخدام طريقة أمثلي، فإن الحد الأدنى للوقت المستهدف الذي يمكن للمبتدئين أن يفهم قواعد نحو و صرف هو ٦-٣ أشهر. وفي الوقت نفسه، فإن الوقت الذي تستغرقه المدارس الداخلية الإسلامية عادة ما يكون بالطريقة القديمة، وهو ٣-٢ سنوات.

في طريقة كتاب أمثلي نفسها، يمكننا أن نرى اختلافًا كبيرًا جدًا مع طرق تعلم اللغة العربية الأخرى. حيث تعتبر طريقة أمثلي أحد أنظمة التعلم التي تحتوي على (*konsep belastoples tuntas*) وهو نظام تعليمي يهدف إلى جعل التعلم يتقنه التلاميذ تمامًا.

⁹ M. Misbah, "Taufiqul Hakim Amsilati dan pengajaran Nahwu-Sharaf", *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Insania: Vol. 11 No. 3, 2006, hal 7.

و. تنظيم البحث

للحصول على نظرة عامة ووصف لتفاصيل كتابة الأطروحة ولكي تكون كتابة

الأطروحة أكثر منهجية، يقترح المؤلفون مناقشة منهجية تتضمن ما يلي:

١. قسم الشكليات، وهو: صفحة العنوان، والملخص، وصحيفة موافقة

المشرف، وصحيفة التحقق، والسيرة الذاتية، والعرض التقديمي، والشعار،

والمقدمة، وجدول المحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة المرفقات.

٢. تشمل محتويات الفصول الخمسة ما يلي:

أ. الفصل الأول، المقدمة، الذي يصف خلفية البحث، وتحديد المشاكل،

وأسئلة البحث، وأهداف وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم

البحث.

ب. الفصل الثاني، الإطار النظري، النظريات عن طبيعة تعلم القواعد،

وطبيعة طريقة التعليمية كتاب أمثلي، والبحوث السابقة.

ج. الفصل الثالث، منهج البحث، وموضوع البحث، ومصادر البيانات،

وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

د. الفصل الرابع، عرض البيانات وتحليلها، والذي يصف النتيجة النهائية

البحث.

هـ. الفصل الخامس، خاتمة وهو مجموع استنتاجات البحث ومقترحاته.