

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات واختبار الفرضيات، يمكن استنتاج وسيلة لعب السلم الثعبان الكتروني التعليمية ذات تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج. الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها هي كما يلي:

١. أجرى الباحثة بحثًا في الصف الحادي عشر علوم اجتماعية ب. وتم إجراء هذه العملية التعليمية على اجتماعين، ناقش الاجتماع الأول مادة المدرسة والاجتماع الثاني كرر لفترة وجيزة مادة الأسبوع الماضي، والهدف منه هو مساعدة الطلاب على تذكر المواد التي تم تسليمها الأسبوع الماضي. بعد ذلك، يقوم الباحث بتطبيق وسيلة لعب السلم الثعبان الكتروني التعليمية في عملية التعلم المستمرة، ويستخدم الباحث أداة وهي وسيلة لعب السلم الثعبان الكتروني بالطريقة التالية: يقوم الباحثة بإعداد الأشياء التي تحتاج إلى التحضير مثل: الكمبيوتر أو الكمبيوتر المحمول، وشريحة PowerPoint، وجهاز العرض،

والاتصال بالإنترنت، وتطبيق النرد الرقمي، يقسم الباحثة الطلاب إلى عدة مجموعات، تتناوب كل مجموعة في رمي النرد، إذا أظهر النرد المتساقط نردًا مكونًا من ٣، فيجب أن تمشي البيادق ٣ مربعات في لعب السلم والتعبان، إذا تم تنفيذه، تتم الإجابة على المربع الذي يحتوي على الأسئلة من قبل الطلاب، ثم يحصل كل سؤال يجيب عليه الطلاب بشكل صحيح على عشر نقاط، إذا وجد أن المربع المقصود هو ثعبان ذو وضع سفلي، فيجب على الطالب الإجابة على السؤال الموجود في المربع، وإذا كان الطالب يستطيع الإجابة، فيمكن للطالب الاحتفاظ بنقاطه، وإذا لم يتمكن الطالب من الإجابة، فسيتم خصم عشر نقاط، ستحصل المجموعة التي أنهت المركز الأول من لعبة السلم الأفعي الإلكترونية على مكافأة قدرها ٢٠ نقطة، إذا أكملت إحدى المجموعات هذه اللعبة حتى خط النهاية، تنتهي اللعبة ويحسب المعلم النقاط لكل مجموعة، مجموعات حاصلة على أعلى عدد من النقاط هي الفائزة.

٢. حصلت مخرجات التعلم للصف التجريبي (الحادي عشر علوم اجتماعية ب) على

متوسط نتيجة تعلم ٩٣، زاد صف التجريبي لأنه يستخدم وسيلة لعب السلم والتعبان

الالكتروني التعليمية.

٣. من النتائج يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً متوسطاً كبيراً بين الطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة لعب السلمّ الثعبان الإلكتروني التعليمية والطلاب الذين يستخدمون وسيلة لعب السلمّ الثعبان الإلكتروني التعليمية في تحسين نتائج التعلم للصف الحادي عشر باللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج، وهذا يمكن إثباته من خلال الحصول على النتائج $t_o \geq t_{\text{tabel}}$ أو t_o أكبر من $t_{\text{tabel}} = 0.05$ ، ١ ، ٩٩٧ و $0.01 = 1\%$ ، ٢ ، ٦٥٣ والنتيجة هي $997, 1 > 41, 11 < 653, 2$. هذا يعني أن درجة نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة لعب السلمّ الثعبان الإلكتروني التعليمية أفضل من عدم وسيلة لعب السلمّ الثعبان الإلكتروني التعليمية.

ب. المقترحات

بعد أن أُلقت النتائج، أرادت الباحثة بالمقترحات التالية:

١ - للطلاب

يجب على الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج أن يكونوا جيّداً في كل درس لغة. يجب أن يكون الطلاب نشيطين في تعلم اللغة العربية أو أن يكونوا أكثر حماساً في التعلم حتى يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم دروس اللغة العربية.

٢ - للمعلم

من المستحسن لمعلمي اللغة العربية استخدام وسيلة التعلم الإلكترونية أو غيرها من الوسيلة التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب لجعلها أكثر متعة وسهولة في الفهم في عملية التعلم وتوفر الحافز قبل بدء التعلم بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم.

٣ - للمدرسة

لابد من ابتكار ابتكارات جديدة في اختيار وسيلة تعليمية إبداعية ومثيرة للاهتمام في تعلم اللغة العربية

٤ - للباحثين

الاقتراحات للباحثين التالي هي أنه يمكن استخدام وسيلة لعب السلم الثعبان الالكتروني التعليمية كبدل في تعلم اللغة العربية، ولكن يجب تعديلها بما يتناسب مع الطلاب سواء تم تطبيق وسيلة التعليمية هذه على مستوى المدرسة أم لا. باعتبارها الخطوات التي تعتبر وفقا لنموذج التعلم هذا. تم إجراء هذا البحث على مادة الأدوات المدرسة فقط، ومن المؤمل أن يتمكن البحث المستقبلي من إجراء أبحاث مماثلة على مواد المدرسة المختلفة، وقياس جوانب أخرى أو مستويات مدرسية مختلفة.