

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم مهم جدا لحياة الإنسان. التعليم يجعل حياة الإنسان أكثر هادفة وهادفة. والتعليم نفسه ليس بمنأى عن عملية تعزيز إمكانية القدرة على التطور نحو الأفضل. التعليم في الأساس هو جهد لمساعدة أرواح الطلاب المولودين والداخلين على حد سواء ، من طبيعتهم نحو حضارة إنسانية أفضل.¹ يلعب التعليم دورا هاما في تنمية الأمة، الأمة الجيدة هي أمة تريد أن تتعلم، لأن نجاح الأمة تحدده نوعية شعبها. في هذه الحالة، التعليم هو في الأساس عملية لتغيير السلوك والمواقف والتصرفات، وتدريب أنفسهم دائما على مهارات مفيدة بحيث تعمل الجودة البشرية على تحسين جودة الأمة بشكل تبادلي.

تمتلى عملية التطور المعرفي البشري بسلسلة من عمليات التعلم. لا يمكن فصل عملية التعلم والتعلم عن مختلف الصعوبات والعقبات التي يواجهها كل من المعلمين والمتعلمين. عند تلقي الدروس، يواجه المتعلمون

¹Wayan Cong Sujana, "Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia" , Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.4, No.1, (April, 2019), 29

صعوبات مختلفة في هذه العملية، وهذا ما يشعر به الطلاب، خاصة في بعض المواد التي تتطلب تحليلاً متعمقاً لدروس اللغة العربية.

تأثير اللغة العربية كثيف جداً مع الأمة الإندونيسية، وتستخدم اللغة العربية لتكون قادرة على فهم وإتقان تعاليم الإسلام، واللغة العربية هي اللغة المستخدمة في النصوص الأولية للمسلمين، أي القرآن والحديث وغيرها. لذلك، لا يزال يتم الحفاظ على تعلم اللغة العربية وتدريسها في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا.²

المشكلة الرئيسية التي تصبح عائقاً أمام تعلم اللغة هي المعرفة والتعريف باللغات الأخرى، وخاصة اللغة العربية، والتي ستكون مشكلة في تعلمها. لذلك في تعلم اللغة العربية يجب أن يكون هناك جهد ووعي مع كل جهد لتشكيل عادة جديدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تدريس اللغة العربية لغير العرب مجال واسع جداً، لأنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والضعف، سواء النظرية أو في العلوم، والمناهج الدراسية، وطرق التدريس، ومشاكل المرافق التعليمية، وخصائص المعلمين اللازمين وما إلى ذلك، لا يزال من الممكن النظر إليها على أنها مجال للبحث والتوجيه يجب متابعته من قبل المهتمين بمجال دراسات تدريس اللغة العربية، وخاصة التدريس. اللغة العربية لغير العرب.

²Rodliyah Zaenuddin. “Pembelajaran Nahwu/Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Lieratur Bahasa Arab” Jurnal Holistik Vol. 13, No. 01, (Juni 2012/1434H), 96-97.

في تعلم اللغة العربية هناك أربعة مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.³ إن إتقان المهارات الأربع المذكورة أعلاه أمر ضروري للغاية لعلم نحوى وصرف، لأنه سيسهل على شخص ما تعلم جوانب أخرى.

في تعلم اللغة العربية، يعتبر علم الصرف أحد الشروط التي يجب أن يتقنها كل طالب، لأن بعض العلماء يقولون: "الصرف أمّ العلوم والتّحو أبوها" أي سيد كل المعرفة وعلم والده، يسمى علم الصرف والد جميع العلوم، لأن علم الصرف يلد شكل كل جملة، في حين أن الجملة تظهر مجموعة متنوعة من المعرفة.⁴

يعتبر علم الصرف من أهم قواعد اللغة العربية لأنه يصبح دليلاً لمعرفة التنهد أو شكل الجملة، تاسغيرنيا، نيسباتنيا، الجمعية، إما السمعي، القياسي، الشاذي، الإعلال، إدغام، إبدال، وغيرها. أما ما يناقش في علم الصرف فهو الأسماء المتمكنة أي قابل للتغيير، وفعل المتصرف أي يمكن متصرفاً. الفرق بين صرف و نحو هو إذا العلم الصرف يبحث كلمة واحدة

³R. Umi Baroroh, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif", Jurnal Kependidikan dan Keislaman, Vol. 9, No. 2, (September 2020), 179

⁴K.H. Moch. Anwar, *Ilmu Sharaf* (Bandung: Sinar Baru Algensindo), iii.

قبل الدخول في ترتيب الجملة، في حين أن العلم النحو يبحث كلمة عندما تم تضمينها في ترتيب الجملة.⁵

بناء على الملاحظات التي أبدتها المؤلف، فإن مؤسسة مدرسة نورول هذا الداخلية هناك عدة مستويات التعليم من المدرسة الإبتدئية والمدرسة الإعدادية والمدرسة الثانوية، وخاصة من مستوى المدرسة الثانوية قد كان الطلاب من خارج المعهد، صعوبات التعلم هي الأشياء التي يجب أن يعاني منها الطلاب، خاصة في جميع المواد يجب أن يكون لها صعوباتها الخاصة، من أولئك الذين هم معتدلون إلى صعوبات التعلم على مستوى ثقيل. واحد منهم في تعليم الصرف في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى. وتنقسم المهارة المتعلقة بتعلم الصرف إلى قسمين، وهما القدرة والمهارة، والطلاب من خارج المعهد تفتقر القدرة.⁶

ونظرا لدوره كأهم لجميع المعارف، فإن هذا التعلم المثير للاهتمام ويتطلب اهتماما خاصا، خاصة فيما يتعلق بتنفيذ التعلم عندما يكون في الفصل الدراسي، والأنشطة التي تنطوي مباشرة بين المعلمين والطلاب. ومع ذلك، فإن الاهتمام بالصرف أقل لأي دائرة، خاصة من بين طلاب التربية

⁵Fadhila Turrohma, “*Problematika Pembelajaran Sharaf di Kelas II Pondok Pesantren Al-Munawir Kranyak Yogyakarta*“, skripsi, program starata, UIN sunan kali jaga, Yogyakarta, 2019), 1.

⁶Arpina Apriliana, guru mapel Ilmu Shorof kelas X SMA Islam Nurul Huda Kedung Gunung kaler Tangerang Banten, Wawancara Pribadi, 7 februari 2022

العربية الذين يعملون على المشروع النهائي أكثر اهتماما بالبحث في المهارات الأربع، وتطوير وسائل الإعلام والمعرفة التي غالبا ما تتم مواجهتها ولكن ليس مع علم الصرف فمن النادر استكشافه.

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء البحوث المتعلقة بمشاكل تعليم الصرف من حيث مراجعة الطريقة التي يدرس بها المعلمون، سيتم تلخيص هذا البحث في دراسة بعنوان "المشاكل في تعليم الصرف باستخدام كتاب متن البناء وأساس" في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى من قرية كيدوع إلى منطقة جونونج كالير في ولاية تانجيرانج.

ب. أسئلة البحث

بعد وصف الخلفية ، ينصب تركيز البحث المراد بحثه على:

١. ما هي المشاكل التي تحدث في تعليم الصرف باستخدام كتاب متن البناء وأساسي في الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى؟

٢. ما هو الحلّ للتغلب عليه المشاكل التي تحدث في تعليم الصرف باستخدام كتاب متن البناء وأساسي في الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة لمعرفة المشاكل التي تحدث في تعليم الصرف باستخدام كتاب متان البناء وأساسي في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى.
٢. لمعرفة الحلّ للتغلب عليه المشاكل التي تحدث في تعليم الصرف باستخدام كتاب متن البناء وأساسي في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى.

د. فوائد البحث

استخدامات هذا البحث كالتالي:

١. الاستخدامات النظرية
من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في فهم ومعرفة القيمة العلمية في الكنوز العلمية بحيث تصبح مرجعا لمزيد من البحوث عالية الجودة.
٢. الاستخدام العملي
١. الفوائد للمعلمين، معلمون يعرفون المشاكل في تعليم الصرف باستخدام كتاب متن البناء وأساسي.

٢. الفوائد التي تعود على الطلاب ، يحصل الطلاب على الراحة في

تعليم الصرف بقواعد اللغة العربية الصحيحة وتحسين المهارات

اللغوية.

٣. الفوائد التي تعود على المدارس ، يمكن للمدارس تقديم تقييم لفعالية

تعلم الطلاب.

٤. فوائد للباحثين ، زيادة المعرفة والبصيرة في فهم تعلم اللغة العربية.

هـ. أساس التفكير

١. التعلم

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة

تعليمية ، سواء في بيئات التعليم الرسمية أو غير الرسمية.^٧ هذا يعني أن التعلم

هو نشاط يتم تنفيذه بواسطة المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية معينة من

خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المطبقة.

⁷Asna Andriani “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam”, Ta'allum, Vol. 03, No. 01, (Juni 2015), 44

لا يمكن فصل التعلم عن حدثين ، وهما التعلم والتعليم ، حيث يوجد كلاهما علاقة وثيقة وهناك حتى ارتباط وتفاعل يؤثر ويدعم بعضهما البعض. يشير التعلم إلى ما يفعله الطلاب ، بينما يشير التدريس إلى ما يفعله المعلم.

أ. فهم التعلم

يُظهر التعلم الأنشطة التي يقوم بها شخص واع أو متعمد. يشير هذا النشاط إلى نشاط الشخص في القيام بالجوانب العقلية التي تسمح بحدوث تغييرات فيه. وبالتالي ، يمكن أيضًا فهم أن نشاط التعلم يُقال إنه جيد إذا كانت كثافة النشاط البدني والعقلي للشخص أعلى. من ناحية أخرى ، على الرغم من أن الشخص يتعلم ، إذا كان نشاطه البدني والعقلي منخفضًا ، فهذا يعني أن نشاط التعلم لا يفهم حقًا أنه يقوم بأنشطة تعليمية.

يتم تفسير أنشطة التعلم أيضًا على أنها تفاعلات فردية مع بيئتهم. البيئة في هذه الحالة هي كائنات أخرى تسمح للأفراد باكتساب الخبرات أو المعرفة ، سواء كانت خبرة أو معرفة جديدة أو شيء تم اكتسابه أو

اكتشافه من قبل ولكنه يلفت الانتباه مرة أخرى إلى الفرد بحيث يكون

التفاعل ممكنًا.⁸

ب. تعريف التدريس

مع مرور الوقت ، يتغير تعريف التدريس من سنة إلى أخرى دائمًا.

في هذه الحالة ، هناك العديد من التعريفات للتدريس التي طرحها خبراء

التعليم ، بما في ذلك: في رأي William H. تحدث العملية ". فيما يتعلق

بالتدريس ، ذكر سارديمان في كتابه أن "التدريس هو جهد لخلق ظروف

أو أنظمة بيئية تدعم وتسمح لعملية التعلم أن تحدث". كما هو الحال

مع التعلم ، فإن التدريس وفقًا لـ Nana Sudjana هو في الأساس "عملية

التدريس ، أي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب حتى يتمكنوا

من النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم".⁹ من آراء الخبيرين

أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التدريس هو جهد أو جهد واعي يبذله

⁸Aprida Pane," Belajar Dan Pembelajaran", Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman; Vol. 03 No. 2 (Desember 2017), 335.

⁹Nandang Sarip "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 (Januari-Juni 2012), 83.

المعلم من خلال هندسة بيئة التعلم من أجل تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

ج. العوامل التي تؤثر على التعلم والتعلم

التعلم والتعلم هما نشاطان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. اما العوامل التي تؤثر على التعلم والتعلم وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.¹⁰

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد نفسه. تتعلق هذه العوامل الداخلية بالعناصر الفسيولوجية والنفسية للطلاب. تكون العناصر الفسيولوجية للطلاب على شكل ظروف فسيولوجية عامة وحالة الحواس الخمس. بينما تكون العناصر النفسية في شكل الاهتمام والذكاء والموهبة والتحفيز والقدرات المعرفية.¹¹

¹⁰Silviana Nur Faizah, " Hakikat Belajar Dan Pembelajaran" Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah; Vol. 1, No. 2 (Tahun 2017), 181

¹¹ Silviana Nur Faizah, " Hakikat Belajar Dan Pembelajaran", 181.

٢) عوامل خارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب

أنفسهم، والعوامل الخارجية يتم تجميعها في ثلاثة، وهي العوامل

الأسرية والعوامل المدرسية وعوامل المجتمع.^{١٢}

٢. مشاكل تعلم اللغة العربية

الإشكاليات هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات في البنية بين لغة

وأخرى. تعتبر المشاكل في تعلم اللغة العربية عاملاً من العوامل التي يمكن أن

تعرقل وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه

المشاكل من داخل اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) وغير اللغوية أو

بين المعلمين والطلاب أنفسهم.^{١٣}

¹²Silviana Nur Faizah, "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran", 182.

¹³Nandang Sarip "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 (Januari-Juni 2012), 84.

و. تنظيم البحث

الباب الأول مقدمة: خلفية البحث ، أسئلة البحث، أهداف البحث،

فوائد البحث، أساس التفكير، تحليل البيانات.

الباب الثاني الأساس النظري: نظرية تعليم الصرف، نظرية المشاكل، نظرية

الحلول.

الباب الثالث منهاج البحث: أنواع البحث ، موقع البحث ووقته ، مجتمع

البحث و عينته ، طريقة البحث ، أساليب جمع البيانات ، أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع نتائج البحث وتحليلها: وصف البيانات ، مشاكل تعليم

الصرف باستخدام كتاب متن البناء وأساس ، جهود للتغلب على مشاكل تعليم

الصرف باستخدام كتاب متن البناء وأساس ، تحليل البيانات

الباب الخامس خاتمة: استنتاج واقتراح.