

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بتحليل البيانات عن أثر وسيلة لعبة النرد الكتوني في مهارة قراءة الطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية بسيرانج بنتن. فهذه المحصلة:

١. إن استخدام وسيلة لعبة النرد الكتونية في مهارة قراءة الطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية بسيرانج يستعد المدرس قبل الدرس الآلات وهي تطبيق لعبة النرد، وحاسوب محمول، وكشاف ضوئي، والغلاف، والقرطاس، والقلم ثم صل كشاف ضوئي بالحاسوب المحمول ثم صل تطبيق لعبة النرد في الهاتف بالحاسوب المحمول ويكتب المادة بعد أن يشرح المدرس المادة حوالي ٣٠ دقيقة قبل نهاية التعلم في القرطاس ثم يدخل القرطاس في الغلاف بوافق عدد الدارس ويكتب المدرس في الغلاف الرقم الأحد حتى ستة وأفتح المدرس التطبيق النرد في الحاسوب المحمول ثم ابدأ بترتيب النرد عشوائيا ليحصل

الرقم لاختيار اللاعب الأول بوافق رقم دفتر الحضور واللاعب الأول يرمي النرد  
وفاقا بالرقم الغلاف الرامي ثم يفتح الرقم الغلاف الرامي ويقرأ اللاعب الأول  
القرطاس في المادة الدراسة قبلها

٢. إن حقيقة قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة دار الفلاح  
الثانوية الإسلامية بسيرانج بنتن قبل تطبيق وسيلة لعبة النرد غير جيدة. حصل  
الفصل التجريبي على مجموع النتائج هو ١٥٣٠ والمتوسط ٧٤، ١ وحصل  
الفصل الضابط هو ١٣٨٠ والمتوسط ٦٢، ٧٣. وبعد تطبيق وسيلة لعبة النرد  
أن حصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج هو ١٨٥٠ والمتوسط ٨٥  
وحصل الفصل الضابط هو ١٤٤٠ والمتوسط ٦٥.

٣. إن أثر استخدام وسيلة لعبة النرد الكترونية في مهارة قراءة الطلاب في الصف  
الثاني بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية بسيرانج بنتن يظهر من فرق  
المتوسط بين التلاميذ للفصل التجريبي فيه استخدام وسيلة لعبة النرد والفصل  
الضابط لا يستخدم فيه وسيلة لعبة النرد.

وكانت قيمة المتوسطة في الفصل التجريبي ٨٥ وفي الفصل الضابط ٦٥. والمحصل البيانات السابقة وحساب امتهان فروض المقارنة بمعدل التاء الجدولية ٥، ٦٩ التاء الجدولية ٤٤ مع مستوى دلالة خمسة بالمائة تحصيل قيمة التاء الجدولية ٢، ١ فظهرت النتيجة منها أن التاء الحسائية أكبر من التاء الجدولية هي ٥، ٦٩ أكبر من ٢، ١ فالفرضية الأصلية مردودة ، والفرضية البديلة مقبولة بمعنى أن وسيلة لعبة النرد يوجد أثر في مهارة قراءة الطلاب.

#### ب. المقترحات

وبعد أن يوصل الباحث إلى نتائج البحث، فتقدم الباحث المقترحات التالية:

١. ينبغي على المدرس اللغة العربية في مدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية بسيرانج حين يقومون بعملية التعلم أن يستخدم وسيلة لعبة النرد من أجل الأهداف التربوية المطلوبة.

٢. ينبغي على التلاميذ في مدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية بسيرانج أن يتعلموا يجد ونشاط وأن يكون لهم تفاعل واتصال بين المدرسين والتلاميذ من أجل تحقيق النجاح والنتائج الجيدة على تعليم اللغة العربية.

٣. ينبغي لمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية بسيرانج أن يعد الأدوات التعليمية

الكاملة والوسائل التعليمية الجديدة ليكون التعليم جيدة، والتلاميذ يهتمون

ويتحسنون في اتباع التعليم حتى يحصلوا على الأهداف التعليمية.