

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا على عملية تطوير وسيلة البطاقة المزوجة كما الوسيلة التعليمية في الصف الثامن ومناقشة نتائج البحث التي تمت مناقشتها في الباب السابق، يمكن استنتاجها كما يلي:

١. تطوير وسيلة البطاقة المزوجة تمكن أن طريق تحليل الحاجة والمشكلات الموجودة في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتي. ثم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات مع المدرس اللغة العربية و الطلاب في الصف الثامن. والاختبارات للطلاب في الصف الثامن من المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتي. وتطوير وسيلة البطاقة المزوجة وفي تصميمه باستخدام تطبيق كنف(Canva). وفي المرحلة الأخيرة تم التحقيق من صحة خبراء المواد وخبراء الوسيلة لتحديد جدوى الوسيلة التعليمية الذي تطويرها.

٢. تم الحصول على فعالية استخدام تطوير وسيلة البطاقة المزوجة في تعلم القراءة في الصف الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتي يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي هو ٤٠% والاختبار البعدي هو ٩٤,٥%. يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو وقيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن تطوير وسيلة البطاقة المزوجة يمكن أن يزيد من فعالية الطلاب في تعليم مهارات القراءة.

٣. بناء على نتائج التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام، تم تطوير وسيلة البطاقة المزوجة تستحق التطوير، مع نتائج التحقق من صحة الخبراء المادية مع النتائج المؤية ٩٠,٤% يندرجون ضمن فئة "ممتاز"، ونتائج التحقق من صحة خبراء وسائل الإعلام بنسبة ٨٤% تقع ضمن فئة "جيد جدا". هذا يعني أن وسيلة البطاقة المزوجة يستحق تطويرها.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث والاستنتاج في هذه الدراسة، قدمت الباحثة

عدة المقترحات ما يلي:

١. للمدرس

في عملية تعلم القراءة، فأعد المدرس نفسه تطوير مادة التعليم المناسبة للمادة لترقية قدرة التلاميذ في تعلم القراءة.

٢. للمدرسة

ينبغي له أن ينفذ تطوير وسيلة البطاقة المزاوجة لترقية كفاء المدرس وتنفع هذه الوسيلة لتطبيق في تعلم القراءة وغيرها.

٣. للتلاميذ

ينبغي له أن يطبقوا تطوير وسيلة البطاقة المزاوجة في تعلم القراءة حتى يفهموا ولم يعدموا الملل والصعوبة في تعلم القراءة.