

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في دراسة علم اللغة، بالطبع، لن يتم فصله عن ما يسمى بتعليم المفردات، وفي هذه الحالة يكون لتعليم المفردات العربية عنصرا مهما جدا لتعليم اللغة نفسها. كما قال: Henry Guntur Tarigan (1993): "تعتمد جودة المهارات اللغوية لدى الشخص بشكل واضح على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها". كلما زادت المفردات اللغوية، زادت إمكانية المهارات اللغوية. حتى يمكن القول أن تعليم المفردات هو تعلم مهم للغاية لكل طالب، وخاصة في تعليم اللغة العربية. لذلك يمكن القول أن تعليم المفردات يمكن أن يغير نوعية المهارات اللغوية من المهارات الكلام، الإستماع، القراءة، والكتابة. وقليل من الناس يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، وخاصة في المفردات اللّغة العربية.

---

2. Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 1989),

علينا أن ندرك أن وسائل في التعليم شيء مهم للغاية. تعد الوسائل التعليمية أحد مكونات التعليم التي لها دور مهم في عملية التعلم، لذلك يمكن رؤية نطاق التعليم من بعض هذه المكونات. تشمل هذه المكونات: الأهداف التعليمية، والطلاب، والمعلمين، والمواد أو المواد التعليمية، والنهج أو الأساليب، والوسائل أو الأدوات، ومصادر التعلم والتقييمات. يجب أن تكمل هذه المكونات بعضها البعض من أجل تحقيق النجاح في التعليم. أحد المكونات التي يمكن أن يكملها هو أدوات التعليم أو الوسائل.

حرفيا يتم تفسير كلمة "وسائل" على أنها وسيط أو صورة، وهذا يعتمد على معنى الكلمة اللاتينية "وسيط"، أي الوسط أو الوسيط أو المقدمة. وفي الوقت نفسه، في قاموس الإندونيسي الكبير، يتم تعريف كلمة وسائل الإعلام على أنها أداة ومقدمة واتصال. في المصطلح *AECT (Association for Education Communcation Technology)* تعرف الوسائل على أنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. يعرف تعريف وسائل التعليم وقال أزهري

أرصياد (٢٠١٣) أنها كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعليم بحيث يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب بالتعلم. في اللغة العربية، يطلق على وسائل الإعلام اسم الوسائل وهو ما يعني الوسيط. في حين أن ذكر وسائل الإعلام التعليمية يسمى المصطلح الوسائل التعليمية.

بناء على هذه التعريفات، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه كوسيط لنقل الرسائل في شكل محتوى الدرس وتحفيز اهتمام الطلاب واهتمامهم ورغبتهم في عملية التدريس. لهذا السبب، في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم حفظها للطلاب، ولكن يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار الوسائل المناسبة للتعلم.

مع تطوير العلم، يطلب من المعلم إتقان وسائل التعليم المختلفة بشكل متزايد التي يمكن أن تدعم عملية التعليم المستمر. إذا استخدم المعلم وسائل تعليمية مناسبة ومناسبة، فسوف يرتفع مستوى نشاط الطالب. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة وفقا لأهداف التعليم.

---

<sup>1</sup>Rizka Utami, Nyak Mustakim, Ahmad Taufiq, Syarifah Rahmi, *et al*, *Media pembelajaran Bahasa Arab*. (Provinsi Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 2.

لا يعد اختيار وسائل التعليم الصحيحة والمناسبة لمعايير الكفاءة ومؤشرات التعلم مهمة سهلة، ولكن هناك حاجة إلى عملية ومهارات من أجل التمكن من اختيار الوسائل المناسبة لاستخدامها. أما الوسائل التي يمكن استخدامها وهي الصور الإعلامية والملصقات والفيديو والرسومات. كل من هذه الوسائل لها مزاياها وعيوبها.

استنادا إلى نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في المدرسة المتوسطة في المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية فابواران، في عملية التعليم الخاصة بالمفردات، لا يستخدمون وسائل التعليم أو الوسائل التعليمية لدعم أنشطة التدريس والتعليم المطلوبة، ولكن في وسائل التعليم لا يزالون يستخدمون الوسائل المرئية على شكل سبورة. لا شعوريا، سيشعر الطلاب بالملل وحتى الاهتمام بالتعلم سينخفض، لذلك نحن بحاجة إلى وسائل تعليمية ممتعة وممتعة حتى يتمكنوا من تنمية اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعليم المفردات العربية. من هذه المشاكل سيجد الطلاب صعوبة في فهم المواد المقدمة. لذلك، مع وجود وسائل التعليم، يمكن للجو أن يتغير ويعزز اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعليم بحيث يمكن تحقيق

أهداف التعليم. لذلك، لتعزيز هذا الجو، من الضروري استخدام وسائل تعليمية مناسبة.

في استخدامها، يكون للوسائل المرئية أو الصور جاذبية للطلاب الذين هم أقل اهتماما بتعليم اللغة العربية، لذلك من السهل أن تستحوذ هذه الوسائل على انتباه الطلاب لمتابعة عملية التعليم قدر الإمكان. للوسائل المرئية أو الصور فوائد عديدة منها: يسهل على المعلمين شرح المعلومات، وخلق الاهتمام للمعلمين، وتوضيح الأجزاء المهمة وتلخيص وصف المواد التعليمية.

لهذا السبب، في تعليم اللغة العربية، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم حفظها الطلاب، ولكن يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار الوسائل المناسبة لتعليم المفردات اللّغة العربية . إحدى الوسائل التي يمكن تطويرها واستخدامها في تعليم اللّغة العربية هي الوسائل *Puzzle* . الوسائل التعليمية *Puzzle* هي إحدى الوسائل البسيطة التي يتم تشغيلها عن طريق التفكيك. مثل ألعاب كتلة لعبة، تعد الوسائل *Puzzle* أيضا أقدم الألعاب التعليمية ولها أنواع مختلفة. تختلف المواد أيضا، على سبيل المثال من الورق المقوى أو الخشب أو المعدن أو

القماش أو الإسفنج. وتعد الوسائل *Puzzle* هذه إحدى الوسائل المرئية الفعالة

في التعليم. ٤

الوسائل *Puzzle* هي إحدى الوسائل المناسبة لتعليم اللغة العربية، خاصة

في تعليم المفردات العربية، لهذه الوسائل يمكن للطلاب تعلم المرح لأنهم يتعلمون

أثناء اللعب، في شكلها، يمكن تصميم هذه الوسائل وتعديلها بأكثر قدر ممكن

من الجاذبية. أنه يمكن أن يسهل الأمر ويجذب اهتمام الطلاب واهتمامهم

بالمشاركة في تعليم المفردات العربية، وكذلك لإظهار الأنشطة الإيجابية التي تؤكد

على مشاركة الطلاب في التعلم النشط.

لذلك، ستطور الباحثة وسائل تعليمية موجودة، وهي الوسائل *Puzzle*

في تعليم المفردات العربية، والتي تم تطويرها وفقا لاحتياجات البحث. من خلال

هذه الوسائل التعليمية، من المأمول أن يسهل جذب اهتمام الطلاب واهتمامهم

بتعليم المفردات، حتى يتمكنوا من تحقيق مخرجات التعلم المرجوة، لا سيما في

جانب تعليم المفردات اللغة العربية .

---

‘Desi Widiyanti, ”penggunaan media puzzle untuk meningkatkan prestasi belajar IPS”, Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah IKIP Velera Semarang, 3.

## ب. أسئلة البحث

يمكن أن نستنتج من المشكلات التي حدثت أعلاه، فقد صياغة الباحثة

عدة صيغ للمشكلات على النحو التالي:

١. كيف يتم تطوير وسائل *Puzzle* في تعليم المفردات العربية في الصف

السابع بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية فابواران؟

٢. كيف صلاحية الوسيلة التعليمية التي تطويرها في تعليم المفردات

العربية في الصف السابع بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية فابواران

؟

٣. كيف فعالية وسائل *Puzzle* التي طورها في تعليم المفردات العربية

في الصف السابع بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية فابواران؟

## ج. أهداف البحث

الأهداف المراد تحقيقها من هذا البحث هي:

١. لمعرفة عملية تطوير من منتجات وسائل تعليم المفردات العربية على

شكل وسائل *Puzzle*.

٢. لمعرفة على مدى صلاحية الوسيلة التعليمية التي تطويرها في تعليم المفردات

العربية.

٣. لمعرفة على مدى فعالية وسائل *Puzzle* التي تطويرها في تعليم المفردات

اللغة العربية.

د. فوائد البحث

أ) نظريا، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على إضافة البصيرة والكنوز

العلمية، لا سيما في تطوير وسائل تعليم المفردات اللغة العربية.

ب) عمليا



(١) للمعلمين، لإضافة نظرة ثاقبة حول وسائل التعليم وتوفير المعرفة حول

تطوير وسائل تعليم المفردات اللغة العربية وتسهيل على المعلمين تقديم

مواد تعليم المفردات العربية.

(٢) للطلاب، من أجل عملية تعليم ممتعة ، وتسهيل عملية التعليم وجذب

انتباه الطلاب لتعليم المفردات اللغة العربية.

(٣) بالنسبة للمدارسة، توفير مدخلات للمدارس لتحسين الجودة ونتائج

تعلم الطلاب.

(٤) بالنسبة للباحثة، من خلال إجراء الباحثة في المدارس مباشرة،

يكتسب الباحثة خبرة ورؤية مباشرة من النظريات التي تمت دراستها.

هـ. أساس التفكير

الوسيلة التعليمية هي واحدة من الوسطاء أو الأدوات لنقل المواد

التعليمية. لذلك يجب أن تكون الوسائل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم، ولكن

لاستخدام الوسائل يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار الوسائل المناسبة

والملائمة لأهداف التعلم. تعد الوسائل قال لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI)

أداة أو وسيلة اتصال مثل الصحف والمجلات والراديو والتلفزيون والأفلام والملصقات واللافتات بينما الوسائل التعليمية هي أدوات أو مواد مستخدمة في عملية التدريس أو التعليم. وفي اللغة العربية تكون الوسائل أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى مستلم الرسالة . وقال Dina Indriana، أوضحت أن الوسيلة أداة مفيدة جدا للطلاب والمعلمين في عملية التعليم و التعليم و في الوقت نفسه. °

من التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي أدوات أو وسطاء يمكن أن تسهل عملية التعلم في تقديم محتوى المواد التعليمية، وهناك العديد من أشكال الوسائل، ولكن يجب أن يكون المعلم قاد را على اختيار الوسائل المناسبة.

الإقتران مع الشرح، يرغب الباحثة في تطوير وتصميم الوسائل يمكن استخدامها في عملية التعليم هي الوسائل *Puzzle* . هذا الوسائل *Puzzle* هي الوسائل تعليمية على شكل ألعاب حتى يتمكن الطلاب من التعليم أثناء

---

°Bintang Rosda, *Media Pembelajaran Bahasa*, (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2022), 11.

اللعب. من خلال التعلم أثناء اللعب، سيحاول الطلاب حل المشكلات، أي القدرة على الاقتران ومطابقة قطع المفردات التي تتوافق مع المواد التعليمية. باستخدام هذه الوسائل، ستظهر جو تعليمي لطيف ويسهل على الطلاب فهم المفردات العربية.

لمواصفات تصنيع وتطوير الوسائل التعليمية القائمة على ألعاب الوسائل *Puzzle*. تم تعديل الوسائل *Puzzle* هذه على أفضل وجه ممكن ووفقا للمادة والمواصفات هي:

١. يمكن استخدام وسائل *Puzzle* هذه كوسيط تعليمي من قبل معلمي

اللغة العربية ومعلمي مجالات الدراسة الأخرى

٢. إن اللغز الميديا الذي تم تطويره هو عبارة عن الوسائل *Puzzle* على

شكل تفريغ، بحيث يقوم الطلاب بمطابقة و إقران قطع من المفردات

العربية.

٣. هذا النموذج على شكل صندوق أو مستطيل

٤. يتكون الوسائل *Puzzle* من الخشب والكرتون. والتصميم جذاب

للغاية، لذلك يهتم الطلاب أكثر بتدريس المفردات العربية.

## و. تنظيم البحث

إعتمادا علي تنظيم البحث السابق تنقسم هذا البحث الى خمسة أبواب

كمايلي:

**الباب الأول :** في هذا الباب تقدم الباحثة يحتوي على خلفية البحث،

أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس التفكير، وتنظيم

البحث.

**الباب الثاني :** في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي مفهوم

البحث والتطوير، مفهوم وسيلة التعليم، مفهوم وسائل، *Puzzle* مفهوم

تعليم المفردات اللغة العربية.

**الباب الثالث :** في هذا الباب منهجية البحث هي موقع البحث وموعده و مجتمع البحث وعينته و منهج البحث و إجراءات البحث التطويري و أساليب جمع البيانات و تحليل البيانات.

**الباب الرابع :** في هذا الباب عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها وهي عملية تطوير وسائل *Puzzle* في تعليم المفردات اللغة العربية و مدى صلاحية الوسيلة التعليمية التي تطويرها في تعليم المفردات العربية و فعالية تطوير وسائل *Puzzle* لتعليم المفردات العربية.

**الباب الخامس :** الاختتام، في هذا الباب هي نتائج البحث و الإقتراحات