

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة علي أن يبحث عن العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلم ونتائج تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانديجلانج. فاستعرض الباحثة النتائج وهي كما يلي:

١. من إجابات التلاميذ في الاستبيان المتعلق بالكفاءة المهنية للمعلمين، اعتقد معظم التلاميذ أن معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانديجلانج كانوا من ذوي المؤهلات المتوسطة أو المناسبة. يمكن ملاحظة ذلك من التكرار المطلق وهو ما يرقى إلى ٥٠ تلميذاً أو ٦٨,٥١٪ من ٧٣ تلميذاً أصبحوا العينة يفيدون بذلك. انطلاقاً من المؤشرات الخمسة التي تم تطويرها إلى ٢٥ عنصر بيان أجاب عليها التلاميذ، فإنه يوضح أن المعلم لم يكن كافياً تماماً في تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

٢. أظهرت نتائج تحليل بيانات في المتغير نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ أن متوسط لنتائج تعلم التلاميذ كان في حدود ٨١,٣٩٧-٨٨,١٠٣. بقدر ٦٩,٨٦٪ أو ٥١ من ٧٣ تلميذاً في الفئة المتوسطة أو الجيدة بدرجة كافية، وكان ١٣,٧٠٪ أو ١٠ من ٧٣ تلميذاً في فئة جيدة. يوضح أن اتجاه نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانديجلانج يقع في فئة "متوسطة أو جيدة بما فيه الكفاية".

٣. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المهنية للمعلمين ونتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانديجلانج كما يتضح من تحليل الارتباط البسيط بقيمة $0,608$ والنتيجة $r_{جدول} = 0,1940$ حتى نتيجة هذا التحليل هي $(r_{جدول}) > 0,194$ $(r_{عدد} = 0,608)$ يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، هذا يعني أن هناك علاقة ارتباط موجبة معنوية بين المتغير (X) للكفاءة المهنية للمعلم والمتغير (Y) لنتائج تعلم التلاميذ وينتمي إلى الفئة القوية. ثم حصلت النتائج على معامل تحديد 37% ، يمكن استنتاج أن الكفاءة المهنية للمعلمين يمكن أن تؤثر في نتائج تعلم التلاميذ بنسبة 37% .

ب. المقترحات

وبعد قامت الباحثة البحث عن العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلم ونتائج تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانديجلانج، قدم الباحثة المقترحات كما يلي:

١. بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة المهنية للمعلمين يمكن أن تؤثر في نتائج تعلم التلاميذ بنسبة 37% وهذا يعني أن 63% أخرى تتأثر بعوامل أخرى في شكل جودة التدريس وبيئة التعلم، مرافق التدريس والمناهج الدراسية التي تدخل في العوامل الخارجية والعوامل الداخلية في شكل مستوى الذكاء والموهبة والاهتمام والتحفيز وما إلى ذلك. لو أن الكفاءة المهنية للمعلمين ليست العامل الوحيد في تحديد مستوى نتائج تعلم التلاميذ، إذا تم الوفاء بالكفاءة المهنية للمعلمين بشكل صحيح وتسعى دائماً لتحسين الكفاءة بشكل مستمر، فليس من المستحيل إنتاج نتائج تعليمية جيدة للتلاميذ أيضاً.

٢. لو أن نتائج تعلم التلاميذ تحصل على مؤهلات معتدلة، فمن المتوقع أن يحاول التلاميذ دائماً تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم من الناحية المفاهيمية والعملية.
٣. مُتَعَمِّد أن يكون هذا البحث مرجعاً لمزيد البحث الأخرى، ومُتَعَمِّد أن يتم تطوير هذا البحث بشكل خاص لاكتشاف العوامل الأخرى التي تؤثر في نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ.