الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر مهارة القراءة من المهارات الأساسية التي يجب تدريسها في تدريس اللغة، واللغة العربية ليست استثناءً.[١] مهارة القراءة باللغة العربية هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارة اللغة العربية. الغرض من مهارة القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

تحتوي مهارة القراءة بشكل أساسي على جانبين، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات، والنقاط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والصوتية.[٢] النقطة المهمة هي إذا كان الطلاب القادرين على القراءة، سيفهم الطلاب الدرس بسهولة ويسهل استيعاب الأفكار الواردة في القراءة. ولذلك، فلا بد أن يكون الطلاب قادرين على مهارة القراءة العربية.

---

[1] Muhammad Ali Al-Khuliy, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Subang: Royyan Press, ٢٠١٦), hal. ٧٥.

[2] Makruf Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (semarang: Needs Press, ٢٠٠٩), hal. ١٤١.

تتم صياغة تنمية مهارة القراءة أيضًا في إعداد المنهج الدراسي وخطط تنفيذ التعلم، وهناك معايير الكفاءة الرئيسية الأساسية التي يجب على المعلم صياغتها في مرحلة تخطيط التعلم. صياغة معايير الكفاءة هي الإنجاز النهائي الذي يجب تحقيقه في دروس معينة.[٣] بما في ذلك المواد العربية، هناك كفاءات يجب تحقيقها. توقعات وأهداف مهارة القراءة في المدارس وخاصة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فيتر وفقًا للمناهج الدراسية وخطط الدروس، يكون المعلم طالبًا قادرًا على قراءة اللغة العربية، والتي من خلال إتقان مهارة القراءة يمكن للطلاب تضمين: يمكن للطلاب القراءة بطلاقة، بعناية ودقة، قادرون على تحديد معنى المفردات في سياق جمل معينة، قادرون على إيجاد الحقائق والمعاني الصريحة والضمنية في النصوص، قادرون على إيجاد الأفكار الرئيسية في الفقرات، قادرون على إيجاد دعم الأفكار في فقرات وقادرة على الخاتمة والتعليق والنقد على القراءة. طبعا بما يتوافق مع وسائل الإعلام والأساليب والمواد التعليمية المستخدمة في التعلم الملائمة وذات الصلة بالمنهج حتى تتحقق هذه التوقعات والأهداف.

---

[3] Abdul Kholiq و Dian Luthfiyati, "Tingkat Membaca Pemahaman Siswa Sma Kabupaten Lamongan", *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra* 4, عدد ١ (٢٠٢٠): ١٧–٣٢.

تعتبر مهارة القراءة من الجوانب المهمة في اللغة العربية، يجب أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مهارة القراءة. صعوبة الطلاب في مهارة القراءة هي مشكلة يجب إيجاد حل لها. سيؤدي افتقار الطلاب إلى القدرة على القراءة إلى صعوبة فهم دروس أو مواد اللغة العربية التي يدرسها المعلم. وكذلك الخطأ في قراءة كل من الحركات ومخرجات الحروف سيكون له تأثير خطأ في معناها. أخطاء القراءة في النطق حرف "س" لا بد أن تقرأ بحركة فتحة ولكن يقرءون الطلاب بحركة كسرة على سبيل المثال، مثل كلمة "سَنٌّ" يعنى حرف "س" بحركة فتحة معنه العمر وبكلمة "سِنٌّ" يعنى حرف "س" بحركة كسرة معنه جزء من الفم للعض. لذلك، فإن الطلاب ليسوا قادرين على القراءة فحسب، بل يمكنهم القراءة بدقة وبصورة صحيحة.

لذلك، وبعد ملاحظات الباحثة على هذه المشكلات، وجدت الباحثة أنواعًا مختلفة من المشكلات التي تسببت في صعوبة قراءة الطلاب اللغة العربية. أي بدءاً من طرق التعلم التي لا تجذب انتباه الطلاب بحيث تجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم التركيز أثناء أنشطة التعلم، ويقود المعلم نفسه لتكوين جو تعليمي ممتع حتى لا يشعر الطلاب بالملل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائط والمواد التعليمية المستخدمة رتيبة بحيث لا يكون الطلاب متحمسين أثناء التعلم ويكون الطلاب أقل اهتمامًا بالقراءة.

في تحسين مهارة القراءة، يجب على المرء استخدام مواد تعليمية فعالة مع الأخذ في الاعتبار أيضًا موازنة تطوير التكنولوجيا المتقدمة لاستخدامها في أنشطة التعلم من أجل زيادة اهتمام الطلاب وزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة. ويجب أن يكون تنفيذ منهج ٢٠١٣ مدعومًا بأنواع مختلفة من أدوات التعلم التي تعمل على تطوير الطلاب بنشاط. إحدى المواد التعليمية المستخدمة في منهج ٢٠١٣ هي أوراق أعمال الطلاب. تعتبر أوراق أعمال الطلاب إحدى الوسائل التي تساعد في تسهيل أنشطة التدريس والتعلم بحيث يتم تكوين تفاعل فعال بين الطلاب والمعلمين، وذلك لزيادة الأنشطة الطلابية في تحسين التحصيل التعليمي. يمكن للمدرسين استخدام أوراق أعمال الطلاب كميسرين في أنشطة التعلم، ويمكن ترتيبها وتصميمها وتطويرها وفقًا لظروف ومواقف أنشطة التعلم التي يتعين تحقيقها. عادة ما تكون أوراق أعمال الطلاب على شكل كتب رفيعة تغطي مادة لفصل دراسي واحد، أي فردية أو زوجية، والتي تحتوي على مواد موجزة وتمارين يجب على الطلاب القيام بها، ثم يقوم المعلم بتقييم ما إذا كانت المادة التي قدمها المعلم قد تحققت.

لهذا السبب، وجدت الباحثة مشاكل من الطلاب الذين لديهم قدرة قليلة على القراءة لأن المواد التعليمية المستخدمة لم تجذب اهتمام الطلاب بالقراءة. من أجل

ذلك، مع هذه المشكلات حاولت الباحثة إيجاد حلول بديلة للمشكلات يعنى استخدام الأساليب المناسبة وذات الصلة أو لتكوين تعلم نشط وممتع أو إبداع المعلم في استخدام الوسائط بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم. ولكن ستحاول الباحثة استخدام البدائل بتطبيق أوراق أعمال الطلاب باستخدام برنامج من الإنترنت. إن تطوير التكنولوجيا له الكثير من الفوائد الإيجابية إذا كنت تستخدمها بشكل صحيح. هناك العديد من برنامج أو مواقع الإنترنت التي تشرح الموضوع وتوسع المعرفة، وهناك أيضًا العديد من برنامج لإنشاء أوراق أعمال الطلاب عبر الإنترنت، ولكن هذه المرة التطبيق المستخدم من قبلت الباحثة هو تطبيق برنامج *Liveworksheet*. السبب الباحثة لاختيار هذا البديل هو أن أوراق أعمال الطلاب التي يعرضها برنامج *Liveworksheet* سهلة للغاية، حيث تعرض المواد في شكل فيديو، صوت، صور، ورموز أخرى مثيرة للاهتمام. يمكن للطلاب العمل على أشكال مختلفة من الأسئلة مثل الاختيار من متعدد وأسئلة المقالة وخانات الاختيار ومطابقة الخطوط ورسمها وما إلى ذلك. ثم يمكن إدخال مفتاح الإجابة مباشرة في برنامج، وإذا انتهى الطلاب من العمل على الأسئلة، فستظهر الدرجات مباشرة في برنامج.

ب. تحديد المسائل

واستناداً إلى المشكلات الموجودة كما ورد في خلفية المشكلة، تحدد الباحثة أن مهارة القراءة باللغة العربية هي إحدى المهارة التي يجب أن يتقن الطلاب مهارة اللغة العربية الأربع.

هذه المشكلة بالتأكيد لها علاقة بقلة الاهتمام بالقراءة لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائط أو المواد التعليمية المستخدمة مثل أوراق أعمال الطلاب المستخدمة في المدارس لا تجذب انتباه الطلاب أثناء عملية التعلم. وهو المكان الذي تستخدم فيه غالبية المؤسسات التعليمية أوراق أعمال الطلاب كأحد المواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين. إن وجود التجديدات جنبًا إلى جنب مع التطورات التكنولوجية في عالم التعليم ضروري للغاية. لزيادة اهتمام الطلاب وقدرتهم على قراءة اللغة العربية.

واستناداً إلى المشكلات المذكورة، فإن تطبيق أوراق أعمال الطلاب على شبكة الإنترنت في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب هي إحدى الدراسات التي ترغب الباحثة في البحث عنها ومن خلال هذا البحث من المتوقع ليعرف تطبيق أوراق

أعمال الطلاب في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في المؤسسات التعليمية وخاصة في المدرسة الثانوية الحكومية١ فيتر.

لذلك، وبناء على هذه المشاكل تحاول الباحثة إجراء بحث للحصول على نتائج من هذه المشاكل بالموضوع "تطبيق أوراق أعمال الطلاب على شبكة الإنترنت *Liveworksheet* في تحسين مهارة القراءة" دراسات الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فيتر.

ج. أسئلة البحث

بناءً على الأفكار المذكورة أعلاه، قامت الباحثة بالبحث مع التركيز على "تطبيق أوراق أعمال الطلاب على شبكة الإنترنت في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب". علاوة على ذلك، تم تفصيل دراسة المشكلة في الأسئلة البحثية التالية:

أ. كيف يتم تطبيق أوراق أعمال الطلاب على شبكة الإنترنت *Liveworksheet* في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فيتر؟

ب.ما ماذا فعالية تطبيق أوراق أعمال الطلاب على شبكة الإنترنت في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فيتر؟

ج. ما مزايا شبكة الإنترنت وعيوبها في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فيتر؟

د. أهداف البحث

كما وصفت الباحثة في صياغة المشكلة، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. لمعرفة كيفية تطبيق أوراق أعمال الطلاب على شبكة الإنترنت *Liveworksheet* في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فيتر.

ب. لمعرفة ماذا فعالية تطبيق أوراق أعمال الطلاب على شبكة الإنترنت في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فيتر.

ج. لمعرفة ما مزايا تطبيق أوراق أعمال الطلاب على شبكة الإنترنت وعيوبها في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فيتر.

هـ. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

إضافة المعرفة والبصيرة والخبرة في الأمور المتعلقة بتطبيق مواد التدريس بأوراق أعمال الطلاب باستخدام الإنترنت، لأنه من خلال رؤية الحقائق الموجودة بشكل مباشر سيسهل دراسة المشكلة حتى يتمكنوا من الاستفادة من هذا البحث.

٢. فوئد الممارس

أ. للباحثين

زيادة معرفة وخبرة الباحثة فيما يتعلق بأوراق أعمال الطلاب على شبكة الإنترنت.

ب. للمتعلمين

من المأمول أن تعمل أوراق أعمال الطالب على شبكة الإنترنت في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب، وتسهيل فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.

ج. للمعلمين

توفير مدخلات للمعلمين لتطبيق الإنترنت الحالي لمواد تدريس تعلم الطلاب، بحيث تستمر الابتكارات في التعلم في التطور.

و. أساس التفكير

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية وتستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات متعمقة تحتوي على معاني. في هذه الطريقة، يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم جمع البيانات عن طريق التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات استقرائي، والنتائج تؤكد المعنى بدلاً من التعميم.[٤] على الرغم من أن البحث النوعي لا يقدم تعميمات، إلا أنه لا يعني أن نتائج هذه الدراسة لا يمكن تطبيقها في مكان آخر. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن من توفير معرفة جديدة فيما يتعلق بما حدث في عالم التعليم حتى الآن حتى يتمكن من تحسين أوجه القصور الحالية وتحسين التعلم في الفصل الدراسي.

---

[4] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal ١٨.

القراءة نشاط ينتج معلومات وحقائق من نتائج القراءة. في عالم التعليم، ليس من غير المألوف أن نسمع كلمة قراءة، فالقراءة شيء مهم يجب مراعاته حتى يزداد الاهتمام بالقراءة، ومن خلال القراءة سنعرف العالم. بالإضافة إلى ذلك، من خلال القراءة لن تكون قديمة، هناك الكثير من المعلومات الناتجة عن القراءة.

في تعلم اللغة العربية، توجد أيضًا مهارة القراءة، حيث تعد مهارة القراءة من المهارات التي يجب على الطلاب تحقيقها. مهارة القراءة هي نشاط يقوم به شخص ما للحصول على الرسالة/المعلومات التي ينقلها المؤلف من خلال الوسائط اللغوية المكتوبة. الغرض من مهارة القراءة هو فهم مادة القراءة بطريقة ملموسة. لتحقيق هذا الهدف، من الضروري أن يكون لديك وسائط إبداعية ومبتكرة حسب الحاجة إلى مهارة القراءة.

أوراق أعمال الطلاب *Liveworksheet* هي إحدى الوسائط التي من المتوقع أن تحسن وتعزز مهارة القراءة لدى الطلاب. أوراق أعمال الطلاب هي مادة تعليمية مستخدمة في المدارس، ولكن هذه المرة ستقوم الباحثة بفحص أوراق أعمال الطلاب القائمة على *Liveworksheet*. تتمتع هذه الوسيلة بعدة مزايا وهي:

- الطلاب أكثر نشاطًا ويركزون في التعلم.

- يفهم الطلاب بسهولة محتوى كل مفهوم موضوع أو مفهوم فرعي للموضوع قيد الدراسة.

من خلال تطبيق هذه الوسائط، من المأمول أن توفر تغييرات في عالم التعليم حتى يكون لدى الطلاب شغف بالتعلم ، وفهم القراءة بسهولة، وتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

ز. مراجعة الأدبيات

في هذه الحالة توجد دراسة تشرح العنوان الذي تبناه الباحثة ولكنه يختلف من حيث المناقشة والهدف قيد الدراسة. بما في ذلك البحث على النحو التالي:

١. تطوير أوراق عمل تفاعلية للطلاب مبنية على *Liveworksheet* حول موضوع التحليل المائي للملح لتحديد مهارات التفكير النقدي لطلاب المدارس الثانوية بحث أجراه Norena Tesalonika Rasuh، ١٧١٤٤٤٠٠٨، كلية تدريب المعلمين والتعليم، جامعة ساراتا دارما ٢٠٢١. الاختلاف في موضوع البحث، إلى جانب أن هذا البحث يهدف إلى التعرف على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

٢. تطوير مواد تدريس أوراق عمل الطلاب باستخدام *Liveworksheet* في المواد المسطحة للصف الرابع الابتدائي بحث أجراه Anita Widiyanti، ٢٠١٧١٠٤٣٠٣١١١١٢، كلية تدريب المعلمين وتعليمهم، جامعة المحمدية

مالانج ٢٠٢١. الاختلاف في هذه الدراسة في موضوع البحث وفي موضوعات الرياضيات وليس المواد العربية.

٣. تصميم أوراق عمل الطلاب وتجربتها باستخدام أوراق *Liveworksheet* على مادة القاعدة الحمضية، بحث أجراه Fachrul Rozi Akbar ١١٤١٧١٠٣٥٣٤، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة السلطان سياريف قاسم الإسلامية، رياو بيكانبارو، ٢٠٢٢. الاختلاف في هذه الدراسة هو موضوع البحث وهذا البحث بحث تجريبي.

ح. تنظيم البحث

لتسهيل إعداد الرسالة، تحاول الباحثة تقسيم المناقشة إلى عدة فصول موضحة على النحو التالي:

الباب الأول : يوجد في هذا الباب مقدمة تتضمن: خلفية البحث، وتحديد المسائل، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، أساس التفكير، تنظيم المنهجية ومراجعة الأدبيات.

الباب الثانى : يوجد في هذا الباب الإطار النظري تتضمن: مفهوم تطبيق، مفهوم أوراق أعمال الطلاب وفوائده وأهدفه، مفهوم برنامج

Liveworksheet، مفهوم مهارة القراءة وأنواعها وأهدافها وفوائدها.

الباب الثالث : في هذا الباب تقديم الباحثة منهجية البحث، وتشتمل على موقع البحث وموعده، مجتمعة البحث وعينه، طريقة البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقديم الباحثة تحليل البيانات تتضمن: تطبيق أوراق أعمال الطلاب على شبكة الإنترنت في تحسين مهارة القراءة وفعاليتها ومزايا وعيوب أوراق أعمال الطلاب على شبكة الإنترنت *Liveworksheet* في تحسين مهارة القراءة.

الباب الخامس : في هذا الباب تقديم الباحثة الخاتمة تتضمن على نتائج البحث: تطبيق أوراق أعمال الطلاب على شبكة الإنترنت وفعالية تطبيقها مزايا وعيوبها، والمقترحات: المراجع والملاحق.