

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق دولة الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية.¹ العربية حتى الآن لا يمكن فصلها عن المشاكل. إحداها مشكلة استخدام الوسائل أو الوسيلة أثناء عملية تعلم اللغة العربية. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا في التطبيق الناجح للمواد التي سيتم تقديمها. لذلك، عند تقديم مادة اللغة العربية، يجب أن تنتبه دائمًا إلى الأهداف التي يجب تحقيقها من التدريس. اللغة العربية هي أيضًا أحد الموضوعات التي يصعب على الطلاب فهمها. لذلك، حتى يتمكن الطلاب من إتقان الدروس، يمكن للمدرسين استخدام وسائل من مواد التدريس أو الألعاب التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب للدراسة بجدية أكبر ويسهل فهمها.

¹ Asna, Andriani. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*. Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 3 No. 1. Published June 1, 2015. Hlm 40-41.

الألعاب اللغوية هي طريقة لتعلم اللغة العربية من خلال الألعاب. عادة ما يحب الأطفال الألعاب كثيرًا، كما أن استراتيجية اللعبة هذه ليست فقط للعب أو الاستمتاع، ولكنها تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للموضوع، بحيث لا تكون عملية التعلم رتيبة وغير مملّة، مما يشجع الطلاب على أن يكونوا قادر على تطبيق المهارات اللغوية التي تم تعلمها، ويساعد الطلاب على تذكر الدروس السابقة.^٢ وسائل الإعلام التعليمية لها دور مهم للغاية في عملية التعلم. إلى جانب قدرتها على جذب انتباه الطلاب، يمكن لوسائل الإعلام أيضًا نقل الرسالة التي سيتم نقلها في كل موضوع. وسائل الإعلام لها معنى "وسيط"، والتعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تحدث في مكان معين ضمن وحدة زمنية معينة. بينما في اللغة العربية، تأتي الوسائط من كلمة "أتل" والتي تعني مقدمة من المرسل إلى متلقي الرسالة.

في هذه الحالة، تجد الباحثة العديد من المشكلات الرئيسية الموجودة في طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج. أجرى الباحثة مقابلات منظمة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج في ديسمبر ٢٠٢١ مع أستاذة حمدة

² Amrini Shofiyani dan dan Erma Muti'ah. *Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Pondok Pesantren An-Nashriyah Tambak Beras Jombang*. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. Vol.9 No. 3 Edisi Agustus 2021. Hlm. 229.

كمدرس للغة العربية للصف الحادي عشر كشخص مرجعي يوضح ذلك تم تنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل جيد، ولكن لا تزال هناك بعض المشاكل. تشمل المشكلات التي يتم مواجهتها غالبًا أن معظم الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام ومستوى الاهتمام بالمواد العربية. لا يزالون يعتقدون أن اللغة العربية مادة يصعب فهمها، لأن اللغة العربية لغة أجنبية. لذلك في عملية التعلم التي تحدث في الصف الحادي عشر، هناك بعض الطلاب الذين لا يحترمون المعلم أثناء الشرح ويعتبرون تعلم اللغة العربية غير مهم. يعد عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم تجاه اللغة العربية مشكلة تجعل من الصعب تطوير المادة. بالإضافة إلى أن مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر أقل دقة في اختيار الطريقة أو وسيلة التعلم، فهو يستخدم طريقة المبسيرة من قبل المعلم الذي يمارس التحدث باللغة العربية بشكل مباشر أمام الطلاب ولكن النتيجة هي أن الطلاب غير مهتمين وأحيانًا أيضًا. استخدم طريقة المحاضرة عن طريق المعلم الذي يشرح للطلاب بنشاط ويستمع الطلاب إليه.^٢ لذلك من الواضح أن الطلاب يشعرون بالملل والرتابة وعدم التحفيز عندما تحدث عملية التعلم. ويعد استخدام وسائل التعلم التي لا تزال ضئيلة للغاية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج أحد أسباب قلة وعي المعلمين لاستخدام وسيلة التعلم الإبداعية لدعم أنشطة

التعلم. يتضح هذا من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع العديد من الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج.^٤

وبالتالي، تجد الباحثة وسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام لمحاولة تطبيقها في تعلم اللغة العربية. الوسيلة هي لعب السلم والتعبان، وهنا يستخدم الباحثة لعب السلم والتعبان الإلكترونية وهي Microsoft PowerPoint. فإن لعب السلم والتعبان هي لعبة لوح للأطفال يلعبها شخصان أو أكثر. يتم رسم لوحة اللعبة في مربعات صغيرة وفي بعض الصناديق المرسومة يوجد عدد من "السلم" أو "التعبان" التي تتصل بمربعات أخرى. ثعابين وسلالم هي لعبة تستخدم النرد لتحديد عدد الخطوات التي يجب أن يتخذها بيدق.

يهتم الباحثة بتطبيق أسلوب اللعبة من خلال وسيلة لعب السلم والتعبان الإلكترونية كوسيلة أو أداة للطلاب لفهم محتوى مواد تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة. لعب السلم والتعبان هي وسيلة يمكن أن تحفز التطور المعرفي للطلاب مما يسمح بمشاركة نشطة للطلاب في التعلم. يمكن أن تكون وسيلة لعب السلم والتعبان بديلة ويمكن أن تساعد المعلمين في بناء جو تعليمي ممتع وتحسين نتائج تعلم الطلاب. وهذا أحد الأسباب التي دفعت الباحثين إلى إجراء بحث على طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

^٤مقابلة مع طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثلاث سيرانج في ٢٧ ديسمبر ٢٠٢١.

الحكومية الثالثة سيرانج مع التركيز على البحث ” أثر استخدام وسيلة لعب السلم والتعبان الالكتروني التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية “. .

ب. أسئلة البحث

وفقاً لخلفية المشكلة التي وصفها المؤلف أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه

الدراسة هي:

١. كيف استخدام وسيلة لعب السلم والتعبان الالكتروني التعليمية في الصف الحادي عشر ب في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج ؟

٢. كيف قدرة اللغة العربية طلاب في الصف الحادي عشر ب في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج بعد استخدام وسيلة لعبان سلم الالكتروني التعليمية؟

٣. ما أثر استخدام وسيلة لعبان سلم الالكتروني التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر ب في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن أهداف البحث التي يتعين على المؤلف تحقيقها هي:

١. لمعرفة استخدام وسيلة لعب السلم والتعبان الكتروني التعليمية في الصف الحادي عشر ب في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج.

٢. لمعرفة قدرة اللغة العربيّة طلاب في الصف الحادي عشر ب في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج بعد استخدام وسيلة لعب السلم والتعبان الكتروني التعليمية.

٣. لمعرفة أثر استخدام وسيلة لعب السلم والتعبان الكتروني التعليمية على نتائج تعلّم اللّغة العربيّة في الصف الحادي عشر ب في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج.

د. فوائد البحث

فائدة هذا البحث من الناحية النظرية هي أنه يمكن أن يوفر معلومات حول أثر

استخدام وسيلة لعب السلم والتعبان الكتروني التعليمية على نتائج تعلّم اللّغة العربيّة طلاب في الصف الحادي عشر ب في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج.

أ) الفوائد للطلاب

من أجل إدراك أهمية الاستعداد الذاتي في التعلم، وإدارة وقت الدراسة، والقدرة على التركيز بشكل أكبر على أنشطة التعلم، بحيث تنجح بشكل جيد عند المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

ب) الفوائد للمعلمين

كدافع لتحسين وسائل التعلم الإبداعية للطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

ج) الفوائد للباحثين

١. لتوفير المعرفة والخبرة التدريسية.

٢. لتحديد أثر استخدام وسيلة لعب السلم والتعبان الكتروني التعليمية على نتائج تعلم

اللغة العربية طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج.

٣. أداة قياس لتطوير نفسك كمدرس محترف محتمل وإضافة البصيرة والخبرة في مراحل

التطوير الذاتي كمعلم محتمل.

د) الفوائد للمدارس

كإبتكار جديد في اختيار الوسائط التعليمية الإبداعية والممتعة في تعلم اللغة العربية.

هـ. أساس التفكير

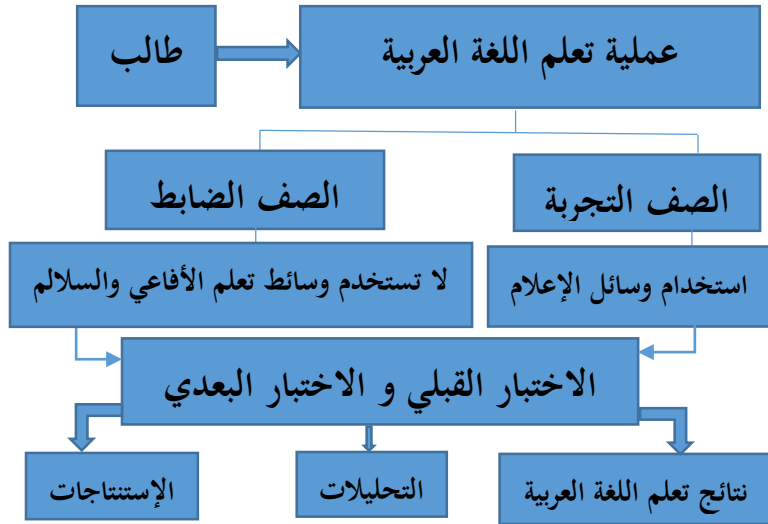
من أجل تحقيق عملية تعلم جيدة لذلك، هناك حاجة إلى تعلم مثير لجذب انتباه الطلاب. بحسب دينا إندريانا موضحة أن وسائل الإعلام هي أداة مفيدة للغاية للطلاب والمعلمين في عملية التعلم والتعليم.^٥ لذلك، من الضروري الحصول على وسائط التعلم الصحيحة من مدرس اللغة العربية للفئة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج. من أجل الحصول على نتائج تتماشى مع التوقعات. تتمثل مهمة المعلم في فرز أساليب التعلم والوسيلة المناسبة والملائمة للطلاب. وفي دوره كمدرس، يجب أن يكون قادرًا على توجيهه وخلق جو ملائم أثناء عملية التعلم من البداية إلى النهاية، وأن يكون قادرًا على التعاون الجيد مع جميع الطلاب في الفصل، بحيث يمكن أن يولد دافعًا للتعلم و الحماس للتعلم وخلق جو ملائم.

ليس ذلك فحسب، يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على إلهام الطلاب وتحفيزهم قبل أن يبدأ التعلم. الدافع هو تغيير في الطاقة داخل الشخص الذي يتميز بدافع يأتي من

⁵ Indriana Dina. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. (Jakarta: PT. Diva Press. 2011), hlm.15.

الشخص لتحقيق الأهداف. الدوافع وردود الفعل التجارية الناجمة عن الرغبة في التفوق في الحياة. هذا يجعل الشخص لديه الجهد والرغبة والدافع لتحقيق نتائج تعليمية عالية. لأن نتائج التعلم هي انعكاس لقدرة الشخص على الإتقان الموضوعات التي تم تدريسها. يمكن تفسير نتائج التعلم العالية على أنها رمز لنجاح الطالب في التعلم ، كما تُظهر أن الطلاب الذين يتمتعون بنتائج تعليمية عالية يتمتعون بمستوى عالٍ من إتقان المواد المبرمجة، والعكس صحيح.⁶ لذلك، هناك حاجة إلى بذل جهد مثالي لتوليد الحماس وتوفير الحافز للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سيرانج ليكونوا أكثر نفوذًا، وبالتالي فإن الاهتمام والتحفيز هو أحد الطرق لتكون قادرًا على إدارة عملية تعلم جيدة والحصول على النتائج المتوقعة.

⁶ Maryam Muhammad. *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran*. (Lantanida Journal, Vol. 4 No. 2, 2016), hlm. 87.



و. تنظيم البحث

الباب الأول. مقدمة: يحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة

وصياغة المشكلة والأهداف والفوائد بالإضافة إلى منهجية البحث

الباب الثاني. عرض الادب: يحتوي هذا الفصل على دراسات نظرية، وأبحاث

سابقة، وأطر للتفكير، وتقديم الفرضيات

الباب الثالث. مناهج البحث العلمي: يحتوي هذا الفصل على وقت ومكان

البحث، وطرق البحث، والسكان والعينات، ومتغيرات البحث، والأدوات وتقنيات جمع

البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والفرضيات الإحصائية.

الباب الرابع. نتائج البحث والمناقشة: يحتوي هذا الفصل على وصف للبيانات

وتحليل متطلبات الإختبار واختبار الفرضيات ومناقشتها

الباب الخامس. خاتمة: يحتوي هذا الفصل على الإستنتاجات والإقتراحات.