

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Zaenal Abidin  
NIM : 182120176  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMAHAMAN MATERI FIQIH” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan perundangan yang berlaku.

Serang, Oktober 2021

Saya yang menyatakan,

Zaenal Abidin  
NIM : 182120176

## PENGESAHAN

Nama : **MODEL PEMBELAJARAN**  
**CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING**  
**(CTL) DALAM MENINGKATKAN**  
**KUALITAS PEMAHAMAN MATERI FIQIH**

Nama : ZAENAL ABIDIN

NIM : 182120176

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 4 November 2021

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, Oktober 2021

Direktur,



**Prof. Dr. Ilzamudin, M.A**  
NIP. 19610829 199003 1 002


## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMAHAMAN MATERI FIQIH**

Nama : Zaenal Abidin  
NIM : 182120176  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum  
Sekretaris : Dr. Hj. Nining Syamsi Komariyah, M.SI  
Pembimbing I : Dr. Hj. Enung Nughraha, M.Pd  
Pembimbing II : Dr. Wasehudin, M.SI  
Penguji I : Dr. Supardi, Ph.D  
Penguji II : Dr. H. Naf'an Tarihoram, M.Hum



Diuji di Serang pada tanggal 4 November 2021

Waktu : 10.00-11.00 WIB  
Hasil/Nilai : 3,75  
Predikat : Sangat Memuaskan

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin  
Banten  
di Serang.

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

### **MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMAHAMAN MATERI FIQIH**

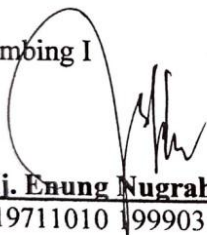
Yang ditulis oleh :

Nama : Zaenal Abidin  
NIM : 182120176  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam.

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar : Magister Pendidikan Agama Islam.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Pembimbing I

  
**Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd**  
NIP. 19711010 199903 2 002

Serang, Oktober 2021  
Pembimbing II

  
**Dr. Washudin, M.SI**  
NIP. 19701217 200801 1 008

## ABSTRAK

Nama: **Zaenal Abidin**, NIM: **182120176**, Judul Tesis *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Kualitas Pemahaman Materi Fiqih di MTs Al-Ulya Al-Mubarak Kota Serang*.

Latar belakang penelitian ini adalah masih banyak guru yang masih menggunakan metode ceramah dan latihan soal pada saat pembelajaran fiqih. Padahal dalam kurikulum 2013 siswa dituntut lebih aktif dan kritis. Dengan demikian siswa merasa bosan dan kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran fiqih di kelas. Untuk itu guru memerlukan model pembelajaran yang efektif dan efisien.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Objek penelitian ini di MTs Al Ulya Al Mubarak Kota Serang. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen wawancara, dokumentasi, observasi.

Hasil penelitian mengenai model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam meningkatkan kualitas pemahaman materi fiqih di MTs Al Ulya Al Mubarak Kota Serang, bahwa: 1) Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam meningkatkan kualitas pemahaman materi fiqih sudah cukup baik sesuai dengan tujuan serta komponen model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terlihat dari cara guru menyampaikan materi dengan mengajak siswa untuk mengamati langsung, kemudian berdiskusi, membuat kelompok belajar, serta mengarahkan siswa mengaitkan materi dengan kehidupan nyata 2) Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam meningkatkan materi fiqih di MTs Al Ulya Al Mubarak Kota Serang, pembelajaran ini lebih bermakna dan real, artinya siswa dituntut untuk dapat menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata. Akan tetapi materi yang dipelajarinya akan tertanam erat dalam memori siswa, sehingga tidak akan mudah dilupakan.

Kata Kunci: Model CTL, Kualitas Pemahaman Materi Fiqih.

## ABSTRACT

Name: **Zaenal Abidin**, NIM: **182120176**, Title of Thesis *Contextual Teaching and Learning (CTL) Models in Improving the Quality of Understanding Fiqh Materials at MTs Al-Ulya Al-Mubarak Serang City.*

The background of this research is that there are still many teachers who still use the lecture method and practice questions when learning fiqh. Whereas in the 2013 curriculum students are required to be more active and critical. Thus, students feel bored and lack enthusiasm in participating in fiqh learning in class. For this reason, teachers need an effective and efficient learning model.

The method used in this study is a qualitative descriptive method. The object of this research is all students of MTs Al Ulya Al Mubarak Serang City. The sample is inserted by theoretical technique. Data were collected using interview, documentation, and observation instruments.

The results of the study on the effectiveness of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model in improving the quality of understanding fiqh material at MTs Al Ulya Al Mubarak Serang City, that: (1) The Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model in improving the quality of understanding fiqh material is sufficient. both in accordance with the objectives and components of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model, it can be seen from the way the teacher delivers the material by inviting students to observe directly, then discuss, create study groups, and direct students to relate the material to real life (2) The effectiveness of Contextual Teaching and Learning (CTL) in improving fiqh material at MTs Al Ulya Al Mubarak Serang City, this learning is more meaningful and real, meaning that students are required to be able to capture the relationship between learning experiences at school and real life. However, the material he learns will be deeply embedded in students' memory, so it will not be easily forgotten.

Keywords: CTL Model, Understanding Fiqh Material.

## الملخص

الاسم: زين العابدين. نيم: ١٨٢١٢٠١٧٦، عنوان الرسالة فعالية نماذج التعلم والتعليم والتعلم السياقي في تحسين جودة فهم المواد الفقهية في مدارس العليا المبارك مدينة سيرانج.

خلفية هذا البحث أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين ما زالوا يستخدمون طريقة المحاضرة وممارسة الأسئلة عند تعلم الفقه. بينما في منهج ٣١٠٢، يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا وانتقادًا. وهكذا يشعر الطلاب بالملل وعدم الحماس للمشاركة في تعلم الفقه في الفصل. لهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى نموذج تعليمي فعال وفعال. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفيّة ذات منهج نوعي. الهدف من هذا البحث جميع طلاب مدرسة تسناوية العليا المبارك مدينة سيرانج. تم جمع البيانات باستخدام المقابلة والتوثيق وأدوات المراقبة. نتائج البحث حول فعالية نموذج التعليم والتعلم السياقي في تحسين جودة فهم المادة الفقهية في مدرسة تسناوية العليا المبارك مدينة سيرانج، والتي: (١) نموذج التعليم والتعلم السياقي في تحسين جودة الفهم تعتبر المادة الفقهية جيدة جدًا وفقًا للأهداف ويمكن رؤية مكونات نموذج التعليم والتعلم السياقي من الطريقة التي يقدم بها المعلم المادة من خلال دعوة الطلاب إلى الملاحظة مباشرة، ثم المناقشة، وإنشاء مجموعات الدراسة، وتوجيه الطلاب إلى ربط المادة بالحياة الواقعية (٢) فاعلية التدريس السياقي والتعلم في تحسين المواد الفقهية في المدارس تسناوية العليا المبارك مدينة سيرانج، هذا التعلم أكثر جدوى وواقعية، مما يعني أن الطلاب مطالبون بأن يكونوا قادرين على التقاط العلاقة بين تجارب التعلم في المدرسة والحياة الحقيقية. ومع ذلك، فإن المادة التي يتعلمها ستكون متصلة بعمق في ذاكرة الطلاب، لذلك لن يتم نسيانها بسهولة.

الكلمات المفتاحية: الفاعلية، نموذج التعليم والتعلم السياقي، فهم المادة الفقهية.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Segala puji bagi Allah S.W.T. yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya sehingga tesis ini dapat selesai tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah S.A.W., para keluarga, para sahabat, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Tesis ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena pengetahuan penulis yang terbatas mengenai penulisan tesis, maka penulis merasa sedikit kesulitan dalam menyelesaikan tesis ini, tetapi, Alhamdulillah banyak yang membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya, terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Wawan Wahyudin, M.Pd selaku rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk



bergabung dan belajar di lingkungan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

2. Bapak Prof. Dr. Ilzamudin, M.A, selaku Direktur Program Pascasarjana yang telah mengesahkan secara resmi judul tesis dan berajalan dengan lancar.
3. Bapak Dr. H. Muhajir, M.A selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah mengesahkan judul tesis yang penulis ajukan.
4. Ibu (Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd) pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran – saran kepada penulis selama penyusunan tesis ini.
5. Bapak (Dr. Wasehudin, M.SI) selaku pembimbing II yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan, do'a dan selalu memberikan motivasi yang sangat berarti bagi penulis selama penyusunan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana UIN SMH Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah.
7. Bapak dan Ibu pegawai bagian akademik Program Pascasarjana yang telah banyak membantu dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan kepada penulis.

8. Ibu (Siti Maryam Sari, M.Pd) yang telah membantu penulis selama penelitian demi tersusunnya tesis ini.
9. Bapak,Ibu Guru,pegawai dan peserta didik MTs Al Ulya Al Mubarak kota Serang yang telah membantu penulis selama penelitian demi tersusunnya tesis ini.
10. Keluargaku tersayang, yang selalu memberikan dukungan terbaik secara moril maupun materil, semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang jauh lebih baik.
11. Semua sahabat dan rekan – rekan seperjuangan pada Program Pascasarjana angkatan 16 yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi sehingga penyusunan tesis ini dapat berjalan dengan baik.
12. Dan kepada semua pihak lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu semoga Allah SWT merahmati kalian semua.  
Aamiin ya robbal’alamiin.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah S.W.T., membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Amiin.

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah S.W.T., penulis berharap, semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

Serang, Oktober 2021  
Penulis

**ZAENAL ABIDIN**  
**NIM. 182120176**

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini penulis persembahkan untuk Kedua Orang Tua yaitu Bapak Ukar Dinata dan Ibu Sarwanah, Paman dan Bibi yaitu Bapak Ust. Edi Syahals dan Ibu Khumaeroh, Kakak Siti Amaliah, Muhamad Saemi, Adik-Adik yaitu Ahmad, Herawati, dan Abdul Kapi yang telah mendo'akan, memberikan bantuan, bimbingan, arahan serta motivasi yang tiada henti sehingga Tesis ini dapat terselesaikan.

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....  | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....  | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN</b> .....   | <b>iii</b>  |
| <b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....  | <b>iv</b>   |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....  | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | <b>ix</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....  | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | <b>xvii</b> |
| <br>  |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....  | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....   | 16          |
| C. Batasan Masalah.....   | 17          |
| D. Rumusalan Masalah .....  | 17          |
| E. Tujuan Penelitian.....   | 18          |
| F. Kegunaan Penelitian.....   | 20          |
| <br>  |             |
| <b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b> .....   | <b>21</b>   |
| A. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning .....                        | 21          |
| 1. Pengertian Contextual Teaching and Learning .....                                | 21          |
| 2. Latar Belakang Munculnya Pembelajaran Contextual Teaching<br>and Learning .....  | 27          |
| 3. Landasan Filosofis dan Psikologis Contextual Teaching and<br>Learning .....      | 34          |
| 4. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Contextual Teaching and<br>Learning .....     | 39          |
| 5. Karakteristik Pembelajaran Contextual Teaching and Learning<br>.....             | 43          |
| 6. Tujuan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning .....                       | 45          |
| 7. Prinsip Pembelajaran Contextual Teaching and Learning .....                      | 47          |
| 8. Komponen-Komponen Pembelajaran Contextual Teaching and<br>Learning .....         | 51          |
| 9. Langkah-langkah Pembelajaran Contextual Teaching and<br>Learning .....           | 62          |
| 10. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Contextual Teaching<br>and Learning ..... | 65          |

|  |            |
|--|------------|
| 11. Tinjauan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning .....                   | 68         |
| 12. Perbedaan Pembelajaran CTL dengan Pembelajaran Konvensional .....                    | 71         |
| 13. Peran Guru dan Siswa dalam Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning ..... | 74         |
| 14. Asas-Asas Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning .....                  | 77         |
| B. Meningkatkan Kualitas Pemahaman Materi Fiqih .....                                    | 78         |
| 1. Pengertian Materi Pelajaran Fiqih .....   | 78         |
| 2. Tujuan Pembelajaran Fiqih .....   | 84         |
| 3. Ruang Lingkup Fiqih .....   | 86         |
| 4. Metode Pembelajaran Fiqih Menggunakan Model Kontekstual .....                         | 87         |
| C. Penelitian Terdahulu .....  | 90         |
| D. Tinjauan Pustaka .....  | 96         |
| <b>BAB III.....</b>  | <b>98</b>  |
| A. Jenis Penelitian .....  | 98         |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 99         |
| C. Sumber Data .....   | 101        |
| D. Pendekatan Penelitian .....   | 103        |
| E. Instrumen Penelitian .....  | 105        |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....   | 106        |
| G. Teknik Analisis Data .....  | 108        |
| <b>BAB IV.....</b>   | <b>113</b> |
| A. Gambaran Umum .....   | 113        |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian .....  | 122        |
| C. Analisis Hasil Penelitian .....   | 149        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>  | <b>172</b> |
| A. Kesimpulan.....   | 172        |
| B. Implikasi .....   | 175        |
| C. Saran .....   | 176        |
| <b>BIBLIOGRAFI.....</b>  | <b>179</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>   | <b>182</b> |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrument Wawancara Penelitian...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2. Instrumen Wawancara Guru Fiqih**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3. Instrumen Wawancara Kurikulum**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4. Instrumen Wawancara Siswa**Error! Bookmark not defined.**