

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

مهارة الكلام (Speaking Skill) هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>1</sup>

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. بينما مهارة الكلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.<sup>2</sup>

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيط تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة للغاية في تعلم اللغة الأجنبية، لأن الكلام شيء قابل

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal. 135

<sup>2</sup> Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN- Maliki Press, 2011), hal. 88

<sup>3</sup> Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran*, hal. 139

للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأول لمن يتعلم لغة اللغة اربع مهارات، تُهي: الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارة القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب.

يدرك الباحث أن موقع المفردات له دور مهم في اللغة العربية خاصة في تحسين مهارة الكلام العربية. وفي التعلم يجب أن يكون وفق المنهج. الحديث عن المنهج، بالطبع، لا يمكن فصله عن مكوناته الأربعة الرئيسية، وهي الأهداف، والمواد، والأساليب، والتقييم. من بين المكونات الأربعة، سيكون قادرًا على وصف كيفية استخدام المنهج في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيت التوحيد سيرانج.

ومع ذلك، في الواقع، لا يمكن فصل عملية تدريس المفردات العربية كلغة أجنبية للإندونيسيين عن المشاكل. جوارية دحلان، ماجستير ذكرت أن هناك مشاكل لغوية يعاني منها الطلاب الإندونيسيون بسبب وجود اختلافات بين العربية والإندونيسية. تشمل هذه الاختلافات: ١. نظام الصوت (علم الأصوات)، ٢. القواعد (نحو صرف)، ٣. المفردات، ٤. Uslub (ترتيب الكلمات)، ٥. إملاء (كتابة).

---

<sup>4</sup> Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt), hal. 1

<sup>٥</sup>د/ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة لغير الناطقين بها (مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر: الرياض، ٢٠١١) ص. ١٧٦.

مهارة الكلام لها جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدث والمستمع بشكل متبادل. في تعلم اللغات، بما في تلك اللغة العربية، يتم تشجيع الطلاب على اكتساب مهارة الكلام التي هي في الأساس مهارات في إعادة إنتاج تدفق نظام صوت النطق لنقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين.

مهارة الكلام هي: القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها من قبل عدد من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان التي تنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. حتى وفقاً (Tarigan (1994 / II: 15، فإن الكلام عبارة عن مجموعة واسعة من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية، بحيث يمكن اعتبارها أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية. لذا فإن المقصود بمهارة الكلام في هذه الدراسة هو مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية للأصدقاء ومع المعلمين وغيرهم.

وفقاً للملاحظات، بناءً على الظروف الحقيقية لطلاب الفصل للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، فإن متوسط الدرجات في جانب الكلام مرضٍ تماماً. معرفة مدى أهمية المفردات للطلاب، يشجع المعلم الطلاب بقوة على حفظ أكبر قدر ممكن من المفردات العربية وفقاً لاحتياجات الطلاب الخاصة. بقدرات الطالب الخاصة .

<sup>6</sup> Ustad Aliasa, *Guru Bahasa Arab kelas 8 Baitu Tauhid*, (Ciracas – Kota Serang Banten)

التعلم في مدرسة بيت التوحيد المتوسطة سيرانج المنهج الدراسي الذي يتمحور حول الترويج اللغوي كأداة اتصال، المادة تعلم اللغة التي تناسب احتياجات التواصل وتلبية الطلاب. وكثير المشكلة في تعلم اللغة العربية خاصة في القدرة على كلام اللغة العربية. أي أن الطلاب لا يفهمون المفردات اللغة العربية والأخطاء في نطق الحروف والكلمات باللغة العربية بشكل صحيح. في درس الكلام، فيها من ٢٦ طلبا في الصف الثامن ١٤ لا يفهم المادة الكلام. نظراً لعدم إتقان المفردات العربية في عرضها التقديمي، يقل اهتمام الطلاب بمجرد النظر إليها، خاصة قراءتها وفهمها. كما أن كيفية تعلم القراءة والفهم ليست مثيرة للاهتمام، لأن المدرسين عادة يستخدمون الكتب المدرسية العادية فقط. مثل المادة مع العنوان "المهنة". لتتمكن من التحدث باللغة العربية، يجب أن يتقن الطلاب المفردات، على الأقل ٥ مفردات في اليوم يجب أن يمارسوها. مع تعلم غير المثير للاهتمام، لا يمكن للمعلم أن يتوقع كثيراً حتى يتمكن الطلاب من العمل في الفصل الدراسي وفهم الموضوع جيداً. فإن عملية التعلم ليست مواتية. والحقيقتها يصبحون الطلاب سلبيين، بالملل بسهولة، والنعاس، لذلك العلم أن يكون جاذبية في التعلم، مثل وسائل التعليم.

تتمثل الأهداف التعليمية لمهارة الكلام في الصف الثامن بيت التوحيد سيرانج في أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة ما تم تدريسه جيداً حتى في جمل بسيطة أو محادثات قصيرة وأن يكونوا قادرين على التواصل بين الطلاب والمعلمين ليكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية. عامة. ثم بالنسبة لمواد اللغة العربية التي يتم تدريسها في الصف الثامن ، في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بيت التوحيد سيرانج يتم وفقاً للإرشادات الحالية ، أي استخدام كتاب "اللغة العربية في الصف الثامن". الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي المحادثة ، والقصص ، والمحاضرات ، والأسئلة والأجوبة ، والغناء ، والمفردات ، والحفظ والإنشاء / التأليف.

يتم تعلم مهارة الكلام في الصف الثامن من بيت التوحيد سيرانج من خلال ثلاث مراحل ، وهي: إدخال المفردات ، ثم مقدمة الجملة وتمارين المحادثة القصيرة. تستخدم الوسائط المستخدمة في تعلم مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة بيت التوحيد المتوسطة الإسلامية المتكاملة سيرانج وسائط السبورة البيضاء.

لأنهم لم يتقنها بسبب عدم إتقان المفردات وقلة الوعي والاستعداد للكلام باللغة العربية. المفردات التي يجب إتقانها من أجل الكلام باللغة العربية؟ بالطبع، المفردات اليومية. بالنسبة لمقدار المفردات التي يجب إتقانها من أجل الكلام باللغة العربية غير مؤكد، فالنقطة هي أن الطلاب يتم إعطاؤهم مفردات ويطلب منهم حفظ 3 مفردات في شكل فعل و إسم.

مبدء من المشكلة السابقة، يغرّض الباحث أن يبحث مناقشة احد من طرق تدريس اللغة الجيدة وتجميع تقرير بحث كمي (kuantitatif) من خلال إعطاء العنوان: إلمام الطلاب بالمفردات وعلاقته بمهارة الكلام العربية ( بحث ارتباطي في الصف الثامن بمدرسة بيت التوحيد المتوسطة الإسلامية سيرانج).

ب. حدود البحث

بناءً على وصف الخلفية أعلاه ، فيما يتعلق بمعرفة مدى أهمية المفردات للطلاب ، يشجع المعلم الطلاب بشدة على حفظ المفردات العربية قدر الإمكان وفقاً لاحتياجات الطلاب الخاصة. بقدرات الطالب الخاصة. يمكن للكاتب أن يتعرف العلاقة بين إلمام الطلاب بالمفردات على مهارة الكلام العربية لأنه وفقاً للملاحظات ، بناءً على الظروف الحقيقية لطلاب الفصل في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، فإن متوسط الدرجة في جانب الكلام مرضٍ تمامًا.

### ج. نطاق البحث

الباحث سوف نطاق البحث إلى ثلاثة أقسام:

١. يركز الباحث على البحث في إلمام الطلاب بالمفردات

٢. يركز الباحث على البحث في مهارة الكلام العربية

٣. سيقترن الباحث البحث العلاقة بين مهارة الكلام العربية والمفردات

### د. أسئلة البحث

١. ما إلمام الطلاب بالمفردات في الصف الثامن بمدرسة بيت التوحيد المتوسطة الإسلامية سيرانج بنتن

؟

٢. كيف قدرة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة بيت التوحيد المتوسطة الإسلامية سيرانج بنتن على

الكلام العربية؟

٣. ما علاقة بين إلمام الطلاب بالمفردات و مهارة الكلام العربية؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث كما يالى :

١. التعرف على إلمام الطلاب بالمفردات في الصف الثامن بمدرسة بيت التوحيد المتوسطة الإسلامية

سيرانج بنتن

٢. التعرف على قدرة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة بيت التوحيد المتوسطة الإسلامية سيرانج

بنتن على الكلام العربية

٣. التعرف على العلاقة بين إلمام الطلاب بالمفردات و مهارة الكلام العربية

و. أهمية البحث

البحث يكتب ليس إلا لشرط يتخرج الباحث من جامعاته فقط ، ولكن الباحث يريد أن

يكون هذا البحث مفيداً للجميع ، ومنهم:

(١) فوائد البحث للمعلمين بمدرسة بيت التوحيد المتوسطة الإسلامية المتكاملة سيرانج للمراجع لجعل المعلمين متحمسين لتقديم التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع من أجل زيادة حماس الطلاب لزيادة الاهتمام بالتعلم، لا سيما في زيادة خزينة المفردات حتى يستطيعوا الطلاب على الكلام باللغة العربية بطلاقة.

(٢) فوائد البحث للطلاب، يمكن زيادة الثقة بالنفس للتعلم بحماس أكبر في الإضافة إلى خزينة المفردات للقدرة على الكلام باللغة العربية.

(٣) أما للباحث نفسه، هذا البحث نافعة جدا ليس لمعرفته فقط، فإن هذا دليل أيضاً على أن إتقان المفردات له تأثير جدا طلاقة في محادثة اللغة العربية.

## ز. تنظيم البحث

**الباب الأول :** مقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث، تحديد البحث، نطاق البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وتنظيم البحث

**الباب الثاني:** إطار نظري في إلمام الطلاب بالمفردات وعلاقته بمهارة الكلام العربية وأساس التفكير

**الباب الثالث:** منهج البحث التي تحتوي على موقع البحث وموعده وتاريخه، وطريقة البحث، وطرق جمع البيانات.



الباب الرابع: تحليل البيانات والمناقشة تحتوي على إمام الطلاب بالمفردات وعلاقته بمهارة الكلام

العربية

الباب الخامس : الخاتمة تحتوي على النتائج والمقترحات