

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا على النتيجة التي بينتها الباحثة في الباب السابق فاستنتجت الباحثة

في هذا الباب كما يلي:

١. تعليم المفردات باستخدام موقع الويب *Snakes and Ladders* في هذه المدرسة

ليست عملية سلبية، وعملية التعليم تتكون على ٣ ساعات الدرس للفصل

التجريبي بإجمالي ٣٦ تلميذا. في البداية وزعت الباحثة الاختبار القبلي واختتمت

بالاختبار البعدي. وفي تعليم المفردات، بعد إعطاء الاختبار القبلي تنقسم التلاميذ

على أربع فرق تتكون من تسعة تلاميذ لتعلم المفردات باللعبة موقع الويب

Snakes and Ladders، والاختتام بحفظ المفردات بالغناء مع الأصدقاء كتقييم

نهائي قبل إعطاء الاختبار البعدي. وتطبيق هذه اللعبة يعطي دافعا أكبر للتلاميذ

على أن يكونوا أكثر نشاطا ويشعروا بالسعادة والحماسة في التعلم بسهولة في

قراءة المفردات وحفظها. فلذلك كان الاستنتاج في هذا البحث أن عملية التعليم

في تعليم المفردات باستخدام موقع الويب *Snakes and Ladders* لها فعالية بإثبات
محصولات تعلمهم.

٢. ودلت نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي قبل استخدام موقع الويب *Snakes and Ladders* في تعليم المفردات للفصل التجريبي هناك فرق كبير في تعليم المفردات بين تلاميذ الفصل التجريبي والفصل الضابط. يدل على قيمة المتوسط وهي ٦٢,٣٦ للفصل التجريبي، و ٥٣,٤٧ للفصل الضابط. وبعد استخدام موقع الويب *Snakes and Ladders* يدل على القيمة المتوسطة وهي ٧٨,٦١ للفصل التجريبي و ٧٠,١٤ للفصل الضابط لا يستخدم موقع الويب *Snakes and Ladders*. فلذلك كان استخدام موقع الويب *Snakes and Ladders* في الفصل التجريبي مرتفعا، وكان الفصل الضابط الذي لا يستخدم موقع الويب *Snakes and Ladders* منخفضا.

٣. إن استخدام موقع الويب *Snakes and Ladders* له فعال في تعليم المفردات. لأن نتيجة التلاميذ الذين يتعلمون المفردات باستخدام هذه اللعبة أكبر من التلاميذ يتعلمون بدونه. أن النتيجة المتوسطة للفصل التجريبي (٧٨,٦١) أعلى من النتيجة المتوسطة للفصل الضابط (٧٠,١٤). والمحصول بعد الحساب باختبار

"ت" في برنامج التحليل الإحصائي SPSS 25 الذي يدل على قيمة الدلالة أو الاحتمال $0,001 > 0,05$. فالفريضة الصفرية (H_0) مردودة والفريضة البديلة (H_a) مقبولة. لذلك ترى الباحثة أن استخدام موقع الويب *Snakes and Ladders* لها فعالية في تعليم المفردات. وفي حساب باختبار *R Square* أن استخدام موقع الويب *Snakes and Ladders* له فعالية في تعليم المفردات بنسبة ٠,٢٥٧. هذا يدل أن موقع الويب له فعالية في تعليم المفردات بنسبة ٢٥,٧٪.

ب. المقترحات

استنادا على النتيجة المحسولة بعد البحث، هناك الأشياء يمكن أن تقدمها الباحثة اقتراحات كمدخلات كما يلي:

١. للمعلم

ينبغي على معلم اللغة العربية أن يهتم بحل المشكلات أو الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعليم المفردات وأن يطور طريقته أو أسلوبه في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات ولا يستخدم الطريقة الوحيدة لكي لا يملّ التلاميذ، كاستخدام موقع الويب *snakes and ladder* أو غيرها من الألعاب التي تسهل التلاميذ في نطق المفردات وحفظها حتى يكونوا متعودين على اللغة العربية.

هذه اللعبة سهلة في وصولها وسهولة في تغيير قواعد اللعبة بحسب الحاجة، فتساعد التلاميذ في تعلم المفردات وتسهيلهم في حفظها فتكون عملية التعلم والتعليم مفرحة.

٢. للتلاميذ

ينبغي على التلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية خصوصا في تعلم المفردات لأن المفردات هي المادة الأساسية وأول ما يحتاج إليها التلاميذ في تعليم اللغة العربية، واقترحت الباحثة على التلاميذ لممارسة القراءة ونطق المفردات الصحيحة حتى يصبح التلاميذ على دراية بقراءة اللغة العربية وإتقان المفردات وممارستها داخل الفصل وخارجه قليلا قليلا.

٣. للمدرسة

ينبغي على المدرسة أن ترقى كفاءة المعلمين في تعليم المفردات بالاستفادة هذا البحث، يعني باستخدام موقع الويب *Snakes and Ladders* باتباعها أحدث الاستراتيجيات في عملية التعليم.

وتمكن المدرسة لإعداد برامج لغوية بإعطاء المفردات العامة على الأقل كل أسبوع في مجلة جدار المدرسة وتطبيقها في الحياة اليومية للتلاميذ في المدرسة.

وينبغي على التلاميذ أن يعودوا تعبير اللغة العربية لترقية قدرتهم على زيادة المفردات وفهم معانيها حتى تنشأ البيئة اللغوية.