

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشتمل على تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني^١، تعليم القراءة في المدارس كلها يؤثر في طريقة موافقة الذي يستخدمها المدرس. إن القراءة وسيلة مهمة لاتصال فهم اللغوي وقال تعالى: "اقرأ باسم ربك الذي خلق"^٢. إن هذه الآية دليل على أهمية القراءة لأنها أمر الناس قراءة القرآن ليعلم هذا معنى القرآن وذلك يجب علينا أن نقرأ الشيء لأنها مفتاح العلوم ووسيلة المتعلم في تحصيل العلوم وأداته في التعلم.

وإذا كان التلميذ لا يملك مهارة القراءة فيصعب فهم العلوم في الفصل الدراسي وغيره ولذلك يجب علينا تمليك مهارة القراءة ليسهل فهم تعليم العلوم

^١ Aqif Halimah) لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya، 9.2 (2019)، 250.

^٢ (سورة العلق : ١)

في الفصل الدراسي وغيره وفي اللغة العربية خاصة لأن اللغة العربية هي اللغة

القرآن ولذلك يجب علينا تعليم اللغة العربية أيضا لفهم معنى القرآن.

وفي عملية تعليم القراءة توجد صعوبات التي يشعرها التلاميذ ومنها

طريقة قديمة التي يستخدمها المدرس عدم التأثير ولم يستطيعوا على قراءة

صحيحة ونقصان التدريب في تلفظها ويشعر التلاميذ المل في درس اللغة العربية

لأنهم لم يفهموا ولم يعلموا معانيها. ومن أهم أهداف تعليم القراءة وهي:

اكتساب التلاميذ على قدرة النطق الكلمات نطقا سليما، وتنمية التلاميذ على

اخراج الحروف وتميز أصواتها، واكتساب التلاميذ متكافئا المفردات والتراكيب،

وتنمية التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم

معناها أو معنى الجمل والتركيب، وتنمية التلاميذ على القراءة السريعة الواعية

المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القرائين الصامتة والجهرية^٣.

بناء على ذلك فإن قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة دار الفلاح الثانوية

الإسلامية في الصف الثاني منخفضة لأن التلاميذ لم تكن صحيحا في قراءتهم حتي

لا يستطيعوا أن يفهموا^{ويشرحوا}. مدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية هي إحدى

³ Ahmad Fuad، 21، (2016) 4.1، تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث^٣، دار الشفاعة،

مجامع التربية التي تخصص العلوم الدينية ومنها اللغة العربية. وأسباب ضعف التلاميذ في القراءة كثيرة منها المدرس عدم الإهتمام من أهم تعليم القراءة في اللغة العربية، وناقص استخدام الطريقة في تعليم القراءة، والمدرس نادرا أن يهتم بعض التلاميذ عند القراءة حتى تشعر التلاميذ المل عند تعلم اللغة العربية، والتلاميذ يرغبون عن درس اللغة العربية لأن تعلمها الرتبة حتى لم يتحمسوا في تعلم اللغة العربية.

وقد قابل الباحث بمعلم دراسة اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية سيرانج أن قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في اللغة العربية هي منخفضة. أما أسباب صعوبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مهارة لا سيما في مهارة القراءة فهي أن المدرس في تلك المدرسة لا يستخدم طرق التعليم المناسب في عملية التعليم. وينبغي للمدرس أن يرتقي في انجاز التلاميذ في اللغة العربية على مهارة القراءة.

ومن البينة الآتية اختار الباحث طريقة لعبة النرد الكترونية، لأن تعليم طريقة لعبة النرد لتسهل التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة وتنشطوا في تعليم

اللغة العربية في مهارة القراءة وتساعدوا في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة
وأمكن التلاميذ لم تشعروا المل في تعليم اللغة العربية.

ومن تلك المشكلة السابقة اراد الباحث أن يقوم البحث عن طريقة لعبة النرد
لتساعد التلاميذ في ترقية مهارة القراءة بالموضوع البحث عن "أثر استخدام طريقة
لعبة النرد في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية".

ب. تحديد البحث

نظر المشكلات المذكورة، حدد الباحث المشكلات المتعلقة بالمدرس بحيث
إذا أمكن التغلب على هذه المشكلات فمن المأمول أيضا التغلب على هذه
المشكلات الأخرى. فإن مشكلة الطلاب الذين يفتقرون إلى الإهتمام بدروس اللغة
العربية، والطلاب في مدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية سيرانج بنتن خاصة
لتسهيل تحليل نتائج الدراسة، ركزت هذه الدراسة على مشاكل المدرس والطلاب
في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية سيرانج بنتن.

ج. أسئلة البحث

١. كيف استخدام طريقة لعبة النرد الكترونية في مهارة قراءة الطلاب في الصف

الثاني بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية سيرانج بنتن ؟

٢. كيف قدرة التلاميذ في استخدام طريقة لعبة النرد الكترونية في مهارة قراءة

الطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية سيرانج بنتن؟

٣. هل هناك أثر استخدام لعبة النرد الكترونية في مهارة قراءة الطلاب في الصف

الثاني بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية سيرانج بنتن؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام طريقة لعبة النرد الكترونية في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية سيرانج بنتن

٢. لمعرفة قدرة التلاميذ في استخدام طريقة لعبة النرد الكترونية في مهارة القراءة في

تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية سيرانج بنتن.

٣. لمعرفة أثر مهارة قراءة الطلاب باستخدام وسيلة لعبة النرد الكترونية في الصف

الثاني بمدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية سيرانج بنتن.

هـ. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة وهي :

١. للتلاميذ

هذا البحث أن يعطي التلاميذ الحث في تعليم اللغة العربية وتنمية النشاط في

تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة خاصة

٢. للباحث

هذا البحث أن يزيد نظرا في طريقة التعلم المؤثر في الفصل الدراسي وتجربة

جديدة في عملية البحث في تعليم اللغة العربية

٣. للمدرس

هذا البحث أن يساعد المدرسين ويسهلهم باستخدام طريقة لعبة النرد في

الفصل ويجعل النشاط للمدرس في الدرس

٤. للمدرسة

هذا البحث أن يترتقي جودة التعلم في المدرسة ونظر الجديد في تعليم اللغة

العربية في المدرسة

و. أساس التفكير

لعبة هي آلة تستخدم للملاعب وتجعل الشعر الاستمتاع لكنه يبقى ثابتا على الأهداف التي يجب تحقيقها من عملية اللعب⁴. النرد هو مكعب يستخدم الشخص للعبة غالبا، وذلك لعبة النرد هي لعبة يلعب الشخص بالرمي ليحصل الرقم وهذه اللعبة تستخدم تبادلا. وهذا النرد بالكترونية ليس النرد بيدوي لأنه سهل الحصول عليه والزيد العصري.

كانت اللغة العربية تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة القراءة من المهارات المهمة في اللغة، لأن القراءة جزء مهم من هذه المنظومة الكلية للغة⁵. قال أحمد فؤاد عليان، التعريف الإصطلاحي للقراءة التعريف على الحروف والكلمات والنطق بها، وهذا التعريف يهتم بالنطق فقط بعض النظر عن الفهم، فالإنسان ما دام ينطق المكتوب فهو

⁴ Mumpuniarti, *Pendekatan Pembelajaran Bagi Anak Hambatan Mental*, (Yogyakarta: katalog dalam terbitan, 2007), p. 145.

⁵ Agus budi Hartono, 'Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Melalui Permainan DAMUJI (Dadu Mulut Jari)', *Jurnal Pendidikan Empirisme*, Jurnal Pendidikan, 2018, p. 110.

⁶ Ribqa Ananda, 'تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لرسائل الطلبة', *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 11.1 (2007), 105 (p. 105).

قارئ فهم أم لم يفهم^٧. ومن المزايا في طريقة لعبة النرد هي : طريقة عملية استخداما وطبيعته ملموسة أن تكون وسائل الإعلام ذات طبيعة واقعية لمعالجة القضية، وأرخص فمن السهل الحصول أن يأتي المرء ويلعب بحيث لا يكلف الكثير، ويكون التلميذ نشاطا في التعلم، لا يشعر بالنعاس ولا بالملل السريع. ومن العيوب في طريقة لعبة النرد هي: يستغرق الأمر الكثير من الوقت لمعرفة ما هي الهندسة التي تستغرق الكثير من الوقت لأن التلميذ يجب أن يرمي النرد أولا، ولعبة النرد لم تستخدم للأعمى لأن التلميذ يجب النظر إلى النرد، وقد يظهر الرقم لا يتوافق مع توقعات التلميذ، ويطلب الصبر حيث أن الدراسة مزدحمة.

ز. منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

أما موقع البحث عينه الباحث فهو مدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية سيرانج بنتن واختار الباحث هذه المدرسة لأن التلاميذ فيها كانت قدرتهم على مهارة القراءة منخفضة.

⁷ Ananda, p. 106.

ب. طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة أو أجزاء يستخدم لإجراء البحث للتمكن من الإجابة على صياغة المشكلة وأهداف البحث^٨. لا يمكن فصل طريقة البحث عن كيفية دراستها أو التحقيق فيها أو القيام بنشاط ما بشكل منهجي. يمكن أيضاً تفسير الطريقة على أنها طريقة عمل معينة، ليتمكن جمعها وفقاً لأهداف البحث والعمل العلمي، وهذا ما تسمى طريقة البحث غالباً. يستخدم هذا البحث الكمي مع طريقة التجريبية. طريقة البحث الكمي هو من البحوث المواصفات هي المنظمة والمخططة والمركبة بالتبيين من الأول إلى عمل تخطيط البحث. وقيل البحث الكمي هو البحث الكثير الطلب الاستخدام الأرقام، البدء من جمع البيانات، والتفسير على البيانات، والظهور من التحصيل^٩. اختار الباحث هذه الطريقة التجريبية لأنه أن يعرف أثر استخدام طريقة لعبة النرد على مهارة القراءة. طريقة

⁸ Basuki, 'Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif - Google Books', CV. Media Sains Indonesia, 2021, p. 4.

⁹ Ubaidillah, 'Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Mahasiswa Jurusan Non Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya', *Mutsaqqafin, Jurnal Pendidikan Islam Dan Bahasa Arab*, 1.2 (2019), p. 76.

¹⁰ Sandu Siyoto and Muhammad Ali, *DASAR METODOLOGI PENELITIAN - Google Books, Literasi Media Publishing*, 2015, p. 17.

البحث التجريبي هي طريقة تقديم مادة التعلم وتقوم التلاميذ فيها بإجراء التجريب من خلال التجربة لإثبات شيء ما من السؤال أو الفرضية المكتسبة^{١١}.

ج. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات المحتاجة يستعمل الباحث كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي صناعة الجمع البيانات بالنظر في كل الحادث الحاضر ويكتب الباحث بألة الملاحظة فيما المبحوث^{١٢}.

٢. الإستبيان

الإستبيان هو أسئلة المكتوبة لتحصيل الإعلام من المستجيب فيما يعلم. المستجيب هو الشخص الذي يجابوب على الأسئلة المطروحة. استخدام الإستبيان هو الشيء الرئيسي في أبحاث المسح لجمع البيانات^{١٣}.

¹¹ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*, Laboratorium Penelitian Dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mulawarman, Samarinda, Kalimantan Timur, 2016, p. 220.

¹² Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (jakarta: Prenada Media, 2016), p. 86.

¹³ E A Safithry, *Asesmen teknis tes dan non tes* (malang: IRDH, 2018), p. 57.

٣. دراسة الأدب

دراسة الأدب هي دراسة تستخدم للجمع المعلومات والبيانات بمساعدة مجموعة من المواد في المكتبة مثل الوثائق والكتب والمجلات وقصص التاريخ

الخ^{١٤}.

٤. المقابلة

المقابلة هي طريقة للجمع البيانات باللسان سواء بالمواجهة أو بغيرها^{١٥}.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملي الرعي والتفسير البيانات بالهدف لتركيز كل الإعلام يطابق بوظيفته لتحصيل المعنى البين بالهدف البحث^{١٦}. لتسهيل الحصول على التفسيرات الصحيحة تحتاج البيانات إلى التحليل والتحليل البيانات من خلال نهجين. وللبيانات النوعية مزيد تأكيد اجراء تحليل العمليات التخفيف الإستنتاجية والإستقرائية وتحليل تقييمات روابط المراقبة باستخدام المنطق العلمي وللبيانات الكمية التأكيد على تحليلها للبيانات الرقمية (الأرقام) المعالجة بالطرائق الإحصائية.

¹⁴M. Miftah, *Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*, *Jurnal Kwangsan*, 1.2 (2013), p. 3.

¹⁵ Wina Sanjaya, p. 96.

¹⁶ Wina Sanjaya, p. 106.

ز. تنظيم البحث

تنظيم البحث تتضمن من خمسة أبواب :

الباب الأول : في هذا الباب يبين الباحث يحتوي على خلفية البحث، وتحديد البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب يبين الباحث يحتوي على الإطار النظري يحتوي على تعريف الوسيلة، وتعريف لعبة النرد الكترونية ، وخطوات وسيلة لعبة النرد الكترونية ، ومزيات وعيوب وسيلة لعبة النرد الكترونية ، وتعريف مهارة القراءة، وأهداف مهارة القراءة.

الباب الثالث : في هذا الباب يبين الباحث يحتوي على موقع البحث وموعده، وطريقة البحث، وأساليب جميع البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب يبين الباحث تحليل التجريبي عن استخدام طريقة لعبة النرد الكترونية في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة

"دار الفلاح" الثانوية الإسلامية سيرانج بنتن

الباب الخامس : في هذا البهنب يبين الباحث الخاتمة وهي تشتمل على نتائج

البعث والإقتراحات