

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كل تعليم اللغة يهدف إلى أن يملك تلاميذ المهارات اللغوية، والمهارات اللغوية تشتمل على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة التي تتوقف الواحدة منها بالأخرى.¹ ومهارة القراءة إحدى المهارات اللغوية لفهم رموز اللغة المكتوبة. ولو كانت الوسائل الإلكترونية منشأً بنشأة سريعة في المجتمع، بل لا يفقد فوائد الكتابة لأن الكتابة قيد العلوم، علاوة على ذلك أن استعمال المحمول، والحاسوب أو الكمبيوتر يصاحب بنشأة الوسائل المكتوبية نحو الجريدة والكتب والمجلة وما أشبه ذلك.²

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه

¹Henry Guntur Tarigan. *Metode Pengajaran Bahasa 2*, (Bandung: Angkasa, 1991) 41

²Ilzamudin Ma'mur. *Bahasa dan Budaya*, (Jakarta, CV. Diadit Media, 2006) 19

الثقات من منثور العرب ومنظومهم. وكذلك لا بدلنا أن نتعلم اللغة العربية، نعرف

اللغة العربية لفهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.^٣

واللغة العربية أهم مقومات الهوية العربية، حيث علمت طولا على نقل

تاريخ وثقافة الحضارات العربية عبد الزمن، وتعتبر من أهم العوامل التي حافظت

على توحيد الأمة العربية من المحيط إلى الخليج، كما سهمت في حفظ تاريخ العربي

منذ العصر الجاهلي ومن ذلك تاريخهم الكامل، وبطوالطهم، وشعرهم واخبرا كانت

معجزة نزول القرآن الكريم بهذه اللغة مما اضفى عليها القدسية والعناية الإهلية. فقد

تحولت من لغة تختص بقبائل الصحراء إلى لغة أمة إسلامية قادت الحضارة لقرون

متتالية.^٤

تعليم اللغة العربية في المدرسة مهم، لأن فيها تعليم عناصر اللغة العربية،

يسمى البعض "مكونات اللغة" وهي ثلاثة عناصر : الأصوات، والمفردات،

والتراكيب/ القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقة التي تعين المتعلم على تعلم

مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها يتمكن من السيطرة على مهارة اللغة العربية

^٣مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية (القاهرة : دار الحديث، ١٩٨٧)، ٤٠.

^٤فرحان السليم، اللغة العربية : هوية أمة وذكر تاريخ (البيباري ميديا : بتصرف، ٢٠١٨)، ٣١.

بمستوياتها المتعددة. ° لا بد على الطلاب لتعليم اللغة العربية لأن فيها عناصر مهمة

التي تساعد الطلاب في تعليم مهارات اللغة.

التراكيب أو القواعد نلقش في الصرف . الصرف هو علم يبحث في تغير

حالة الكلمة من سورة إلى سورة بحسب المعنى المراد. التصريف لغة التغير مطلق

والصتلاحا هو تحويل الأصل الواحد الى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا

بها.^٦ يعرف الصرف لغة بأنه رد شيء ومعنه، أو تغير الشيء من حالة إلى حالة

أخرى، أو تحويله من وجه إلى وجه آخر أو تقليبه من وجه لآخر. ويعرف الصرف

اصطلاحا من الناحية العملية بأنه تحويل أصل الكلمة الوحدة إلى أمثلة متعددة،

مثل : تحويل المصدر إلى اسم الفاعل ، واسم المفعول واسم الزمان واسم المكان،

واسم تفضيل وذلك لتحويل بناء الكلمة الأصلية إلى عدة أبنية أو هياكل محددة

مما يغير في معناها. ^٧وأما قال مصطفى فالصرف علم بأصول تعرف بها صيغ

عبد الرحمن ابن ابراهيم الفوزان، إضاءت لمعلمي اللغة العربية لغيلر الناطقين بها، (الرياض : العربية للجميع، ٥١٤٣٢٥).

⁶ Iwan sudiana, *Ringkasan Kaidah-Kaidah Sharaf*, (Serang : Pondok Pesantren At-Thahiriyah 2017). 8

⁷ السيد احمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : دار القطب العلمية، ٢٠١٧)

الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.^٨ ولذلك عرف التلاميذ أحوال كل الكلمات عربية في النص.

من الشرح السابق بتعليم الصرف عرف التلاميذ أحوال كل كلمات عربية، ولكن يفرق بالتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج هناك المشكلات كثيرة في تعليم اللغة العربية خاصة في الدرس الصرف، الطلاب لا يفرقون الفعل المتعد والفعل اللازم في فعل ثلاث مجرد في موضوع . وهذه المشكلة بسبب شعور الطلاب بصعوبة تعلم الصرف، وعدم فهمهم في تلك المادة. وهذه المشكلة الحقيقية التي وجهها الطلاب في تلك المدرسة. تطبيق PPLK الذي اختبرته عند تدريس الطلاب لم يكن كافيًا مع المناقشة التي تم إصلاحها في الكتب المدرسية ، والمناقشة بشكل عام والطلاب لم يفهموا بشكل عام ، وخاصة الطلاب الذين اشتكوا من نظام الحفظ سواء من المفردات أو غيرها من المهارة ، أحدهم من مهارة التراكيب/ القواعد هناك مادة توضيحية حول التصريف اللغوي والتي بالنسبة

⁸ مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية (القاهرة : دار الحديث، ٢٠٠٥م)،

لهم هي عبء وليس متعة ، وهذا ما يجعل الطلاب لا يفهمون وغير راضين عن تعلم اللغة العربية.

والحقيقة هي أنه في هذا المجال ، ما زالت المواد العربية اليوم منخفضة الجودة نظرًا لأنها لم تصل إلى الهدف المنشود بشكل أمثل وكاف. يحدث هذا بسبب صعوبة الطلاب في تعلم شيء جديد وغير مألوف ، إلى جانب الأساليب المستخدمة في عملية التعليم والتعلم لا تزال مثبتة على الكتب المدرسية في جو رسمي في المدرسة.

في عملية أنشطة التعلم ، التأثيرات مصلحة كبيرة نحو أنشطة التعلم الطالب. كما ذكر Slameto أن الطلاب الذين هم إن طلب درس سوف يتعلمه بجدية ، لأن هناك نقطة جذب له. إلى جانب ذلك الاهتمام الناشئ عن الاحتياجات عامل مهم للطلاب في التنفيذ الأنشطة أو الأعمال.⁹

من خلال مراعاة الشروط المذكورة أعلاه فمن الضروري طرق التعلم التي يمكن زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، بحيث يكون الطلاب مهتمين وسعداء في

⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta, Rineka Cipta, 2010). 57

التعلم الرياضيات. مشاعر الفرح الناشئة عن الطلاب سيزيد من اهتمام الطالب بالتعلم نحو الموضوعات العربية. هذا وفقا للرأي Winkel هذا الشعور بالسعادة سوف

توليد الاهتمام وتشكيل موقف إيجابي¹⁰.

إحدى الوسائط البديلة التي يمكن استخدامها في تدريس اللغات هي بطاقة الوسائط (بطاقة فلاش) لأن استخدام هذه الوسائط سهل للغاية وعملي ويمكن تعلمه في أي وقت. هذه الوسائط فعالة جدًا أيضًا في ممارسة مهارات التحدث تلقائيًا ووفقًا لعملية اللغة التي يُعتقد أنها عملية تحفيز واستجابة (استجابة التحفيز). وسائط البطاقات متنوعة ، والوسائط التي أستخدمها هي وسائط الدومينو. من خلال تطبيق التعلم مع لعبة بطاقة دومينو يمكن لهذا الطالب أن يتعلم بشكل ملموس. هذه اللعبة يمكن أن تملأ الوقت، تغيير الضغط العالي وإثارة الاهتمام. هذه اللعبة بطاقة الدومينو شيء الكثير من المرحوالت يمكن أن تجعل الطلاب نشطين في التعلم.

¹⁰ Winkel, W.S *Psikologi Pengajaran* (Jakarta:Gramedia, 2004). 211

تستند على المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تعطي الحلول بتطوير وسيلة الدومنو العربية في تعليم علم الصرف. استخدام هذه الوسائط سهل للغاية وعملي ويمكن تعلمه في أي وقت. تعتبر هذه الوسائط أيضاً فعالة جداً في ممارسة مهارات التحدث تلقائياً ووفقاً لعملية اللغة التي يُعتقد أنها عملية تحفيز واستجابة (استجابة التحفيز).

انطلاق من الخلفيات يبحث الباحثة في "تطوير وسيلة الدومنو العربية في تعليم القواعد الصرفية" يبحث في موضوع "المهنة والحياة" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج .

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير وسيلة الدومنو العربية في موضوع المهنة والحياة في الصف عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج في تعليم القواعد الصرفية ؟
٢. كيف فعالية استخدام تطوير وسيلة الدومنو العربية في موضوع المهنة والحياة في الصف عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج في تعليم القواعد الصرفية ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف البحث من هذا البحث فهي :

١. لتطوير وسيلة الدومنو العربية في موضوع المهنة والحياة في الصف عشر من

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرنج في تعليم القواعد المصرفية.

٢. لمعرفة فاعلية استخدام تطوير وسيلة الدومنو العربية في موضوع المهنة والحياة في

الصف عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرنج في تعليم القواعد

الصرفية.

د. فوائد البحث

نتائج هذا التطوير تعطي التلاميذ تسهيل في تعلم اللغة العربية وتحسين

دافعهم لتعلم اللغة العربية ويفهم التلاميذ عن التركيب في القاعدة المصرفية. وبهذا

التطوير يستطيع الطلاب أن يفهم اللغة العربية بسهولة وسرورة. ويستطيع المعلم ان

يستخدم هذا وسيلة الدومنو إضافة من وسيلة القديمة ليفهم الطالب المادة اللغة

العربية فهما كاملاً. ويمكن المدرس استخدام هذه نتائج كوسيلة التعليمية في تعليم
الصرف مناسبة لجميع الأحوال والأماكن.

هـ. اساس التفكير

"الوسيلة هي الرسالة " هي عبارة صاغها مارشال ماكلوهان وهي تعنى

أن شكل الوسيلة يضمن نفسه في الرسالة ، ويخلق علاقة تكافلية والتي عن طريقها
تؤثر الوسيلة في الطريقة التي ينظر بها إلى الرسالة.

يُعرف (Suparno 1998) الوسائط كأداة تستخدم كقناة لنقل رسالة أو
معلومات من مصدر إلى المستلم. طريقة أو بديل لتعلم اللغة العربية يفضي إلى جو
يميل إلى أن يكون مبدعاً بحيث يشجع الطلاب على تطوير قدراتهم الإبداعية. أحد
البدائل التي يمكن استخدامها هو استخدام الوسائط. مع استخدام هذه الوسائط ،
من المأمول أن يتم استلام المعلومات التي يتم توصيلها بسهولة. لذلك فإن الإعلام
مهم جداً في تدريس اللغة العربية. في هذه الدراسة أخذت وسائل الإعلام العربية
الدومينو. ما هي الوسائط التي تستخدم عادة في تعلم المفردات العربية ، لكنني
قمت بتطوير هذه الوسائط في تعلم قواعد صرف. والذي يهدف إلى زيادة اهتمام

الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وعادة ما يشكون دائماً في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في فهم علم اللغة التي يتم شرحها في الكتاب بشكل عام فقط ، مما يجعلهم يشعرون بالملل ولا يفهمون التعلم.

الدومينوا عبارة عن مجموعات مستطيلة مكونة من ٢٨ قطعة. ينقسم كل قسم إلى قسمين مع وجود خط في الوسط ولكل قسم مجموعة من النقاط أو الدوائر التي تمثل الأرقام. الأرقام في كل جزء بترتيب معين كما لو كانت هناك زهر ولكن لها ٧ وجوه ، وليس ٦ ، لأنها تحتوي على جانب زائد فارغ لا يحتوي على نقطة وفي كل مرة نلقي فيها قطعة كما لو كنا نرمي النرد مرتين حيث اثنين تظهر الأرقام ممثلة بنصفيين من القطاعات التي تفصل الخطوط.^{١١}

التراكيب أو القواعد نلقش في الصرف . الصرف هو علم يبحث عن تغيير حالة الكلمة من سورة الى سورة بحسب المعنى المراد. التصريف لغة التغيير مطلق والصتلاحا هو تحويل الأصل الواحد الى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل الا

^{١١}“مفهوم الدومينو” تحميلاً في سيرانج في ٥ ديسمبر من الدومينو / <https://ar.m.wikipedia.org/wiki/>

بها.^{١٢} يعرف الصرف لغة بأنه رد الشيء ومعنه، أو تغير الشيء من حالة إلى حالة اخرى، أو تحويله من وجه إلى وجه آخر أو تقليبه من وجه لآخر. ويعرف الصرف اصطلاحاً من الناحية العملية بأنه تحويل أصل الكلمة الوحدة إلى امثلة متعددة، مثل : تحويل المصدر إلى اسم الفاعل ، واسم المفعول واسم زمان واسم مكان، واسم تفضيل وذلك لتحويل بناء الكلمة الأصلية إلى عدة أبنية أو هيهئات محددة مما يغير في معناها.^{١٣}

واجبات امدرس هي أن يقدم بيئه الدراسية المثيرة. ومنها بإستخدام المواد التعليمية المناسبة لجذب انتباه أو اهتمام التلاميذ. ومن امعلوم المواد التعليمية أم المواد الدراسية هي عوامل أساسية التي تلعب دوار مهما في التلم. وبوجودها يمكن التلاميذ أن يدرسوا مادة بأنفسهم عند غياب أو اعتذار المدرس.^{١٤} ولذلك استخدام المواد التعليمية مهم في علمية التعلمية ليسهل الطلاب ليحصل العلم.

¹² Iwan sudiana, *Ringkasan Kaidah-Kaidah Sharaf*, (Serang : Pondok Pesantren At-Thahiriyah 2017). 8

¹³ السيد احمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيرات : دار القطب العلمية، ٢٠١٧)

¹⁴ R. Ibrohim Dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2003),100.

في تعلم اللغة العربية فيها تعلم عن المفردات وصيغة الكلمات والقواعد الصرفية. يعرف الصرف لغة بأنه رد الشيء ومعنه، أو تغير الشيء من حالة إلى حالة اخرى، أو تحويله من وجه إلى وجه آخر أو تقليبه من وجه لا ويعرف الصرف اصطلاحاً من الناحية العملية بأنه تحويل أصل الكلمة الوحدة إلى امثلة متعددة، مثل : تحويل المصدر إلى اسم الفاعل ، واسم المفعول واسم زمان واسم مكان، واسم تفضيل وذلك لتحويل بناء الكلمة الأصلية إلى عدة أبنية أو هيهئات محددة مما يغير في معناه¹⁵. ويتعل علم الصرف يعرف الطلاب أحوال وأخر الكلمات العربية.

ومن أهمية علم الصرف أنه يعد علم الصرف واحداً من أكثر علوم اللغة العربية أهمية، مما دفع العديد من العلماء إلى دراسته دراسة مستفيضة سواء في الماضي أم الحاضر، خاصة بعد الانفتاح على الحضارات الأخرى، مما اثر على مفردات. علم تصريف اللغوي هو تغيير في شكل كلمات في شياغاط واحد من الغيب إلى المنخاب إلى المتكلم ، ومن المفرد إلى المتسانة إلى الجامع ، ومن المدكر

¹⁵ السيد احمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيرات : دار القطب العلمية، ٢٠١٧)

إلى الموانع. لمزيد من التفاصيل ، أشرح هنا التغيير في شكل كلمات في القانون النصي.

تصريف اللغوي شكلت من كلمة فعلية تنقسم الأفعال العربية إلى ثلاثة أقسام بناءً على زمان الفعل وهي: الفعل الماضي، والفعل الحاضر، وفعل الأمر. والفعل الماضي هو الفعل الذي يدل على معنى في الزمن الماضي مثل: درس، تعلم، ذهب، وعلامة هذا الفعل أن يقبل تاء التانيث الساكنة والتاء المتحركة مثل: جلست، جلست، جلست، جلستما، جلستم، جلستن، جلستُ. أما الفعل المضارع فهو الفعل الذي يدل على زمن مقترن في الوقت الحاضر أي أنه يحتمل الحال والاستقبال مثل: يدرس، يتعلم، يذهب، ومن علامات هذا الفعل أن يقبل سوف أو لم أو السين أو لن مثل: سندرُس، سوف نتعلم، لن نذهب، لم ندرس، أما فعل الأمر فهو الذي يدل على طلب حدوث الفعل من المخاطب وهو الفاعل، وذلك بغير لام الأمر ومن الأمثلة عليه: ادرس، تعلم، اجتهد، اذهب.¹⁶

¹⁶ <https://mawdoo3.com/> تصريف-الأفعال- العربية

توضيح طريقة التفريق بين أشكال الكلمات ومعانيها والتميز في اصول

الكلمة أو الزيادة في الدلالات اللفظية،¹⁷ فتعلم الصرف امر مهم ضروري محتاج في مساعدة فهم اللغة العبية.

و. تنظيم البحث

اعتماد على تنظيم البحث السابق قسمت الباحثة الى خمسة أبواب مالى :

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة يحتوى على خلفية البحث, وأسئلة البحث, وأهداف البحث, وفوائد البحث, وأساس التفكير, وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل على الباحث في تطوير وسيلة الدومنو العربية : مفهوم التطوير, وخطوات التطوي, انواع الإنتاج التطوير, مفهوم وسيلة الدومنو, أهمية وسيلة الدومنو, مبدأ تطوير وسيلة الدومنو, مفهوم حقيقة علم الصرف, مفهوم تعليم على الصرف , مفهوم على الصرف, مفهوم قواعد الصرفية, اهداف تعلم قواعد الصرفية, طريقة التدريس قواعد الصرفية, خطوات التدريس قواعد الصرفية, وتوجيهات لتعليم قواعد الصرفية.

¹⁷ بوسطة م زينا -آخر تحديث، أهمية علم الصرف(مارس : وزى، ٢٠١٩)

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منحج البحث وهي تشمل على تعين

الوقت : موقع البحث وموعده, مجتمع البحث وعينته, طريقة البحث, إجراءات

البحوث والتطويرية, أسلوب جمع البيانات, تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله تشتمل على

وصف البحث, تطوير وسيلة الدومنو, تحليل فعالية تطوير وسيلة الدومنو.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتم وهي تشتمل على نتائج

البحث والإقتراحات.