

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على العرض وتحليل البيانات السابقة تقدم الباحثة النتائج التالية:

١. تم تطوير المواد التعليمية على أساس *Mnemonic* لتعليم التراكيب بالخطوات التالية. استنادا على نتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها، ثم يتم الإعلان عن عملية تطوير المواد التعليمية على أساس *Mnemonic* وتجربة على المواد التعليمية لتعليم التراكيب من الصف العاشر من مدرسة المهدي الثانوية الإسلامية بابوران. يمكن وصفها على القراءة التالية: أجرت الباحثة جمع البيانات بملاحظة ومقابلات ونتيجتها أن سيطرة الطلاب في اللغة ضعيفة ولا يفهمون المواد المتعلقة باللغة العربية خلاصة لتعليم التراكيب وهي تكوين الجمل. وفي التخطيط وتشكيل المنتج الأول وتصميم المواد التعليمية باستخدام مايكروسوفت وورد، وفي مرحلة الأخيرة ثم التحقيق من خبراء المحتوى والمواد التعليمية على أساس *Mnemonic* لتحديد جدوى المواد

التعليمية ثم تطويرها. وبعد أن صححت الباحثة المواد التعليمية المطورة من الخطأ فقامت الباحثة بتجربتها لتعليم التراكيب في الصف العاشر.

٢. لمعرفة فعالية منتجات تطوير المواد التعليمية على أساس *Mnemonic* يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الاختبار القبلي ٣,٥٩% والاختبار البعدي ٨٠% الذي تم حسابة بعد ذلك باستخدام اختبار. وبالتالي فإن المنتج لتطوير المواد التعليمية على أساس *Mnemonic* لتعليم التراكيب في الصف العاشر من المدرسة المهدي الثانوية الإسلامية بابوران ويمكن استخدامه في أنشطة التعلم.

٣. صلاحية المواد التعليمية على أساس *Mnemonic* لتعليم التراكيب. هذا الأمر يظهر من نتائج الخبراء والاستبيان التي حصل عليها التلاميذ. أما النتائج في النسبة المئوية عند خبير المحتوى واللغة فهي ٥,٨١% بتقدير جيد، وعند خبير مجال تصميم المنتج المطور فهي ١,٨٣% بتقدير جيد، وعند خبير مدرّسة اللغة العربية فهي ٨٠% بتقدير جيد. وأما النتائج في النسبة المئوية عند تجربة الميدانية فهي ١٢٥,٨٤% بتقدير جيد جدا.

ولذلك المجموع في النسبة المئوية من الخبراء والتجربة الميدانية في صلاحية المواد التعليمية على أساس *Mnemonic* لتعليم التراكيب لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة المهدي الثانوية الإسلامية بابوران بلغت ١٨١٢٥, ٨٢% لذلك فتقديرها جيد جدا. وهذه النتيجة ذو دلالة احصائية لتعليم التراكيب.

ب. المقترحات

وبعد القيام بتقديم النتائج السابقة تقدم الباحثة المقترحات كالتالي :

١. يمكن أن يؤدي البحث في تطوير المواد التعليمية على أساس *Mnemonic* إلى تحسين جودة التعليم. لأن المعلمين لا يستخدمون المواد التعليمية فقط التي توفرها الحكومة أو الكتاب التي توفرها المدارس.
٢. يمكن استخدام المواد التعليمية على أساس *Mnemonic* لطلاب الصف العاشر من المدرسة المهدي الثانوية الإسلامية كمواد تعليمية لدعم الكتب الموجودة لجعل الطلاب يستوعبون المواد بحيث تتحقق أهداف التعلم.

٣. يمكن استخدام المواد التعليمية على أساس *Mnemonic* كمرجع لمحاولة تطوير

مواد تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وتتوافق مع خصائص الطالب.