

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية مهمّة لنا ونحتاج ان نتعلمها، لأنّ اللّغة العربية لغة القرآن. يتعلّم اللّغة العربية يسهلنا للتّحفيظ، والفهم في نصوص اللّغة العربية مثل القرآن، والدّروس الذي استعملتها. وهي احد باللّغات في مقام الأعلى كلغة دولية وتملك قيمة الأدب الأعلى عليهم الذي يتعلّمون بالجهد. " واللّغة العربية هي كلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم."¹

كما قال الله تعالى في الصورة يوسف الاية ١-٢ : تلك آية الكتاب

المبين إنّنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلّكم تعقلون.^٢ هذه الآية تبيّن أنّ اللّغة العربية

¹ الشيخ مصطفى غلايين، جامع الدروس العربية (الدكتبالعسرية ١٩٨٧) ٧

^٢ ١-٢ Al-Qur'an Surat Yusuf

مهمة، ليس إاللتصال اللّغة ولكن أن تكون اللّغة لفهم القرآن. وقال تعالى أيضا في صورة فصلت آياته قرآنا عربيا لقوم يعلمون.^٣ وقال تعالى وكذلك أنزلناه قرآنا عربيا وصرفنا فيه من الوعيد لعلمهم يتقون أو يحدث لهم ذكرا. بين الله جل وعلا أن القرآن نزل باللغة العربية وبلسانهم.

درس اللّغة العربية في إندونيسيا قد تعلّم منذ روضة الأطفال حتى الجامعة. متنوّعة التنفيذ للتعليم اللّغة العربية في مجامع التعليم، إرشاد الرّسائل لتبيّن النظام وصفتها.^٤ حتى درس اللّغة العربية متطورا في إندونيسيا. تعلّم اللّغة العربية أن تكون أحد الأصول من تعلّم اللّغات الأجنبيّة. وهي تعلّم بترتيب البرامج، وله المنهج، والطريقة والوسيلة^٥ ان تعلّمها مناسبا بالمبنى والهدف.

في تعليم هناك اصطلاحات التي متشابهة في معنى وهي المدخل، طريقة التّعليم، وإستراتيجية التعليمية. المدخل يعني رأينا العام في التعليم وهو

^٣ Al-Qur'an Surat Fusilat

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya ٢٠١٣) hal. ٨٩

^٥ Nurjanah. *Problematika Nazzariiyah al-furu' dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Universitas Islam Indonesia*, (Surabaya : Sulita Jaya, ٢٠٠٨), Hal. ١٠

جمع الغرض أو رأي من حقيقة اللّغة وتعليمها،^٦ والطريقة هي السير والمذهب في الشّيء.^٧ الإستراتيجية تتضمن جميع إجراءات التدريس التي يخطط لها المدرس مسبقا لتعيينه على تنفيذ التدريس في ضوء الامكانيات المتاحة لتحقيق الاهداف التدريسية متضمنة ابعادا مختلفة من الأهداف، وطرائق تدريس، ومعلومات.^٨ والإستراتيجية أيضا هي الأنشطة الخاصة التي تستعمل في الفصل وحالة المهمّة في دراسة لغات أجنبية بما فيها اللغة العربية.

إحدى المشكلة في تأخر تعليم اللّغة العربية في المدرسة هي ليس الدوافع في تعليمها. يشتعمل درس اللّغة العربيّة مهارات وهو الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يستطيع درس اللّغة العربية أن تكون جيّدة بأربع مهارات وتحصيل المناهج والهدف.^٩ ولذلك يجب المدرس ان يتلم أربع مهارات بجيّد لتحصيل المناهج والهدف.

^٦ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, ٢٠٠٤)

^٧ لويس مألوف، المنجد في اللغة والاعلام الطبعة الثامنة والشرون (بيروت-لبنان : دارالمشرق،

(١٩٨٧)

^٨ الكافي، في اساليب تدريس اللغة العربية (شارع المنارة : دار الشروق للنشر والتوزيع) ص ٥٦

^٩ Zahratun Fajriyah, “ Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol IX Edisi ١ (April, ٢٠١٥),

تحتاج تعلّم اللغة العربيّة أربع مهارات أحد ها مهارات القراءة. مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية تجيب أن يستوليها الطالبة إلى جانب مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. هذه هي جدير بلطالب استيعابها عند تعلم اللغة الأجنبية. وكانت مهارة القراءة مهارة مهمة لأن الطالب الذي يقدر بهذه المهارة سوف يفتح آفاق العلوم الواسعة ويكشف الورثة الثقافية المكتوبة في النصوص القديمة. وزددات اهمية مهارة القراءة عند الطالب في هذا العصر بسبب تطور العلوم في مجال التربية والعلوم والتكنولوجي والعلوم الإسلامية،^{١٠} ولذلك لابد على التلاميذ يجتهدون في تعلّم مهارة القراءة. ومهارة القراءة مهمة لدى الطلبة وغاية رئيسية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة فيحتاج مدرسو اللغة من كل النواحي المرتبطة بتعليم اللغة العربية خاصة بطريقة القراءة في التعلم.^{١١} وعلى هذا فإن مهارة القراءة تساعد الطلبة إحساسهم اللغوى وتذوقهم لمعاني الجمل.

Hal ١٠٩.

^{١٠} محمد ابن ابراهيم الخاطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض : مكتبة التوبة، ٢٠٠٧) ص ٦٣

^{١١} على احمد موكور، تدريس لفنون اللغة العربية (النسر : دار الشواق، ١٩٩١) ص ١٢٥

كما المراقبة إفتعلت الكاتبة في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فيفيتان سرايج في التاريخ ٢١ من سبتمبر ٢٠١٩ بعض من كل الطلاب لايحبون الدرس اللغة العربية ليس لهم الدوافع في بيئة الأسرة، والأصدقاء، أوالمدرسة ويعتبر التلاميذ أيضا أنّ اللغة العربيّة صعبة، الخاص في الصف الثاني. بناء على هذه المشكلات افتعلت الباحثة الملاحظة على عملية التعليم اللغة العربية فيه من خلال الملاحظة والمقابلة المباشرة من اجل الحصول على النتائج المرضية. وحينما افتعلت الباحثة البحث في الصف الثاني بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فيفيتان يجد القضايا التي اصبحت مشكلات في تعليم مهارة القراءة وعندما قابلت ولاحظت الباحثة بمدرس اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة الخيرية فيفيتان المتوسطة الإسلامية هناك الطلاب الذين يتمتعون في مهارة القراءة فالواقع الحقيقي الذي قيل له وجود مشكلات تعليم مهارة القراءة في تلك المدرسة غير فعالة.^{١٢}

^{١٢} Hasil wawancara di MTs Al-Khairiyah Pipitan ٥ Oktober ٢٠١٩

في الواقع كل الطالب لهم الفرق بين الواحد والاخر من جانب المادى والعقلي وسبل الاستجابة او تعليمهم الاشياء الجديدة. وفي سيق التعليم كل الطلاب لهم مزاياهم وعيوبهم في استيعاب الدرس. فالطلاب يواجهون المشاكل في دراستهم ومثلهم في تطبيق تركيب النحو والصرف حينما أمر المدرس طالبا أن يقرأ النص العربي أثناء الدراسة، والعجز عن أداء المعنى، فمثل الاخر عندما يترجم الطالب النص العربي الى اللغة الاندونيسية غير مناسب بمايرجي في النص. وهذا ايضا يتوافق بتعليم مهارة القراءة التي لديها مشاكل التعليم. والقضايا المهمة في البداية اساس للبطئ الجاد عندما تجري في المستوى العليا من التعليم الثانوية والتعليم العالي. وينبغي وجود العلاج لهذه المشكلات، فيحصل على مهارة القراءة العلاج الصحيح عنها.

فهذه الظواهر تجعل الباحثة متخذ المبادرة عليها عن مشكلات تعليم مهارة القراءة حيث نتائج هذه الدراسة يمكن ان تصف الباحثة مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجوها في هذا البحث ولذلك الباحثة تأخذ الموضوع

: "مشكلات تعلم مهارة القراءة وعلاجوها في الصف الثاني بمدرسة
الخيرية المتوسطة الإسلامية فيفيتان سيرانج".

ب. أسئلة البحث

١. ما مشكلات تعلم مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة الخيرية

المتوسطة الإسلامية فيفيتان سيرانج ؟

٢. ما علاجها المشكلات تعلم مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة

الخيرية المتوسطة الإسلامية فيفيتان سيرانج ؟

ج. أهداف البحث

الاهداف من هذا البحث هي الاكتشاف على وضوح حلول المشكلات في

مهارة القراءة فالغرض عن هذه الاهداف منها :

١. لتعرف المشكلات تعلم مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة

الخيرية المتوسطة الإسلامية فيفيتان سيرانج

٢. لتعرف علاج من هذه المشكلات في الصف الثاني بمدرسة الخيرية

المتوسطة الإسلامية فيفيتان سيرانج

د. فوائد البحث

١. للباحثة

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مدخلا نافعا في

الدراسة اللغوية للجميع وكذلك للمدرسين ومن اشتغل في تدريس

اللغة العربية.

٢. للمدرسين

يرجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث أساسا لكي يقوم

مركز ترقية اللغة العربية.

٣. للمدرسين

أن يكون هذا البحث العلمي مساعدا وممثالا للمدرسي اللغة

العربية خاصة في مهارة القراءة.

هـ. أساس التفكير

المشكلات هي الوحدات والأنماط التي تشير الى الاختلاف بين بنية اللغة مع اللغات الأخرى المشكلات في اللغة العربية هي العوامل التي يمكن ان تعرف إليها وتبسطاً الى تنفيذ عملية التدريس والتعلم في مجال دراسة اللغة العربية والمشكلة التي تنشأ من داخل اللغة العربية نفسها هي المشكلات اللغوية ومن خارج اللغة العربية هي المشكلة غير اللغوية التي تنشأ من نفس المعلمين والطلاب وأعضاء وهيئة التدريس.^{١٣}

المشكلة اللغوية هي الصعوبة التي يواجهها اطلاب في عملية التعليم التي تعاقبها خصائص اللغة العربية هي نفسها كلغة أجنبية ويندرج تحت هذه المشكلات مل مايتعلق في طبيعة اللغة من نظام صوتي وصرفي ونحوي ودلالي وكتابي.^{١٤}

^{١٣} Nandang Sarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Pemikiran Islam; Vol. ٣٧, No ١ (Juni ٢٠١٢)Hal,٢.

^{١٤} Jamaluddin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Sastra*, (Yogyakarta: Adi Citra Karya Nusa, ٢٠٠٣) hal.٣٨

المشكلة غير اللغوية هي المشكلة التي تأتي من المعلمين المفتقرين الى الكفاءة المهنة في تدريس وقيود المكونات التي ستتم عملية تعليم اللغة العربية كانت من حيث الاهداف والمواد والتعليم والتعلم والادوات التعليمية والتقييم.^{١٥}

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية الى مدلولاتة وهذا يعنى ان مفهوم القراءة ليس اجادة نطق الحروف وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والآردية لأنهم يستطيعون قراءة حرفها.^{١٦}

انقسمت أهداف تعليم مهارة القراءة في العامة :**الاول** معرفة النصوص المكتوبة لأحد اللغة، **الثاني** لترجمة المفردة من اللغة الاجنبية واستخدامها، **الثالث** لفهم المعلومات التي تكتب فيها جليا أو ضمنيا، **الرابع** لفهم معنى الكلمات، **الخامس** لفهم معنى الاتصال من الجملة الوا حداة، **السادس** لتفسير القراءة، **السابع** لتحليل المعلومات المهمة في النص.^{١٧}

^{١٥} الخصاونة، توفيق، المحتوى الثقافي كتب تعليم اللغة العربية لنا طقين بغيرها، (الرسالة الماجستير

غيرمنشورة : ٢٠٠٠)

^{١٦} عبد الرحمن أبرهيم الفوزن، إضاءات. فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر ص ١٩٤

^{١٧} مذكور علي احمد، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص ١٠٩

كانت القراءة مهمة تفوق المهارت اللغوية الثلاث الأخرى لأن القدرة

الكاملة على القراءة ضرورية لقراءة المراجع والكتب العلمية.

القراءة لها فروع و أهداف :

١. مهارة القراءة الالية المهدف الاساسي الربط بين المرسوم ونطقة او قرائنة

٢. مهارة القراءة العقلية المهدف الاساسي فهم القروء

٣. مهارة القراءة السرية المهدف الاساسي فهم المقروء

٤. مهارة القراءة الجهرية المهدف الاساسي اجادة النطق او صحة القراءة.^{١٨}

وتهتم مهارة القراءة بالأمرين الاول الوقوف على رموز اللغة التي تحتوى

على علاقة المعنى الملائم بلرمز المكتوب واستخدام سياق اللغة حتى يقدر

على انتخاب المفهوم الدقيق والمهارو لتفريق أصوات الحروف وغير ذلك

والثاني قدرة الفهم التي تحتوى على استنباط الفكرة الاساسية في النص وهي

^{١٨}عبد الرحمن ، إضاءات ، ٢٠٠

استنبك الافكار الجزئية والقدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة وغير ذلك.^{١٩}

فاصبحت مهارة القراءة القائمة في بعض المدارس على عرض الكلمات التي يعتبرها الطلبة كلمة جديدة وان الحصول على قدرة الفهم عند عملة القرءة ليست سهولة هذا يدل أن بين مهارة القراءة وقدرة الفهم نقطة نائية وللحصول الى النقطة النائية سبل يمكن للطلبة ان يسلكها.^{٢٠}

و. تنظيم البحث

إعتماد على تنظيم البحث السابق تنقسم الى خمسة ابواب ما يلي :

الباب الاول، في هذا الباب تقدم الباحثة يحتوى على خليفة البث واسئلة البحث واهداف البحث وفوائد البحث واساس التفكير وتنظيم البحث.

^{١٩} محمد ابن ابراهيم ، طرائق تعليم، ٦٣

^{٢٠} على احمد موكور، تدريس ل ١٢٥

الباب الثاني، في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل على البحث العام عن المشكلات التعلم وعن مهارة القراءة.

الباب الثالث، في هذا الباب تقدم الباحثة عن منهجية البحث وتشتمل على ميدان البحث وموعده ومجتمع البحث وعينته وطريقة البحث واساليب جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع، في هذا الباب تقدم الباحثة تحليل البيانات تحتوي على مشكلات تعلم مهارة القراءة وعلاج مشكلات تعليم مهارة القراءة.

الباب الخامس، في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة على الخلاصة والمقترحات.