

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

كل شخص يحتاج إلى تعلم اللغة، في المدرسة أو خارج المدرسة، بقصد أو بغير قصد. كان تعلم اللغة مهمًا للتواصل مع الآخرين. فإن 'bahasa' في الإندونيسيا و 'اللغة' في العربية و *language* في الإنجليزية والتسميات اللغوية المختلفة في كل بلد متشابهة في المعنى. هناك كثير ممن حدّد اللغة في المصطلحات، وقال بعض منهم أن اللغة وسيلة تواصل بين الناس، ومجموعة من المفردات أو الكلمات المنطوقة أو المكتوبة، وما إلى ذلك. في قاموس معاني، إنّ اللغة في المصطلحات هو أصوات وكلمات يعبر بها كل قوم عن حاجاتهم.<sup>1</sup>

في هذا عصر، يحملنا إلى الاتصالات الإلكترونية مع الرعايا الأجانب بسهولة. وهذا وظيفة اللغة، أي كوسيلة اتصال بين شخص وآخر في كل بلاد. لتسهيل التواصل وتبادل المعلومات، يمكننا تعلم عدد من اللغات الدولية، واللغات

---

<sup>1</sup> غير معروف، المعاني لكل رسم معنى، <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D9%84%D8%BA%D8%A9>

المستخدمة للأغراض الدولية أو العلاقات بين البلدان، وإحدى من اللغات هي اللغة العربية.

تلقت اللغة العربية في العقود الأخيرة اهتمامًا خاصًا من جميع الدول غير العربية في العالم. وهذا الاهتمام أكبر بكثير من العقود السابقة. في الواقع، كانت اللغة العربية، إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في المحافل الدولية.<sup>٢</sup> هذا ما يجعل تطور اللغة من خلال استيعاب اللغة من بعضها البعض.

اللغة العربية هي لغة الدين ولغة القرآن ولغة المعرفة والثقافة في جميع أنحاء العالم. فلذلك، تُستخدم اللغة العربية للأمور الدينية أيضا لحبل من الناس في جميع أنحاء العالم، سواء لأغراض تجارية أو تعليمية أو سياسية.

تعليم اللغة العربية (الفصحى) في إندونيسيا لتحقيق هدفين. وهي: <sup>٣</sup> أولاً، كأداة لدراسة المعرفة الإسلامية وتعميقها كالمدارس الدينية (عامة أو خاصة)، والمعهد، والجامعة الإسلامية (العامة أو الخاصة). ثانيًا، كهدف لتكوين خبراء اللغة العربية بشكل نشط كوسيلة اتصال لأغراض مختلفة.

---

<sup>2</sup> Ahmad Izzani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: HUMANIORA, 2014), 7.

<sup>3</sup> Izzani, *Metodologi Pembelajaran ...*, 44.

تعلم اللغة في المدارس الدينية، وبالخصوص اللغة العربية، فلا بد على التلاميذ أن يتعلموها جيداً. ومع ذلك، بعض التلاميذ يعتبرون أن اللغة العربية مادة صعبة. وهذا الحال يحدث لأن هناك كثير من الاختلافات بين لغة الأم واللغة الأجنبية، مثل المفردات والصوت وتركيب الجملة والكتابة، وكذلك من الثقافات. يُقال العرب أنه أحياناً يشعر سهولة التعلم في تعلم اللغات الأجنبية، مثل الإنجليزية والفرنسية وغير هاتين اللغتين. هذا يسبب من الأسباب المختلفة. أحدها كثير من المفردات التي لها معان كثيرة. فوجب على متعلم اللغة أن يتقنها.<sup>٤</sup>

المفردات أساسية في تعلم اللغة العربية. في تعلم المهارات اللغوية، وخاصة في مهارة الكلام والكتابة، المفردات لها دور مهم في ممارستها. لإتقان المهارات اللغوية، بإتقان المفردات من أجل الكلام وكتابة شيء بشكل جيد باستخدام اللغة العربية. إتقان المفردات الكافية لكي يفهم ما يقرأ ويسمع، ويمكن الكلام والكتابة باستخدام الكلمات الصحيحة فيفهمها المحاور أو الآخر.<sup>٥</sup> وهناك كثير من العناصر الأخرى التي يمكن أن تدعم المهارات اللغوية إلا المفردات.

---

<sup>4</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 109.

<sup>5</sup> Halimi Zuhdy, "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab", (2017), 2.

تتكون اللغة من بعض عناصر، وهي: علم الأصوات، والمفردات، والتراكيب. كعنصر من عناصر اللغة، يجب على متعلم اللغة الأجنبية إتقان المفردات. المفردات مفيدة في توصيل الرسالة باللغة، فلذلك اختيار المفردات الصحيحة مهم جدا بحيث يتم المعنى المقصود. بالإضافة إلى القدرة على استخدام المفردات في السياق والمكان المناسب، يجب على التلاميذ أيضا إتقان معنى الكلمات. لأن المفردات العربية، يمكن أن يكون لكلمة واحدة معانٍ متعددة. وهذه الصعوبة لمتعلم اللغة الأجنبية. لذلك، يجب على المعلمين تدريس اللغات الأجنبية وفقًا لقدرات التلاميذ.

المعلم يلعب دورًا مهمًا في تعليم تلاميذهم بأن يكونوا قادرين على فهم اللغة العربية لخلق جو تعليمي فرحًا، هناك حاجة إلى موارد تعليمية أخرى إلا المعلم، مثل الوسيلة التعليمية. يجب أن تكون الوسيلة سديدا ومتجددا. الوسيلة التعليمية هي شيء يمكن استخدامه لنقل من الرسائل المرسل إلى المتلقي لكي تحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم ومخاوفهم واستعدادهم بحيث أن تشجع عملية التعلم.<sup>٦</sup>

إن استخدام الوسيلة التعليمية في مرحلة توجيه التعليم سيساعد على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل في أثناء التعلم. إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن

---

<sup>6</sup> Mu'awanah, *Strategi Pembelajaran Pedoman Untuk Guru dan Calon Guru* (Jawa Timur: STAIN Kediri Press, 2011), 66.

استخدامها في تعلم اللغة هي اللعبة بموقع الويب *snakes and ladders*. اللعبة هي نشاط بدني أو نفسي يكون ممتعًا ومثيرًا.<sup>٧</sup> هذه اللعبة اللغوية تؤثر إيجابيًا على إتقان المهارات اللغوية وتجعل تعلم اللغات الأجنبية ممتعة للتلاميذ. كما ذكر سوفرنو أن اللعبة اللغوية هي نشاط لاكتساب مهارة لغوية بطريقة ممتعة.<sup>٨</sup>

في تعلم اللغة، كان التلاميذ الذين ليسوا متحدثين أصليين لديهم كثيرة تعيق عملية تعلم اللغة العربية. هذا لأنهم لا يعيشون في بيئة ناطقة باللغة العربية، فيحتاجون إلى تعلم لغة أجنبية من أبسطها. لذلك، قررت الباحثة لبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تانجيرانج، لأن هذه المدرسة هي مؤسسة تعليمية إسلامية في طور تعلمها في اللغة العربية جيد جدًا وهناك لها برنامج يركز على تعلم اللغة العربية.

بناءً على الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تانجيرانج، توجد المشكلات في تعلم اللغة العربية. من مقابلة مع معلّم اللغة العربية، قيل أن هناك كثير من التلاميذ الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في القراءة والكتابة

<sup>7</sup> Susi Susanti, Dian Sudaryuni, Ujang Rahmat, dan Asep Subagja, *Panduan Penggunaan Permainan Ular Tangga "Cerdas Sosial"* (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017), 3

<sup>8</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2009), 80.

باللغة العربية بسبب عدم إتقان المفردات. وهذه عقبة للانتقال إلى المرحلة التالية في تعلم اللغة العربية. غالبًا ما يخطئ التلاميذ في الكلام وكتابة الأحرف العربية. لذلك، من تلك المشكلة، قررت الباحثة لبحث عن تعلم المفردات باستخدام وسيلة لعبة موقع الويب *Snakes and Ladders*.

كما لعبة *Snakes and Ladders* بشكل عام، يلعب لعبة موقع الويب *Snakes and Ladders* شخصان أو أكثر. تنقسم لوحة اللعبة المعروضة على الشاشة إلى مربعات صغيرة وفي هناك يوجد عدد من السلام و الثعابين التي تربطها بمربعات أخرى.<sup>9</sup> طريقة لعب *Snakes and Ladders* بشكل عام ولكنها معدلة في قواعد اللعبة لتناسب مع تعلم المفردات. تُشرك التلاميذ وسيلة لعبة *Snakes and Ladders* في اللعب لتحفيز التلاميذ على التفكير و في تنمية روح تنافسية إيجابية. باستخدام هذه الوسيلة، عسى أن تساعد التلاميذ على تعلم المفردات العربية وإتقانها في السياق والمكان المناسب.

<sup>9</sup> Susanti, *Panduan Penggunaan*...., 3.

بناءً على خلفية البحث فانجذبت الباحثة إجراء البحث بعنوان "فعالية استخدام موقع الويب *Snakes and Ladders* في تعليم المفردات (دراسة تجريبية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تانجيرانج)".

## ب. أسئلة البحث

اعتماداً على تحديد البحث السابقة، فأما أهداف البحث فهي كما يلي:

١. كيف استخدام موقع الويب *Snakes and Ladders* في تعليم المفردات لتلاميذ

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تانجيرانج؟

٢. هل هناك اختلاف بين تعليم المفردات باستخدام موقع الويب *Snakes and*

*Ladders* وغير استخدامه لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة تانجيرانج؟

٣. هل يكون استخدام موقع الويب *Snakes and Ladders* فعالاً في تعليم المفردات

لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة

تانجيرانج؟

## ج. أهداف البحث

اعتماداً على أسئلة البحث السابقة، فأما أهداف البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة استخدام موقع الويب *Snakes and Ladders* في تعليم المفردات لتلاميذ

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تانجيرانج

٢. لمعرفة الاختلاف بين تعليم المفردات باستخدام موقع الويب *Snakes and*

*Ladders* وغير استخدامه لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة تانجيرانج.

٣. لمعرفة فعالية استخدام موقع الويب *Snakes and Ladders* في تعليم المفردات

لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة

تانجيرانج.

#### د. فوائد البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة، كما يلي:

١. للباحثة، لإضافة فكرة الباحثة وتطويرها ومعرفتها عن الوسيلة التعليمية

باستخدام ألعاب متجددة و شيقة.

٢. للتلاميذ، ترحو الباحثة أن تكون هذه الوسيلة تساعد التلاميذ في إتقان

المفردات وزيادة حماسهم في تعلم اللغة العربية.



٣. للمدرسة، يمكن استخدام هذا البحث كمواول للنظر في تطوير الوسيلة التعليمية باللغة العربية وتطبيقها في المدرسة.

٤. للمعلم، من المتوقع أن تساعد في زيادة المعرفة وحماسة المعلم في الابتكار لإنتاج الوسيلة التعليمية المناسبة، لإتقان المفردات التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تانجيرانج

#### هـ. تنظيم البحث

الباب الأول: مقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري وهو يحتوي على المباحث العامة في موقع الويب *Snakes and Ladders*، والمباحث العامة في تعليم المفردات، والدراسة السابقة، وأساس التفكير.

الباب الثالث: منهجية البحث وهي تحتوي على موقع البحث، وطريقة البحث وتصميمها، ومجتمع البحث وعينته، ومتغير البحث، وأساليب جمع البيانات، وأداة البحث، وتحليل البيانات، وفرضية البحث.

**الباب الرابع:** تحليل البيانات وهي تحتوي على استخدام موقع الويب *Snakes*

*and Ladders* في تعليم المفردات، والإحصاء الوصفي والاختبار الحالة الطبيعية،

والاختبار التجانس، والاختبار الفرضي.

**الباب الخامس:** الخاتمة وهي تحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.