

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج

بعد ان قامت الباحثة بتحليل مشكلة تعلم مهارة القراءة وعلاجها،

فتناؤها كمايلي:

أ المشكلات اللغوية وغير اللغوية لتعلم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة

الخيرية المتوسطة الإسلامية فيفيتان سيرانج، وهي:

(١) مشكلات اللغوية، وهي: لايزال الطلاب يخطئون في نطق

الحروف، خاصة الحروف التي لها نفس الصوت تقريبا على سبيل،

المثال : ه-ح س-ش ع-أ ض-ظ ذ-د.

بالإضافة إلى العديد من الطلاب الذين ينطقون بالأخطاء، يفتقر

الطلاب ايضا الى المفردات بحيث لا يفهم الطلاب ما يقرأ ولا

يفهمونه عند القراءة.

(٢) مشكلات غير اللغوية، وهي: من عامل المعلمين الذين لا يتقنون الفصل بحيث لا يكون الفصل مواتيا ويكون المعلمون اقل قدرة على تطوير التقنيات بسبب ضيق الوقت. ومن العامل الطلابي الذين لا يهتمون بدروس اللغة العربية، الى جانب ان هناك بعض الطلاب من خلفيات مختلفة.

ب علاج المشكلات تعلم مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فيفيتان سيرانج، وهي:

(١) دراسة الصوت حروف الهجائية، خاصة تلك التي لها نفس الطبيعة او الصوت المتماثل تقريبا.

(٢) باستخدام تقنيات تحليلية، وباستخدام تقنيات مختارة، على سبيل المثال، يقوم المعلم يتدوين ملاحظات المفردات لكل اجتماع ومن المتوقع ان يحفظها الطلاب.

(٣) يقوم المعلمون بالتدريس باستخدام الاجراءات الصحيحة، بحيث يكون الطلاب اكثر ملاءمة ويتلقون الدروس بشكل جيد.

## ب. المقترحات

تقدم الباحثة المقترحات كمايلي:

(١) ينبغي على التلاميذ بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فيفيتان سيرانج

أن يقدروا على القراءة باللغة العربية الفصيحة.

(٢) ينبغي للمدرس اللغة العربية في الصف الأول من بمدرسة الخيرية

المتوسطة الإسلامية فيفيتان سيرانج أن يستخدموا الطريقة المناسبة

بخصائص المادة المتعلقة، بمادة القراءة.

(٣) ينبغي للمدرسة أن يجهر آلة لتعلم مادة القراءة. لإن القراءة هي

مفتاح للمعرفة وأساس لكل عملية تعليمية.